

## UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

### Informacja o projekcie:

<b>Tytuł</b>	Projekt programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027
<b>Autor</b>	Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej
<b>Projekt z</b>	listopada 2021 r.

### Informacje o zgłaszającym uwagi:

<b>Urząd</b>	-----
<b>Organizacja samorządowa</b>	Związek Powiatów Polskich
<b>Osoba do kontaktu</b>	Bernadeta Skóbel
<b>e-mail</b>	biuro@zpp.pl
<b>tel.</b>	(18) 477 86 00

### Uwagi:

L.p.	Część FERS, której dotyczy uwaga	Strona	Treść uwagi	Propozycja zapisu (opcjonalnie)	Uzasadnienie	Stanowisko strony rządowej
1.	Cel szczegółowy c	67	Budzi wątpliwość, czy w ramach rozwoju postaw liderskich kobiet powinien być prowadzony konkurs dla pracodawców wspierających awanse kobiet na stanowiska decyzyjne. Ewentualnie redakcja planowanych działań powinna zostać zmodyfikowana.		Tego rodzaju działanie może być błędnie odbierane jako wspieranie osób, którym awans by się nie należał, gdyby nie wsparcie w programie/konkursie dla pracodawców.	
2.	Cel szczegółowy d, działanie 5 oraz główne grupy docelowe	83 oraz 85	Działania powinny być również adresowane do kreatorów polityk publicznych.		Udział w procesach stanowienia i monitorowania prawa ma sens wtedy, kiedy podmioty publiczne prowadzące konsultacje mają świadomość znaczenia tych konsultacji,	

**UWAGI W RAMACH UZGODNIENI Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO**

					tymczasem wśród głównych grup docelowych brakuje sektora publicznego oraz pracowników tego sektora.	
3.	Cel szczegółowy e, działanie 1	97	<p>W projekcie wskazano, że „Wsparciem obejmowani będą zarówno nauczyciele kształcenia ogólnego, jak i zawodowego, np. dzięki organizacji studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela w kształceniu zawodowym.”. Wsparciem powinny zostać również objęte osoby, o których mowa w art. 15 ust. 6 ustawy Prawo oświatowe oraz osoby, które takie role zawodowe mogłyby pełnić.</p> <p>Ponadto wydaje się, że w odniesieniu do kształcenia zawodowego lepszym modelem z punktu widzenia jakości nauczania byłoby zachęcanie osób wykonujących dany zawód do podjęcia pracy w systemie oświaty niż kształcenie nauczycieli na studiach podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela w kształceniu zawodowym.</p>		<p>W pierwszej części zwracamy uwagę, że obecne brzmienie działania 1 ogranicza jego stosowanie tylko do nauczycieli. W drugiej pozostawiamy otwarte pytanie dotyczące tego czy studia podyplomowe odbyte przez nauczyciela będą gwarantować wysoki poziom nauczania zawodu.</p>	

**UWAGI W RAMACH UZGODNIENI Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO**

4.	Cel szczegółowy e, działanie 5	98	Mając świadomość tego, że zgodnie z obowiązującymi przepisami działania z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w przedszkolach, wydaje się, że w zakresie celów jakie stawiane są w programie działania powinny skupiać się na doradztwie zawodowym w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz w szkolnictwie wyższym.		Bazując na treści załącznika 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego można zauważyć, że w zakresie wychowania przedszkolnego, program obejmuje naukę przez zabawę o zawodach. W tym wieku nie można mówić o wdrażaniu nowoczesnego systemu doradztwa zawodowego, zwłaszcza że z uwagi na zmieniające się otoczenie (związane również z postępem technologicznym) zawody, o których uczy się dziecko w przedszkolu mogą być nieaktualne w momencie podejmowania decyzji o wyborze zawodu. Wydaje się, że działania w programie powinny skupić się na tych etapach kształcenia, gdzie będą one miały realny wpływ na osiągnięcie celów założonych w programie.	
5.	Cel szczegółowy e, główne grupy docelowe	100	Uzupełnić o stowarzyszenia JST.		Zgodnie z informacją zawartą na stronie 398 do grup docelowych zalicza się beneficjentów, uczestników projektów, ostatecznych odbiorców wsparcia oraz ogół społeczeństwa. Katalog odbiorców nie obejmuje stowarzyszeń JST.	
6.	Cel szczegółowy f, główne grupy docelowe	114-115	Uzupełnić o stowarzyszenia JST. W zakresie kadry JST – wykreślić kierownicza.		Stowarzyszenia JST (zgodnie z ustawą o pożytku publicznym i o wolontariacie) nie są zaliczane do organizacji pozarządowych. W zakresie uwagi 2 zwracamy uwagę, żeby nie ograniczać możliwości bycia uczestnikiem projektów do osób pełniących wyłącznie funkcje kierownicze w JST.	
7.	Cel szczegółowy g, działanie 5	127-128	Zmienić słowo gminnych na samorządowych ewentualnie gminnych lub powiatowych.	„Uruchomione zostaną lokalne ośrodki rozwoju kompetencji cyfrowych, jako nowe	Powiaty są jednostkami samorządu lokalnego i prowadzą jednostki wymienione w opisie działania.	

## UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

				<p>funkcje w istniejących gminnych i powiatowych instytucjach kultury, edukacji, kształcenia ustawicznego itp. Działalność KRC kierowana będzie do wszystkich mieszkańców danej gminy/powiatu w celu wsparcia rozwoju ich kompetencji cyfrowych, w szczególności do osób zagrożonych wykluczeniem cyfrowym. Mieszkańcy będą mogli skorzystać z bezpośredniej pomocy w pokonaniu bariery mentalnej, utrudniającej wejście w świat cyfrowy, a także w uzyskaniu lub doskonaleniu posiadanych kompetencji cyfrowych czy w bezpiecznym korzystaniu z e-usług takich jak bankowość internetowa, e-zakupy, e-zdrowie itp. Projekt będzie realizowany w formule grantowej.”</p>	
--	--	--	--	--	--

**UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO**

8.	Cel szczegółowy g, działanie 8	129	Umożliwić skorzystanie z instrumentu również w przypadku podejmowania studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich.		W przypadku niektórych zawodów nie ma możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w ramach studiów podyplomowych.	
9.	Cel szczegółowy g, działanie 9	129	Działanie koordynatorów edukacyjnych i animatorów współpracy nie powinno odbywać się bez współudziału publicznych służb zatrudnienia.			
10.	Cel szczegółowy g, działanie 11	130	Działania powinny być również adresowane do kreatorów polityk publicznych.		Udział w procesach stanowienia i monitorowania prawa ma sens wtedy, kiedy podmioty publiczne prowadzące konsultacje mają świadomość znaczenia tych konsultacji, tymczasem wśród głównych grup docelowych brakuje sektora publicznego oraz pracowników tego sektora.	
11.	Cel szczegółowy g, główne grupy docelowe	130-131	Dopisać stowarzyszenia JST i ich pracownicy.		Uzasadnienie jak wcześniej.	
12.	Cel szczegółowy h, działanie 3	147	Wspieranie gmin w zakresie tworzenia CUS powinno być wyodrębnione jako osobne działanie.		Działanie CUS może i powinno wykraczać poza obszar pomocy i integracji społecznej (w tym również poza zakres zadań pozostających w obszarze zainteresowania ROPS-ów), zwłaszcza że z zapisów ze strony 182 wynika, że pracownicy ROPS sami mają zostać objęci szkoleniami w tym zakresie.	
13.	Cel szczegółowy g, główne grupy docelowe	153	Dopisać stowarzyszenia JST i ich pracownicy.		Uzasadnienie jak wcześniej.	

**UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO**

14.	Cel szczegółowy k, główne grupy docelowe	183	Dopisać stowarzyszenia JST i ich pracownicy.		Uzasadnienie jak wcześniej.	
15.	Cel szczegółowy l, działanie 1	195 w zw. z zapisem na str. 47	<p>Nie budzi sprzeciwu stworzenie ogólnopolskiego rejestru dotyczącego pieczy zastępczej, może on usprawnić realizację zadań poprzez wyeliminowanie papierowego obiegu informacji, natomiast nie można zgodzić się z tezą, że element tego rejestru dotyczący wolnych miejsc w pieczy rodzinnej będzie wspierał proces deinstytucjonalizacji pieczy zastępczej.</p> <p>Proces deinstytucjonalizacji jest dużo bardziej złożony, jednak w projekcie FERS trudno znaleźć działania, które stanowiłyby realną odpowiedź na ten problem.</p>		<p>Ponieważ obecnie toczą się prace legislacyjne dotyczące nowelizacji przepisów o pieczy zastępczej, ZPP w ramach tamtego procesu legislacyjnego zgłosił uwagi dotyczące funkcjonowania rejestru w zakresie wolnych miejsc w pieczy rodzinnej.</p> <p>Fakt, że w rodzinach zastępczych zawodowych z terenu powiatu X będą mogły być umieszczane bez ograniczeń dzieci z terenu powiatu Y może zniechęcać do tworzenia nowych rodzin zastępczych oraz tworzenia miejsc rezerwowych na zabezpieczenie potrzeb dzieci pochodzących z terenu danego powiatu.</p>	
16.	Cel szczegółowy h, działanie 3	226	Wniosek o wykreślenie szczegółowych zapisów dotyczących przyszłego modelu orzekania o niepełnosprawności.		Ustawa wdrażająca zmiany w zakresie systemu orzekania nie została nawet przekazana do konsultacji publicznych, a będzie miała wpływ również na zakres zadań realizowanych przez JST. Zatem przesądzanie w FERS, jak będzie wyglądał system orzecznicy, w tym wskazanie, że będzie się tym zajmowała nowa centralna instytucja jest zbyt daleko idące.	

**UWAGI W RAMACH UZGODNIENIŃ Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO**

17.	Cel szczegółowy h, główne grupy docelowe	228	Uzupełnić o organizacje pozarządowe, partnerów społecznych, JST, stowarzyszenia JST.		Grupa docelowa została określona w bardzo wąski sposób, tymczasem – z uwagi na zakres zadań JST – przynajmniej w zakresie części działań będą nimi objęte również samorzady czy podmioty pożytku publicznego realizujące zadania na zlecenie samorządów.	
18.	Cel szczegółowy k, działanie 2	267	Zdanie pierwsze uzupełnić również o inne systemy promujące jakość w ochronie zdrowia.		Zgodnie z projektem ustawy o jakości w opiece zdrowotnej podmioty lecznicze będą podlegały procedurze autoryzacji. Elementem niezbędnym do jej uzyskania ma być wdrożenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości i bezpieczeństwa – bez przesądzania w FERS kierunku zmian legislacyjnych, w naszej ocenie zapisy powinny być na tyle elastyczne aby w ramach FERS umożliwić wsparcie podmiotów leczniczych w zakresie wdrażania skutecznych wewnętrznych systemów jakości.	
19.	Cel szczegółowy k, działanie 6	269	Rozszerzyć na szpitale w zakresie szkoleń obsługi pacjenta ze szczególnymi potrzebami.		Bardziej efektywne wykorzystanie oferty szkoleniowej w ramach FERS.	