

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2025</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Marzena Machałek – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Karol Kostrzewski – tel. 22/34 74 391, e-mail: karol.kostrzewski@mein.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia 26.09.2022</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 90u ust. 4 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów – RD 605</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2025 będzie mechanizmem finansowym na rzecz likwidacji ubóstwa i wykluczenia społecznego.

Program polegający na dofinansowaniu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych jest elementem systemu działań mających na celu zmniejszenie różnic edukacyjnych wśród dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, występujących ze względu na czynnik ekonomiczny. Stanowi on również odpowiedź na postanowienia Konwencji o prawach dziecka (art. 2 i art. 27). Program będzie kontynuacją rozpoczętego w 2002 r. rządowego programu „Wyprawka szkolna”, realizowanego w ostatniej edycji w latach 2020–2022 jako Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020–2022.

Zgodnie ze „Strategią na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami 2021–2030” przyjętą uchwałą nr 27 Rady Ministrów z dnia 16 lutego 2021 r. w sprawie przyjęcia dokumentu Strategia na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami 2021–2030 (M.P. poz. 218), system edukacji pełni zasadniczą rolę w procesie aktywizacji społecznej osób z niepełnosprawnościami oraz przygotowania do podjęcia w przyszłości zatrudnienia i prowadzenia niezależnego życia. Z powyższego wynika, że działania na rzecz osób niepełnosprawnych w celu urzeczywistnienia wskazanych założeń stanowią priorytet Rady Ministrów, a realizacja Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2025, zwanego dalej „programem”, będzie sprzyjało eliminowaniu barier edukacyjnych.

W 2021 r., według Centrum im. Adama Smitha¹⁾, koszt wychowania jednego dziecka w Polsce wyniósł 265 tys. zł, a dwójki dzieci 439 tys. zł. Przedstawione obliczenia dotyczą kosztów wychowania dziecka od urodzenia do chwili ukończenia 18. roku życia. Wśród 80% kosztów związanych z wychowaniem dziecka wskazano, oprócz żywności, mieszkania, transportu i łączności, również edukację. Koszty wychowania dzieci sięgają od 15 do 30% budżetu rodziny.

W przypadku podjęcia przez Radę Ministrów na podstawie art. 90u ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, uchwały w sprawie Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2025, niezbędne jest wydanie przez Radę Ministrów, zgodnie z art. 90u ust. 4 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty rozporządzenia określającego szczegółowe warunki udzielania pomocy uczniom objętym programem, formy i zakres tej pomocy oraz tryb postępowania w sprawie udzielania pomocy.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2025 określi szczegółowe warunki udzielania pomocy uczniom, w tym formy i zakres pomocy (m.in. grupy uczniów, którym zostanie udzielona pomoc, oraz wysokość tej pomocy), a także tryb postępowania w sprawie udzielenia pomocy (m.in. zakres zadań dla poszczególnych podmiotów realizujących program oraz dokumenty niezbędne do ubiegania się o pomoc oraz do jej rozliczenia).

W roku szkolnym 2023/2024:

- pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego lub materiałów ćwiczeniowych będzie udzielana uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczającym w tym roku szkolnym do: branżowej

¹⁾ Koszty wychowania dzieci 2021. Raport Centrum im. Adama Smitha, dostęp: <https://polskieradio24.pl/42/259/Artykul/2970856,Ile-kosztuje-wychowanie-jednego-dziecka-w-Polsce-Centrum-im-Adama-Smitha-publickuje-nowe-dane>

szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, klas I i II czteroletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas III–VI dotychczasowej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w czteroletniej ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych,

- pomoc w formie dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego będzie udzielana uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczającym w tym roku szkolnym do: branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, technikum, klas I i II czteroletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas III–VI dotychczasowej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w czteroletniej ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych.

W roku szkolnym 2024/2025:

- pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego lub materiałów ćwiczeniowych będzie udzielana uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczającym w tym roku szkolnym do: branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, klas I–III czteroletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas IV–VI dotychczasowej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w czteroletniej ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych,
- pomoc w formie dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego będzie udzielana uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczającym w tym roku szkolnym do: branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, technikum, klasy I–III czteroletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas IV–VI dotychczasowej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w czteroletniej ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych.

W roku szkolnym 2025/2026:

- pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego lub materiałów ćwiczeniowych będzie udzielana uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczającym w tym roku szkolnym do: branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, klas I–IV czteroletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas V i VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w czteroletniej ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych,
- pomoc w formie dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego będzie udzielana uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczającym w tym roku szkolnym do: branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, technikum, klas I–IV czteroletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas V i VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w czteroletniej ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych.

Program umożliwia dofinansowanie zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych: słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi (w przypadku gdy są to niepełnosprawności spośród wyżej wymienionych niepełnosprawności), posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Realizacja programu urzeczywistni wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz innych grup społecznych, o którym mowa w art. 90u ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, i będzie stanowiło przedsięwzięcie sprzyjające eliminowaniu barier edukacyjnych, o których mowa w art. 90u ust. 2 pkt 1 tej ustawy.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

ANGLIA, WALIA I IRLANDIA PÓLNOCCNA

W Anglii, Walii i Irlandii Północnej podręczniki znajdują się jedynie w ofercie wydawnictw komercyjnych, a ich publikacja nie wymaga uprzedniego zatwierdzenia treści przez ministerstwo. Za wybór odpowiedniej książki są odpowiedzialni nauczyciele, jednak ich decyzja musi uzyskać akceptację nauczyciela-koordynatora danego zespołu przedmiotowego oraz dyrektora szkoły. Szkoły publiczne gwarantują swoim uczniom darmowe pomoce dydaktyczne

(podręczniki i ćwiczenia). Podręczniki, które są finansowane z budżetu państwa, pozostają jednak własnością szkoły i są oddawane do użytku uczniom jedynie na czas roku szkolnego.

BELGIA FRANCUSKOJĘZYCZNA

W Belgii francuskojęzycznej publikowaniem podręczników zajmują się prywatne wydawnictwa i to one ponoszą wszelkie związane z tym koszty. Jedynie materiały udostępniane w Internecie przez Ministerstwo Edukacji są finansowane z budżetu państwa. Lista obowiązujących podręczników nie jest z góry narzucana – szkoła ma swobodę wyboru najlepszych jej zdaniem pozycji, muszą one jednak być zgodne z podstawą programową. Z uwagi na bogatą ofertę alternatywnych podręczników, decydując się na zakup wytypowanej przez ministerstwo publikacji, szkoła uzyskuje zazwyczaj od państwa zwrot kosztów. W placówkach publicznych podręczniki są przekazywane uczniom za darmo, natomiast w szkołach niepublicznych dofinansowanych ze środków publicznych rodzice są obowiązani zaopatrzyć dzieci w materiały edukacyjne na własny koszt (istnieje również możliwość nabycia używanych podręczników).

CYPR

Na Cyprze treść podręczników jest przygotowywana przez grupę inspektorów, nauczycieli i wykładowców akademickich z Ośrodka ds. Programów Szkolnych, działającego przy Instytucie Pedagogiki. Publikowaniem materiałów zajmują się niezależne wydawnictwa, w tym również kilka międzynarodowych. Wyboru książek znajdujących się na liście publikacji zatwierdzonych do użytku w szkole dokonują inspektorzy pod nadzorem Ministerstwa Edukacji i Kultury. Podczas oceny materiałów edukacyjnych są uwzględniane czynniki, takie jak: zawartość merytoryczna, szata graficzna, poziom trudności oraz cena. W przypadku większości przedmiotów w całym kraju stosuje się wskazany przez ministerstwo jeden podstawowy podręcznik. Nauczyciele mogą jednak posługiwać się dodatkowymi pomocami naukowymi spełniającymi wymagania cypryjskiego programu nauczania. Często korzysta się również z podręczników greckich. Wszelkie koszty związane z wydawaniem podręczników są pokrywane z budżetu państwa. Uczniowie wszystkich szkół publicznych na Cyprze mają zagwarantowane bezpłatne podręczniki, jednak niektóre z nich muszą zostać zwrócone placówkom edukacyjnym przed końcem roku szkolnego. Dodatkowo uczniowie szkół podstawowych otrzymują darmowy zestaw artykułów papierniczych.

CZECHY

W Czechach przygotowaniem materiału zawartego w podręcznikach zajmują się niezależni autorzy, którzy następnie sami zgłaszają się do wybranego przez siebie wydawnictwa. Przyjęte do druku książki muszą zawierać treści zgodne z założeniami obowiązującej ustawy o szkolnictwie, ramowym programem nauczania oraz innymi regulacjami prawnymi. Od tego momentu wszelkie koszty związane z publikacją pokrywa wydawnictwo. Utworzona została lista podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole, którą znaleźć można w biuletynie Ministerstwa Szkolnictwa, Młodzieży i Sportu. Wybierając pozycje wymienione w spisie, szkoła zazwyczaj uzyskuje zwrot kosztów zakupu podręczników. Decyzję o użyciu konkretnych materiałów dydaktycznych podejmuje dyrektor szkoły. Ponieważ w Czechach oferta podręczników jest zróżnicowana, w sprzedaży znajduje się wiele publikacji nieposiadających oficjalnego zatwierdzenia. Władze szkoły mają prawo wybrać taką pozycję, pod warunkiem że spełnia ona wszystkie wymagania wyszczególnione w programie nauczania. Koszty nabycia podręczników są pokrywane zazwyczaj z budżetu państwa. Dzieci uczęszczające do klasy przygotowawczej oraz pierwszej klasy szkoły podstawowej dostają książki na własność, natomiast uczniowie starszych roczników są obowiązani oddać wypożyczone materiały najpóźniej do końca roku szkolnego. W przypadku dzieci uczęszczających do szkół średnich (po zakończeniu obowiązku nauki) wszelkie wydatki związane z zakupem podręczników ponoszą rodzice. Wyjątek stanowią jedynie uczniowie niepełnosprawni oraz pochodzący z rodzin defaworyzowanych, którym wypożycza się nieodpłatnie podręczniki i pomoce naukowe.

FINLANDIA

W Finlandii znajduje się pięć głównych wydawnictw, które specjalizują się w sprzedaży podręczników. To właśnie one pokrywają wszelkie koszty związane z procesem publikacji. Wyjątek stanowią materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dzieci imigrantów, uczniów posługujących się rzadkimi językami oraz dzieci z mniejszości religijnych. Zestaw podstawowych podręczników nie jest narzucany ogólnie, dlatego też za ich zawartość merytoryczną odpowiedzialni są eksperci z zakresu różnych dziedzin nauki współpracujący z poszczególnymi domami wydawniczymi, nie zaś ministerstwo. Decyzję o doborze odpowiedniej publikacji podejmuje nauczyciel. Ponieważ każde z wydawnictw oferuje średnio pięć różnych pozycji z danej dziedziny, jedynym wymogiem względem nauczyciela jest wybranie podręcznika zgodnego z wytycznymi szkoły, a tym samym z krajową podstawą programową i odpowiednim ustawodawstwem. Rodzice nie ponoszą żadnych kosztów związanych z kupnem podręczników dla uczniów tzw. długiej szkoły podstawowej obejmującej też szkołę średnią I stopnia (ISCED 1 i 2), gdyż za ich zapewnienie odpowiedzialne są szkoły. Ponadto dzieciom gwarantuje się zestaw darmowych artykułów papierniczych. Natomiast uczniowie szkoły średniej II stopnia mogą nabyć niezbędne materiały we własnym zakresie lub wypożyczyć je ze szkoły.

GRECJA

Zgodnie z ustawą z 2011 r. jednostką odpowiedzialną za publikację podręczników w Grecji jest Instytut Informatyki i Prasy – Diofantus. Na rynku edukacyjnym nie funkcjonują żadne wydawnictwa międzynarodowe. Za treść materiałów dydaktycznych odpowiada podległy ministerstwu edukacji i ministerstwu kultury Instytut Polityki Oświatowej. Podręczniki są zatwierdzane na poziomie centralnym. W całym kraju obowiązuje jeden zestaw podstawowych materiałów

edukacyjnych. Wyjątek stanowią jedynie podręczniki do nauczania języków obcych, jednak muszą to być pozycje znajdujące się na sporządzonej przez ministerstwo liście. Wszelkie wydatki związane z publikacją podręczników są pokrywane z budżetu państwa. Jednocześnie wszystkie podręczniki wydawane przez Instytut Diofantus są zapewniane uczniom przez ministerstwo. Rodzice są zmuszeni do nabycia podręczników we własnym zakresie jedynie w przypadku wysłania dziecka do szkoły prywatnej.

HISZPANIA

Na hiszpańskim rynku podręczników obecne są zarówno prywatne – krajowe, jak i międzynarodowe wydawnictwa edukacyjne, przy czym pozycje znajdujące się w ofercie tych pierwszych nie podlegają ocenie władz edukacyjnych. Wszelkie koszty związane z pojawieniem się nowego podręcznika są pokrywane zazwyczaj przez wydawnictwa, choć zdarza się, że niektóre Wspólnoty Autonomiczne, posługujące się, obok hiszpańskiego, innym językiem urzędowym wspierają finansowo publikację materiałów dydaktycznych promujących ich lokalny język. W Hiszpanii podręczniki nie są obowiązkową pomocą naukową, w związku z tym w niektórych szkołach nie są one stosowane. Z uwagi na brak listy podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole, wybór materiałów jest indywidualną sprawą każdej instytucji edukacyjnej. Ważne jest jednak, aby książki spełniały ogólne założenia podstaw programowych dla ucznia w danym wieku. Przy doborze odpowiednich materiałów nauczycielom pomaga rada szkoły, rodzice nie mają wkładu w podejmowanie tego typu decyzji. Przyjęte jest, że zazwyczaj to rodzice lub prawni opiekunowie dziecka zapewniają mu dostęp do podręczników. Władze edukacyjne Wspólnot Autonomicznych wspierają rodziny uczniów przez system dofinansowania na zakup podręczników. W przypadku niektórych Wspólnot Autonomicznych, takich jak Madryt, uczniowie pochodzący z rodzin społecznie i ekonomicznie defaworyzowanych są obejmowani szkolnym programem wypożyczenia materiałów edukacyjnych. W niektórych wspólnotach, np. w Estremadurze, wypożyczone podręczniki są uznawane za obowiązujące na okres minimum 4 lat.

HOLANDIA

Większość wydawnictw naukowych w Holandii oferuje podręczniki opracowane na podstawie różnych metod nauczania, dlatego też odpowiedzialność za wartość merytoryczną materiału dydaktycznego spoczywa na samym wydawnictwie, nie zaś na ministerstwie. Szkoły samodzielnie dobierają zestawy podręczników adekwatne dla wybranego programu kształcenia, często pozostawiając w tej kwestii autonomię samym nauczycielom. Z tego względu placówki edukacyjne podlegają stałej ocenie Inspektoratu Jakości Kształcenia. Uczniom szkół podstawowych i średnich darmowe podręczniki zapewnia szkoła i to do niej należy decyzja, czy dzieci dostaną książki na własność, czy też będą im one wypożyczone.

ISLANDIA

W Islandii publikacją podręczników zajmuje się państwowe wydawnictwo The National Centre for Education Materials (Narodowe Centrum Materiałów Edukacyjnych), podlegające Ministerstwu Edukacji, Nauki i Kultury w Reykjavíku. Koszty publikacji podręczników są pokrywane z budżetu państwa. NCEM zapewnia materiały edukacyjne wszystkim uczniom w wieku od 6 do 16 lat. Treści zawarte w podręcznikach są opracowywane przez samo wydawnictwo, jednak muszą one być zgodne z programem nauczania przygotowanym przez ministerstwo. Zdarza się, że niektórzy nauczyciele przygotowujący materiał do publikacji przez NCEM testują go na grupie swoich uczniów, choć nie jest to regułą. Mimo iż islandzki rynek podręczników jest stosunkowo ograniczony, nauczyciele mogą korzystać z materiałów w różnym formacie (audio, video, programy multimedialne). Darmowy zestaw podręczników zgodnych z podstawą programową jest przekazywany uczniom przez NCEM, dlatego też rodzice nie ponoszą żadnych kosztów związanych z kupnem materiałów dydaktycznych. Zobowiązani są jedynie do zapewnienia dziecku wszelkich dodatkowych materiałów szkolnych, m.in. artykułów piśmienniczych.

ŁOTWA

Na Łotwie publikacją podręczników zajmują się prywatne oraz międzynarodowe wydawnictwa, które w zależności od sytuacji na rynku samodzielnie ustalają wysokość ich cen. Szkoły mają prawo wybrać dowolną książkę znajdującą się na liście podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole lub z pozycji niewyszczególnionej w zestawieniu. Wybór podręcznika figurującego na oficjalnej liście gwarantuje odpowiedni zakres materiału oraz jego wysoką jakość, ponieważ przed zamieszczeniem w spisie każda publikacja jest oceniana przez ekspertów z zakresu pedagogiki i metodyki. Szczególną uwagę zwraca się na prawdziwość zawartych w podręczniku informacji, zgodność jego treści z programem nauczania oraz jego użyteczność w prowadzeniu zajęć. To nauczyciel wybiera odpowiedni podręcznik, choć decyzja ta wymaga akceptacji dyrektora danej placówki edukacyjnej. Państwo ponosi wszelkie koszty związane z zaopatrzeniem uczniów w podręczniki, jednak dotyczy to jedynie pozycji zawartych na liście podręczników zatwierdzonych do użytku w szkole. Książki te wykorzystywane są przez szkołę zazwyczaj przez 3 do 5 lat i są używane przez kolejne roczniki uczniów. Jedyne wydatki rodziców wiążą się z kupnem zeszytów ćwiczeń do wszystkich przedmiotów, chociaż ostatnio trwa debata nad możliwością zakupu tych materiałów ze środków budżetowych.

NIEMCY

W Niemczech funkcjonuje 45 wydawnictw, które specjalizują się w publikacji podręczników szkolnych. Wszystkie podręczniki przeznaczone do użytku w szkole muszą zostać zatwierdzone przez Ministerstwa Edukacji poszczególnych landów. Ocenie podlega zarówno ich jakość, jak i cena. W razie wątpliwości ministerstwo prosi o opinię grupę ekspertów. Na liście podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole znajduje się zazwyczaj od 4 do 6 pozycji do danego

przedmiotu, spośród których szkoła jest zobowiązana wybrać jedną. W podjęciu decyzji dyrektorowi pomagają zazwyczaj grupa nauczycieli przedmiotu, natomiast zdanie rodziców nie jest brane pod uwagę. Dzieci uczęszczające do szkół podstawowych kupują własne podręczniki, podczas gdy starsi uczniowie wypożyczają je ze szkoły. Przeciętna trwałość podręcznika wynosi od 4 do 5 lat. Zgodnie z rozporządzeniami wydanymi przez Ministerstwa Edukacji każdego landu, rodzice pokrywają zazwyczaj jedną trzecią kosztów zakupu podręcznika, reszta finansowana jest przez wspólnotę związaną z miejscem zamieszkania ucznia. Ponadto rodzice są zobligowani do samodzielnego zakupu wszelkich dodatkowych pomocy naukowych, takich jak np. słowniki.

SŁOWACJA

Na Słowacji podręczniki sprzedawane są przez prywatne wydawnictwa, które samodzielnie decydują o zawartych w nich treściach, jak również pokrywają wszelkie związane z publikacją koszty. Książki muszą zostać zaakceptowane przez Ministerstwo Edukacji, a następnie umieszczone na regularnie aktualizowanej liście podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole. Wartość materiału ocenia zespół ekspertów, zwracając szczególną uwagę na zgodność treści z wymaganiami podstawy programowej. Wyboru odpowiedniego podręcznika dokonuje nauczyciel w porozumieniu z całym gronem pedagogicznym, przy czym wskazana książka musi znajdować się w spisie pozycji zatwierdzonych przez ministerstwo. Ponieważ zakup materiałów dydaktycznych jest w pełni finansowany z budżetu państwa, jedyne co szkoła musi zrobić, to zamówić odpowiednią liczbę danego typu podręczników, wypełniając formularz na wskazanej stronie internetowej. Nabyte tą drogą pomoce naukowe stanowią własność danej placówki edukacyjnej i są uczniom jedynie wypożyczane na czas roku szkolnego.

WŁOCHY

Na włoskim rynku podręczników funkcjonuje kilka wydawnictw specjalizujących się w tej dziedzinie. Wydawnictwa koordynują i finansują proces publikacji, chociaż korzystają z dofinansowania z budżetu państwa. Każdy podręcznik musi spełniać wymagania programowe uregulowane przez ministerstwo w rozporządzeniu (nr 41 z 2009 r.). Natomiast nie ma centralnej listy podręczników zatwierdzonych do użytku w szkole. We Włoszech nauczyciele mogą samodzielnie dobierać odpowiednie pomoce naukowe, które następnie zostają zatwierdzone przez grono pedagogiczne danej szkoły. Co 5–6 lat pojawiają się nowe pozycje na rynku podręczników. Podręczniki dla uczniów szkół podstawowych są darmowe i są finansowane przez władze lokalne, zgodnie z obowiązującymi regulacjami. Natomiast materiały dydaktyczne dla uczniów na dalszych etapach kształcenia są nabywane we własnym zakresie. Dlatego też Ministerstwo Edukacji co roku ustala zakres cen podręczników, narzucając jednocześnie nieprzekraczalny limit wydatków na pełen zestaw książek. Aby dodatkowo ograniczyć wydatki związane z kupnem podręczników, umożliwia się uczniom wypożyczenie materiałów ze szkoły lub gwarantuje częściowy zwrot poniesionych kosztów.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt			
Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Wojewodowie	16	GUS – TERYT	Koordynacja programu (przez kuratora oświaty) na szczeblu wojewódzkim dla szkół ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego
Gminy	2477	GUS – TERYT	Realizacja zadań wynikających z programu – koordynacja na szczeblu gminnym, wystąpienie o środki, przekazanie środków do szkół lub wypłata środków
Szkoły ponadpodstawowe (bez szkoły policealnej): – liceum ogólnokształcące, – technikum, – szkoły specjalne przysposabiające do pracy, – branżowa szkoła I stopnia, – branżowa szkoła II stopnia,	7 374 szkół ponadpodstawowych (bez szkół policealnych), w tym 557 szkół specjalnych przysposabiających do pracy	System Informacji Oświatowej. Dane z dnia 24 maja 2022 r.	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków

– szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego			
Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego	1	–	Koordinacja realizacji programu dla prowadzonych szkół artystycznych
Szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego prowadzone przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego	392	System Informacji Oświatowej. Dane z dnia 24 maja 2022 r.	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków
Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi	1	–	Koordinacja realizacji programu dla prowadzonych szkół rolniczych
Szkoły rolnicze prowadzone przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi	105	System Informacji Oświatowej. Dane z 24 maja 2022 r.	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków
Minister Klimatu i Środowiska	1	–	Koordinacja realizacji programu dla prowadzonych szkół leśnych
Szkoły leśne prowadzone przez Ministra Klimatu i Środowiska	12	System Informacji Oświatowej. Dane z dnia 24 maja 2022 r.	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków
Minister Infrastruktury	1	–	Koordinacja realizacji programu dla prowadzonych szkół morskich i szkół żeglugi śródlądowej
Szkoły prowadzone przez Ministra Infrastruktury (ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej, żeglugi śródlądowej i rybołówstwa)	2	System Informacji Oświatowej. Dane z dnia 24 maja 2022 r.	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków
Uczniowie niepełnosprawni posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Okolo 61 643 – szczegółowe informacje zawarte w zestawieniu stanowiącym załącznik do OSR	System Informacji Oświatowej. Dane z dnia 26 kwietnia 2022 r.	Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 2) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 5) Konfederację „Lewiatan”;
- 6) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 7) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 8) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 9) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 10) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 11) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;

JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	<p>Na realizację programu w latach 2023–2025 zaplanowano łącznie 69,7 mln zł, w tym 21,5 mln zł w 2023 r., 23,5 mln zł w 2024 r. i 24,7 mln zł w 2025 r., ze środków rezerwy celowej budżetu państwa poz. 26 „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, realizację programu rządowego „Aktywna Tablica” i Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Priorytet 3, a także innych programów rządowych oraz programów i przedsięwzięć ustanawianych w obszarze oświaty i wychowania na podstawie art. 90u i 90w ustawy o systemie oświaty”.</p>											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Wysokość środków zaplanowanych na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w poszczególnych typach szkół ponadpodstawowych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego jest wystarczająca. Na podstawie doświadczeń z lat ubiegłych wiadomo, że uruchamiane środki nie były w pełni wykorzystywane.</p> <p>Powody niższego wykorzystania środków w latach ubiegłych były następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mniejszy niż zakładano udział uczniów w programie (liczba uczniów stanowi dane szacunkowe, prognozowane w oparciu o dane systemu informacji oświatowej), • brak możliwości przyznania dofinansowania ze względu na nieprzedstawienie przez rodziców wymaganych dokumentów, • rezygnacja uczniów z programu w związku z otrzymaną pomocą z innych źródeł (np. z programu stypendium szkolnego). <p>W 2020 r. na realizację programu uruchomiono 14,6 mln zł, wykorzystano 10,4 mln zł (zgodnie z danymi ze sprawozdań przekazanych do Ministra Edukacji i Nauki przez wojewodów). Z programu skorzystało 34 571 uczniów.</p> <p>W 2021 r. na realizację programu uruchomiono 15 mln zł, wykorzystano 11,7 mln zł (zgodnie z danymi ze sprawozdań przekazanych do Ministra Edukacji i Nauki przez wojewodów). Z programu skorzystało 37 389 uczniów.</p> <p>Średnia kwota pomocy przypadająca na jednego ucznia w 2021 roku w ramach „Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020–2022” wyniosła dla ucznia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) słabowidzącego (1 794 uczniów) uczęszczającego do: <ol style="list-style-type: none"> a) branżowej szkoły I i II stopnia – 304,37 zł (283 uczniów), b) liceum ogólnokształcącego – 405,87 zł (771 uczniów), c) technikum – 375,92 zł (740 uczniów); 2) słabosłyszącego (2 367 uczniów) uczęszczającego do: <ol style="list-style-type: none"> a) branżowej szkoły I i II stopnia – 290,68 zł (423 uczniów), b) liceum ogólnokształcącego – 411 zł (907 uczniów), c) technikum – 364,14 zł (1 037 uczniów); 3) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (8 577 uczniów), uczęszczającego do: <ol style="list-style-type: none"> a) branżowej szkoły I i II stopnia – 309,62 zł (1267 uczniów), b) liceum ogólnokształcącego – 411,03 zł (4 421 uczniów), c) technikum – 383,76 zł (2 889 uczniów); 4) z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją (3 118 uczniów), uczęszczającego do: <ol style="list-style-type: none"> a) branżowej szkoły I i II stopnia – 310,30 zł (586 uczniów), b) liceum ogólnokształcącego – 406,09 zł (1 494 uczniów), c) technikum – 379,62 zł (1 038 uczniów); 5) niesłyszącego (576 uczniów) uczęszczającego do: <ol style="list-style-type: none"> a) branżowej szkoły I i II stopnia – 280,14 zł (163 uczniów), b) liceum ogólnokształcącego – 414,36 zł (204 uczniów), c) technikum – 344,25 zł (209 uczniów); 6) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (9 748 uczniów) uczęszczającego do: <ol style="list-style-type: none"> a) szkoły branżowej (I i II stopnia) – 305,66 zł (8 851 uczniów), 											

	<p>b) liceum ogólnokształcącego – 402,22 zł (315 uczniów), c) technikum – 381,16 zł (582 uczniów);</p> <p>7) uczęszczającego do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy – 218,77 zł (11 209 uczniów).</p> <p>Dane z realizacji programu w 2022 r. będą znane 28 lutego 2023 r., natomiast z końcem września 2022 r. będą znane środki uruchomione na realizację programu w 2022 r. oraz liczba uczniów zaplanowanych do objęcia wsparciem.</p> <p>Szacuje się, że w latach 2023–2025 pomoc w ramach programu otrzyma ok. 183 020 uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczęszczających do szkół ponadpodstawowych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego, w tym w roku szkolnym 2023/2024 – 57 597 uczniów, w roku szkolnym 2024/2025 – 61 643 uczniów i w roku szkolnym 2025/2026 – 63 780 uczniów. Dane prognostyczne pochodzą z systemu informacji oświatowej.</p> <p>Należy podkreślić, że celem programu jest dofinansowanie zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, a nie całkowita refundacja zakupu kompletu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla danego ucznia, uczęszczającego do danej klasy.</p> <p>W kończącej się edycji programu (obejmującej lata 2020–2022) przewidywano wydatkowanie środków do 54 mln zł, po 18 mln zł w każdym roku. Zastosowany sposób obliczeń, na podstawie prognozowanej liczby uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazywał wysokość środków niezbędnych do uruchomienia w programie w kwocie 16,6 mln zł na 2020 r., 16,8 mln zł na 2021 r., 15,3 mln zł na 2022 r. Ostatecznie, przy aprobacie Ministerstwa Finansów, przyjęto 18 mln na każdy rok.</p> <p>Po weryfikacji liczby uczniów oraz cen podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, łączny koszt realizacji programu oszacowano na kwotę 69 531 725 zł, w tym w roku szkolnym 2023/2024 – 21 472 995 zł, w roku szkolnym 2024/2025 – 23 422 460 zł i w roku szkolnym 2025/2026 – 24 636 270 zł. W związku z tym w kolejnej edycji programu na lata 2023–2025 przewiduje się wydatkowanie środków w wysokości do 69,7 mln zł, do 21,5 mln zł w 2023 r., do 23,5 mln zł w 2024 r. i do 24,7 mln zł w 2025 r. Zwiększenie wydatków wynika z objęcia pomocą większej liczby uczniów, również tych, którzy w czerwcu 2019 r. ukończyli trzecią klasę gimnazjum i ósmą klasę szkoły podstawowej (tzw. podwójny rocznik).</p> <p>Szczegółowe zestawienie planowanych wydatków odpowiednio na rok szkolny 2023/2024, 2024/2025 oraz 2025/2026 stanowi załącznik do OSR, który przedstawia aktualną prognozowaną liczbę uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>
--	--

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe								
Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	21,5	23,5	24,7	0	0	0	69,7
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Brak wpływu.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Brak wpływu.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	<p>Zmniejszenie obciążeń finansowych rodzin uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających w roku szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023/2024 do branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, klas I i II czteroletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas III–VI dotychczasowej sześcioletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w 						

		<p>czteroletniej ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024/2025 do branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, klas I–III czteroletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas IV–VI dotychczasowej sześcioletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w czteroletniej ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych, • 2025/2026 do branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, klas I–IV czteroletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas V i VI dotychczasowej sześcioletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w czteroletniej ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych. <p>Dofinansowanie zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych pozytywnie wpłynie na sytuację materialną uczniów oraz ich rodzin. Otrzymają oni możliwość wykorzystania dodatkowych środków finansowych, co przełoży się m.in. na odciążenie budżetów domowych.</p>
	osoby starsze i niepełnosprawne	Rozporządzenie nie ma wpływu na osoby starsze, natomiast w przypadku osób niepełnosprawnych pozytywnie wpłynie na sytuację materialną uczniów niepełnosprawnych oraz ich rodzin, gdyż otrzymają oni możliwość wykorzystania dodatkowych środków finansowych na zapewnienie podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, co przyczyni się także do odciążenia rodzinnych budżetów.
Niemierzalne	–	–
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Brak.
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu		
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).		<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...		<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.		<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
Komentarz: Procedowany program rządowy na lata 2023–2025 stanowi kontynuację wcześniejszego trzyletniego programu rządowego na lata 2020–2022 i nie wprowadza nowych rozwiązań. Program będzie realizowany na dotychczasowych zasadach i nie będzie nakładał nowych obowiązków i obciążeń administracyjnych związanych ze składaniem i obsługą wniosków oraz wypłatą dofinansowania.		
9. Wpływ na rynek pracy		
Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input checked="" type="checkbox"/> inne: Edukacja uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie

Omówienie wpływu	Zmniejszenie obciążeń finansowych rodzin uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rozpoczynających lub kontynuujących naukę w szkołach objętych programem odpowiednio w roku szkolnym 2023/2024, 2024/2025 lub 2025/2026.
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego	
<p>Planuje się, że rozporządzenie wejdzie w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.</p> <p>Informacje o programie zostaną zamieszczone na stronie Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz przekazane za pośrednictwem kuratorów oświaty drogą elektroniczną. W przypadku trwania ograniczeń związanych ze stanem zagrożenia epidemicznego wywołanym zakażeniami wirusem SARS-CoV-2 rodzice uczniów niepełnosprawnych mogą zostać poinformowani o programie telefonicznie lub za pośrednictwem systemów lub programów wykorzystywanych do zdalnej nauki.</p>	
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?	
<p>Zgodnie z harmonogramem realizacji programu określonym w załączniku do uchwały nr ... Rady Ministrów z dnia r. w sprawie Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2026, dane o jego realizacji zostaną przekazane przez jednostki samorządu terytorialnego do wojewodów, którzy po sprawdzeniu poprawności tych danych przekażą je Ministrowi Edukacji i Nauki, odpowiednio do dnia 30 stycznia 2024 r., 2025 r. i 2026 r. W tym samym terminie dane o realizacji programu zostaną przekazane Ministrowi Edukacji i Nauki przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego, Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Ministra Klimatu i Środowiska, Ministra Infrastruktury, a także ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.</p> <p>Odpowiednio do dnia 29 lutego 2024 r., 28 lutego 2025 r., 27 lutego 2026 r. Minister Edukacji i Nauki przygotowuje sprawozdanie z realizacji programu za rok 2023, 2024 oraz 2025.</p>	
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)	
Zestawienie wydatków uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, lub zakupu materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego i materiałów ćwiczeniowych na lata szkolne 2023/2024, 2024/2025 i 2025/2026.	

Zestawienie wydatków uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, lub zakupu materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego i materiałów ćwiczeniowych na lata szkolne 2023/2024, 2024/2025 i 2025/2026

Prognozowana liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Szkoła		Prognozowana liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego			Maksymalna kwota dofinansowania dla ucznia	Prognozowany koszt w programie		
		2023/2024	2024/2025	2025/2026		2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	Liceum ogólnokształcące	13 668	15 325	16 555	445,00 zł	6 082 260,00 zł	6 819 625,00 zł	7 366 975,00 zł
2	Technikum	10 426	11 758	12 846	445,00 zł	4 639 570,00 zł	5 232 310,00 zł	5 716 470,00 zł
3	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	14 083	12 830	11 300	225,00 zł	3 168 675,00 zł	2 886 750,00 zł	2 542 500,00 zł
4	Branżowa szkoła I stopnia oraz branżowa szkoła II stopnia	19 262	21 565	22 906	390,00 zł	7 512 180,00 zł	8 410 350,00 zł	8 933 340,00 zł
5	Szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego	158	165	173	445,00 zł	70 310,00 zł	73 425,00 zł	76 985,00 zł
Razem:		57 597	61 643	63 780	x	21 472 995,00 zł	23 422 460,00 zł	24 636 270,00 zł

W programie przewiduje się zaplanowanie środków do 69,7 mln zł, w tym do 21,5 mln zł w 2023 r., do 23,5 mln zł w 2024 r. i do 24,7 mln zł w 2025 r.