

Informacja o projekcie:

Tytuł	Projekt rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
Autor	Ministra Edukacji Narodowej
Projekt z dnia	30 grudnia 2016 r.

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Urząd	
Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Katarzyna Liszka-Michałka
e-mail	kl@zpp.pl
tel.	184478600

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do której odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	Załącznik 2	Na stronie 2 w opisie celów kształcenia ogólnego punkt 13 jest w zasadzie częścią punktu 1	Proponujemy rozważenia połączenia wskazanych zapisów w jeden punkt.		
2.	Załącznik 2	Na stronie 5 (akapit 4 i 5) powtórzony zapis od słów „W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym...”	Konieczność usunięcia powtórzenia w tekście.		
3.	Załącznik 2	W dotychczasowej podstawie programowej z przedmiotu technika, w gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim należało realizować 220 godzin zajęć w 3 letnim okresie nauczania. Czy w klasach VII i VIII	Dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie technika jest bardzo ważnym przedmiotem, ponieważ absolwenci szkoły kontynuują naukę w szkole zawodowej (branżowej). Przygotowanie poprzez technikę do realizacji zajęć		

Wypełniony formularz należy przestać na adres: kwrist@mac.gov.pl w formacie umożliwiający edycję.

Plik należy zapisać np.: MRIRW PROW - woj.zachodniopomorskie; MŚ udostępnianiu inf. o środowisku – m.Kraków.

		nie przewiduje się realizacji tego przedmiotu?	praktycznych spełnia bardzo ważną rolę.		
4.	Załącznik 2	Dotyczy przedmiotów realizowanych z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	<p>Dobrym rozwiązaniem byłaby możliwość wyboru przez nauczyciela treści z wybranych przedmiotów i zakresu nauczania dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Szczególne trudności dotyczą następujących przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematyka (elementy kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa), • biologia (treści z zakresu genetyki (budowa i rola DNA, dziedziczenie), • j. angielski (ze względu na fakt, iż wymienione w podstawie programowej umiejętności wymagają wsparcia nauczyciela, wskazana jest zmiana zapisu „samodzielnie wykonuje”. W zakresie rozumienia tekstów pisemnych prawidłowa ocena kontekstu wypowiedzi oraz intencji nadawcy jest trudna lub niemożliwa do osiągnięcia. Program powinien wprowadzać naukę języka użytecznego, użytecznego oparciu o schemat komunikacyjny). • informatyka - uczniowie z zaburzeniami myślenia przyczynowo-skutkowego oraz obniżonymi zdolnościami rozumowania arytmetycznego nie są w stanie samodzielnie 		

			sformułować i dokonać analizy problemu oraz stosować przy ich rozwiązywaniu algorytmów oraz opanować wiedzę z zakresu programowania szczególnie w klasach IV-VI).		
5.	Załącznik 3 Zadania szkoły Ust. 4 pkt. 2	Dodanie do treści nauczania: - podstawowych elementarnych pojęć matematycznych: stosunki przestrzenne, liczenie, miara, mierzenie, rozpoznawanie figur geometrycznych, poznanie stosunków czasowych; - czytanie i pisanie, jako umiejętność nadawania i odbierania informacji (nauka czytania, nauka pisania)	Proponowane treści są szczególnie ważne, albowiem nie ma ich w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,		
6.	Załącznik 3 treści nauczania Obszar II „Ja i otoczenie”	Dodanie treści nauczania obejmujących problem śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby	Potrzeba przygotowania dziecka od najmłodszych lat do wymienionych zagadnień		
7.	Załącznik 3 treści nauczania Obszar III „To, co mnie wspiera”	Zostały wymienione zakresy, w których nauczyciel ma wspierać ucznia, zaś nie są to treści, jak we wcześniejszych obszarach.	Mogą powstać wątpliwości interpretacyjne wskazanym zagadnień, a jednocześnie zakresy pokrywają się z treściami wcześniejszych obszarów.		
8.	Załącznik 5 Zadania szkoły Pkt 10	Konieczność sprecyzowania pojęcia: „dzienne placówki aktywności dla osób dorosłych”	Pojęcie takie nie obowiązuje w przepisach oświatowych, dlatego wymaga doprecyzowania.		
9.	Załącznik 5 Treści nauczania Obszar I „Taki sam, ale inny” Pkt 8 Bezpieczeństwo w niepełnosprawności	Konieczność doprecyzowania.	Wskazany punkt rodzi wątpliwości i wymaga rozbudowania ze wskazaniem jakie treści konkretnie obejmuje.		
10.	Załącznik 5 Treści nauczania	Konieczność doprecyzowania.	Wskazany punkt rodzi wątpliwości i wymaga rozbudowania ze		

	Obszar I pkt 20		wskazaniem jakie treści konkretnie obejmuje.		
	Odróżnianie fikcji od rzeczywistości				
	Załącznik 5 Treści nauczania				
11.	Obszar I pkt 39 Krag wsparcia	Konieczność doprecyzowania.	Wskazany punkt rodzi wątpliwości i wymaga rozbudowania ze wskazaniem jakie treści konkretnie obejmuje.		