

UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

Informacja o projekcie:

Tytuł	Projekt rozporządzenia ministra edukacji narodowej w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
Autor	MEN
Projekt z dnia	2018.07.18

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Jarosław Komża
e-mail	jk@zpp.pl

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu
1.	OSR	Brak oszacowania skutków finansowych dla organów prowadzących		
2.	§4 ust.2 dot. zajęć wymagających intensywnego wysiłku umysłowego	Co autor rozumie przez określenie „zajęcia wymagające intensywnego wysiłku umysłowego uczniów”? I czy taki zapis jest rzeczywiście konieczny?	<p>Idea organizacji zajęć lekcyjnych zgodnie z zegarem biologicznym ucznia oraz higieną jego pracy umysłowej jest słuszna (idąc w tym kierunku należałoby np. również wprowadzić rozpoczynanie zajęć lekcyjnych znacznie później niż obecnie, ze względu na wyniki naukowych badań neurobiologicznych wskazujących, iż mózg nastolatka rozpoczyna swoją sprawną aktywność dzienną później niż o godz. 8).</p> <p>Jednak, po pierwsze, wprowadzenie przywołanego zapisu może wygenerować niezamierzone i niepotrzebne konflikty oraz niezamierzone wyróżnianie jednych, a deprecjonowanie innych przedmiotów szkolnych. Po drugie, problemem jest uwzględnienie uwarunkowań pracy szkoły: (a) w technikach od klasy 2 uczniowie mają zajęcia z przedmiotów objętych egzaminem maturalnym oraz egzaminem zawodowym, w wielu zawodach, zwłaszcza czysto technicznych, wszystkie zajęcia są trudne dla uczniów, ułożenie ich na lekcjach 1-6 byłoby niemożliwe; (b) realizacja we wszystkich klasach wychowania fizycznego na lekcjach 7-8 ze względu na trudności lokalowe i kadrowe będzie niemożliwa, oznaczałoby to bowiem w niektórych szkołach nawet 8</p>	

			<p>grup uczniów ćwiczących równocześnie w jednej sali gimnastycznej; (c) uczniowie mają możliwość wyboru rozszerzeń (w LO wybierają do 4 rozszerzeń), w związku z tym buduje się grupy międzyoddziałowe, co powoduje, że niektóre zajęcia muszą być prowadzone na ostatnich lekcjach, aby uczniowie nie uczestniczący w tych rozszerzeniach nie mieli tzw. okienek; (d) doświadczenia lat ubiegłych wskazują, że liczba zwolnień z wychowania fizycznego oraz liczba rezygnacji z udziału w lekcjach religii – jeśli miałyby one odbywać się na ostatnich lekcjach – wzrosłyby, byłyby wyższe niż w klasach, które miałyby zaplanowane te zajęcia do 6. godziny lekcyjnej.</p>	
3.	<p>§5 dot. zapewnienia w szkole przez dyrektora miejsca na pozostawienie podręczników i przyborów szkolnych</p>	<p>Dyrektor szkoły i organ prowadzący powinni mieć decydujący głos w tej sprawie, z uwagi na uwarunkowania związane z możliwościami finansowymi i lokalowymi.</p>	<p>Idea odciążenia uczniów (szczególnie najmłodszych) od nadmiaru dźwiganych kilogramów jest słuszna. Jednak przy jej realizacji należy wziąć pod uwagę szereg uwarunkowań.</p> <p>Pierwszą grupę z nich stanowią możliwości lokalowe szkoły i możliwości finansowe organu prowadzącego. Bywa, że szkoła nie posiada piwnicy ani poddasza, a na korytarzach wolne miejsca zostały przeznaczone na miejsca siedzące dla uczniów. W takiej sytuacji wstawienie szafek w ciągach komunikacyjnych może ograniczyć bezpieczeństwo uczniów podczas przemieszczenia się. Pozostaje możliwość wstawienia szaf w salach lekcyjnych, gdzie uczniowie danej klasy pozostawialiby podręczniki z danego przedmiotu. Jednak znacznie ograniczyłoby to dostęp ucznia do jego rzeczy. Co do koniecznych nakładów finansowych organów prowadzących, to w projekcie (uzasadnienie, OSR) nie oszacowano ich skali, ani nie zapewniono źródła ich finansowania.</p> <p>Drugą grupę uwarunkowań stanowią: (a) sposób prowadzenia procesu dydaktycznego - uczniowie często muszą zabierać podręczniki szkolne do domu ze względu na konieczność obrabiania prac domowych, powstaje więc paradoks: wyrażona potrzeba - poniesione nakłady - zapewnione możliwości, ale nierealizowane ze względu na odziaływanie innego rodzaju uwarunkowań; (b) komfort ucznia i bezpieczeństwo pozostawionych w szkole rzeczy będących jego własnością - każdy uczeń powinien mieć do dyspozycji indywidualną, imienną i zamykaną na klucz</p>	

			szafkę, by być pewnym, że pozostawione w niej rzeczy znajdzie na drugi dzień tam gdzie je pozostawił; a to z kolei oznacza bezpośrednie powiązanie z pierwszą grupą uwarunkowań – koniecznością zapewnienia wystarczających nakładów finansowych i realnością możliwości lokalowych.	
4.	§7 dot. prowadzenia prac remontowych, naprawczych i instalacyjnych w pomieszczeniach szkoły oraz poza nimi tylko pod nieobecność w nich osób, którym szkoła zapewnia opiekę	Proponuje się projektowany zapis pozostawić jako ust.1 oraz wprowadzić ust. 2 o treści: <i>„Dopuszcza się wykonanie prac remontowych doraźnych i w trybie awaryjnym w budynkach szkół i poza nimi, pod warunkiem zapewnienia bezwzględnego bezpieczeństwa osobom, którym szkoła zapewnia opiekę. Należy w tym przypadku stosować materiały budowlane niewydzielające substancji toksycznych w trakcie prowadzenia robót i posiadające atesty higieniczne.”</i>	Konieczność wykonania prac remontowych w szkołach podczas roku szkolnego.	
5.	§13, ust.3 dot. minimalnej długości przerw	Długość przerw między zajęciami winna być uzależniona od organizacji pracy szkoły.	Idea zapewnienia uczniom należytych warunków higienicznych i odpoczynku pomiędzy zajęciami, jest słuszna. Przy jej realizacji należy wziąć jednak pod uwagę uwarunkowania i konsekwencje. Przy założeniu min. 10 min. przerw okres przebywania uczniów w szkole wydłuży się. Z kolei będzie się to wiązało z późniejszym powrotem uczniów do domu (w sezonie jesienno-zimowym po zmroku). W przypadku uczniów dojeżdżających może to oznaczać powrót nawet o 2 godz. później. Obecnie szkoły dostosowały harmonogram zajęć do rozkładów jazdy pociągów i autobusów. W przypadku lokalnych środków transportu zaistnieje potrzeba tworzenia nowego rozkładu i ponownego dostosowywania organizacji zajęć. Z doświadczenia wynika, że o ile jest to możliwe z lokalnym transportem samochodowym, to w przypadku rozkładu jazdy pociągów nie było i raczej nie będzie możliwe. Uczniowie niechętnie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych, podając jako podstawowy argument, że odbywają się one zbyt późno. Przy wydłużeniu czasu pracy szkoły jeszcze trudniej będzie namówić uczniów do udziału w tych zajęciach.	
6.	§30, ust.4 dot. stałego	Nie jest wskazanie, kto ma przeprowadzać badania techniczne urządzeń sportowych.	Właściwym zapisem wydaje się uwzględnienie kontroli technicznej urządzeń sportowych w ramach przeglądów	

	umocowania bramek i koszy i innych urządzeń sportowych oraz posiadania aktualnych badań technicznych		budynków (rocznych lub pięcioletnich)	
--	--	--	---------------------------------------	--