

UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

Informacja o projekcie:

Tytuł	Strategia Rozwoju Rynku Kapitałowego
Autor	Ministerstwo Finansów
Projekt z dnia	

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Urząd	
Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Bernadeta Skóbel
e-mail	bs@zpp.pl
tel.	18 477 86 00

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	Uwaga ogólna dotycząca planowanych zmian w zakresie podatków dochodowych.	W związku z tym, iż w dokumencie wielokrotnie wskazuje się propozycje zmniejszenia obciążeń fiskalnych w zakresie podatków dochodowych (zachęty podatkowe dla inwestorów) konieczne jest przedstawienie szacowanych skutków zmian legislacyjnych dla budżetu państwa oraz budżetów JST	Na stronie 71 w części 5.2. finansowanie, autorzy projektu odnieśli się wyłącznie do bezpośrednich skutków jakie wynikać będą z przyjęcia dokumentu. Tymczasem oczywistym jest, że przyjęcie dokumentu zapoczątkuje prace nad zmianą przepisów prawa w tym prawa podatkowego. Dla oceny projektowanych zmian w ocenie ZPP konieczne jest przedstawienie szerszego kontekstu skutków finansowych działań przewidzianych do realizacji w projektowanej strategii.		
2.	4.2.3.1. Oszczędności	W zakresie barier w oszczędzaniu zabrakło wydaje się oczywistego czynnika, jakim jest nadal stosunkowo niski poziom wynagrodzeń.	Patrząc na przywołane w przypisie 37 dane dotyczące stopy oszczędności brutto gospodarstw domowych można dostrzec zależność, że im zamożniejsze		

		<p>Ponadto lista planowanych działań mających stymulować budowanie kultury oszczędzania nie do końca odpowiada zidentyfikowanym barierom – przykładowo najlepszy program edukacyjny dla nieprofesjonalnych inwestorów nie jest w stanie przeciwdziałać przypadkom celowego wprowadzania w błąd przez instytucje finansowe.</p>	<p>społeczeństwo tym wyższa stopa oszczędności. Wydaje się, że ten czynnik ma jednak większe znaczenie niż duża skłonność Polaków do konsumpcji.</p>		
3.	4.2.3.3.	<p>1) W zakresie działań edukacyjnych dotyczących oszczędzania wydaje się, że powinien zostać wypracowany program edukacyjny realizowany w ramach powszechnego systemu oświaty.</p> <p>2) Rozważenie zasadności prowadzenia działań edukacyjnych względem osób niekorzystających z usług bankowych.</p>	<p>Ad 1) Z art. 43b ustawy o rozpatrywaniu reklamacji przez podmioty rynku finansowego i o Rzeczniku Finansowym wynika, że środki Funduszu Edukacji Finansowej mają być przeznaczane na działania nie mające charakteru systemowego (kampanie edukacyjne, informacyjne, publikacje). W zakresie włączenia edukacji finansowej do systemu powszechnej edukacji jest mowa tylko w odniesieniu do finansowania z Funduszu współpracy z ministrem edukacji narodowej, przy czym zostało to na tyle ogólne sformułowane w ustawie, że nie wynikają z tego żadne obowiązki po stronie dysponenta Funduszu czy MEN do tego aby jakiegokolwiek efektywne działania w tym zakresie zostały podjęte oraz żeby mogły być finansowane ze środków Funduszu. Tymczasem wydaje się, że wyrobienie pewnych nawyków takich jak chociażby umiejętność gospodarowania budżetem domowym jest możliwe przede wszystkim w odniesieniu do</p>		

			<p>młodych ludzi. Doświadczenia chociażby służb społecznych wskazują, że zmiany zachowań u osób dorosłych często są niemożliwe lub wymagają zaangażowania niewspółmiernych do efektów sił i środków.</p> <p>Ad 2) Na stornie 11 dokumentu, który odnosi się do edukacji osób niekorzystających z usług bankowych wskazano, że jest to grupa obejmująca 17% Polaków. Powołano się na dane NBP z publikacji „Postawy Polaków wobec obrotu bezgotówkowego”. Warto jednak nadmienić, że zgodnie z przywołanym dokumentem dwie w najmniejszym stopniu ubankowane grupy to:</p> <p>a) najmłodszy (do 24 lat), którzy prawdopodobnie w naturalny sposób wejdą na I poziom ubankowania przy zmianie sytuacji życiowej (wejście na rynek pracy), b) najstarsi (po 65. r.ż.), którzy zazwyczaj nie chcą założyć konta (większość go nigdy nie miała). Jednak ta grupa w naturalny sposób w dłuższej perspektywie będzie malała, gdyż będzie zasilana przez kolejne pokolenia, w których poziom ubankowania jest znacznie wyższy. Pytanie zatem o sens prowadzenia działań edukacyjnych w odniesieniu do wskazanych grup, zwłaszcza w sytuacji gdy postulujemy aby elementy edukacji finansowej były uwzględniane w procesie nauczania</p>	
--	--	--	---	--

			dzieci i młodzieży.		
4.	4.5.3.	W projekcie bardzo lakonicznie odniesiono się do zwiększenia wykorzystania obligacji komunalnych oraz obligacji rozwojowych.	Obligacjom komunalnym poświęcono jedno zdanie. W odniesieniu do obligacji rozwojowych można wnioskować, że będą one wykorzystywane do finansowania infrastruktury regionalnej i ogólnokrajowej (pytanie co z ważnymi inwestycjami lokalnymi) oraz bardzo lakonicznie potraktowano temat obligacji rozwojowych.		