

| | |
|---|--|
| <p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie egzaminu maturalnego</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Marian Romanowski, radca w Departamencie Kształcenia Ogólnego i Transformacji Cyfrowej tel. 22 34 74 337, e-mail: marian.romanowski@mein.gov.pl</p> | <p>Data sporządzenia 5 czerwca 2024 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 44z z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 27</p> |
|---|--|

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Zmiana rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie egzaminu maturalnego (Dz. U. z 2024 r. poz. 302), jest konieczna ze względu na:

- 1) procedowane obecnie zmiany w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z późn. zm.),
- 2) rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 781)

– przewidujące m.in. odstąpienie, od roku szkolnego 2024/2025, od realizacji przedmiotu historia i terażniejszość w klasie I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia oraz w klasie I liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej i klasie I liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie zaocznej.

Zmiany w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, polegają m.in. na odstąpieniu, od roku szkolnego 2024/2025, od realizacji przedmiotu historia i terażniejszość, ograniczeniu zakresu treści nauczania zawartych w obowiązujących wymaganiach o około 20%, modyfikacji niektórych wymagań szczegółowych, na podstawie których są konstruowane zadania egzaminacyjne oraz na zmianie w liście lektur z języka polskiego. Zmiany te mają obowiązywać we wszystkich klasach liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia już od roku szkolnego 2024/2025, konieczne jest zatem uregulowanie zakresu przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego – wiedza o społeczeństwie i umożliwienie ogłoszenia przez Centralną Komisję Egzaminacyjną informatorów, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, i komunikatu w sprawie listy jawnych zadań egzaminacyjnych w części ustnej egzaminu maturalnego, o którym mowa w art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret piąte tej ustawy, dotyczących egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2024/2025 (a w przypadku informatorów również w kolejnych latach szkolnych) w terminie krótszym niż wynikający z obowiązujących przepisów rozporządzenia.

Proponuje się również uchylenie przepisów dotyczących składania wstępnych deklaracji przystąpienia do egzaminu maturalnego. Obowiązek złożenia wstępnej deklaracji był uzasadniony w momencie wdrażania egzaminu maturalnego począwszy od 2005 r., kiedy znajomość zasad przeprowadzania tego egzaminu – zarówno wśród zdających, jak i nauczycieli – była mniejsza. Po 20 latach przeprowadzania tego egzaminu dwukrotne gromadzenie przez szkoły danych dotyczących planów egzaminacyjnych zdających nie jest już uzasadnione.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Proponuje się, aby egzamin maturalny w części pisemnej z wiedzy o społeczeństwie obejmował określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego wyłącznie zakres rozszerzony dla tego przedmiotu. Jednocześnie w wyniku wprowadzenia tej zmiany proponuje się, aby egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie obejmujący określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego wyłącznie zakres rozszerzony dla tego przedmiotu był przeprowadzany dla:

- 1) absolwentów liceów ogólnokształcących, którzy rozpoczęli kształcenie w tej szkole w roku szkolnym 2022/2023 i kolejnych latach szkolnych – począwszy od roku szkolnego 2025/2026;
- 2) absolwentów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w tej szkole w roku szkolnym 2022/2023 i kolejnych latach szkolnych – począwszy od roku szkolnego 2026/2027;
- 3) absolwentów branżowych szkół II stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie w branżowej szkole I stopnia w roku szkolnym 2022/2023 i kolejnych latach szkolnych – począwszy od roku szkolnego 2026/2027.

Oznacza to, że również absolwenci, którzy w ramach kształcenia w liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, realizowali przedmiot historia i teraźniejszość, będą przystępowali do egzaminu maturalnego z wiedzy o społeczeństwie obejmującego określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego wyłącznie zakres rozszerzony dla tego przedmiotu (zgodnie z obecnie obowiązującymi przepisami egzamin ten obejmowałby również określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego zakres podstawowy dla przedmiotu historia i teraźniejszość).

Ponadto proponuje się dodanie do rozporządzenia przepisów umożliwiających ogłoszenie przez Centralną Komisję Egzaminacyjną informatorów, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, i komunikatu w sprawie listy jawnych zadań egzaminacyjnych w części ustnej egzaminu maturalnego, o którym mowa w art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret piąte tej ustawy, dotyczącego egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2024/2025 – do dnia 1 września 2024 r.

Proponuje się również wprowadzenie zmiany polegającej na uchyleniu przepisów dotyczących składania wstępnej deklaracji przystąpienia do egzaminu maturalnego.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Każdy kraj, w tym kraje członkowskie OECD/UE, samodzielnie określają warunki i sposób przeprowadzania egzaminów zewnętrznych.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

| Grupa | Wielkość | Źródło danych | Oddziaływanie |
|--|---|--|--|
| absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego w Formule 2023 r. | ok. 250 tys. (średnia wielkość liczby zdających z ostatnich 2 lat) | Centralna Komisja Egzaminacyjna | Zmiana zakresu wymagań dla egzaminu maturalnego. Rezygnacja z wymogu składania wstępnej deklaracji. |
| Centralna Komisja Egzaminacyjna i okręgowe komisje egzaminacyjne | 9 | dane Ministerstwa Edukacji Narodowej | Organizacja i przeprowadzenie egzaminu maturalnego. |
| dyrektorzy liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół II stopnia (w tym szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego) | 4 419 | dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30.09.2023 r. | Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu maturalnego. |
| nauczyciele liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół II stopnia (w tym szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego) | 161 077 | | |

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 5) Federację Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia „Porozumienie Zielonogórskie”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 8) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;

- 9) Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 10) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 13) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 15) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 16) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 17) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 18) Konfederację Lewiatan;
- 19) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 20) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 21) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 22) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 23) Alians Ewangeliczny RP;
- 24) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 25) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 26) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 27) Fundację Rodzice Szkole;
- 28) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 29) Fundację SYNAPSIS;
- 30) Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców;
- 31) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 32) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 33) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 34) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 35) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 36) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 37) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego;
- 40) Polską Radę Ekumeniczną;
- 41) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną;
- 42) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
- 43) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 44) Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem II kadencji;
- 45) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 46) Radę Szkół Katolickich;
- 47) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 48) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 49) Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych;
- 50) Stowarzyszenie Rodzice w Edukacji;
- 51) Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców;
- 52) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt rozporządzenia zostanie również skierowany w ramach opiniowania do Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Praw Obywatelskich i Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

Podsumowanie konsultacji publicznych i opiniowania zostanie omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

| 6. Wpływ na sektor finansów publicznych | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|----|----------------|---|---|---|----|----------------|
| (ceny stałe z ... r.) | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Łącznie (0-10) |
| Dochody ogółem | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Wydatki ogółem | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Saldo ogółem | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Źródła finansowania | | Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | Brak. | | | | | | | | | | | |
| 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 | Łącznie (0-10) | | | | | |
| W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.) | duże przedsiębiorstwa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | - | | | | | | | | | | | |
| | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | - | | | | | | | | | | | |
| | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | - | | | | | | | | | | | |
| | osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | - | | | | | | | | | | | |
| Niemierzalne | | - | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na rodzinę, obywateli, w tym osoby niepełnosprawne i starsze, i gospodarstwa domowe. | |
| 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu | | |
| <input type="checkbox"/> nie dotyczy | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy | |
| <input checked="" type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input checked="" type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: | <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności. | <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy | |
| Komentarz: Brak. | | |
| 9. Wpływ na rynek pracy | | |
| Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy. | | |
| 10. Wpływ na pozostałe obszary | | |
| <input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe | <input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne: | <input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie |
| Omówienie wpływu | Nie dotyczy. | |
| 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego | | |
| Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia. | | |
| 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane? | | |
| Ze względu na charakter regulacji nie przewiduje się przeprowadzenia ewaluacji efektów projektu. | | |
| 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.) | | |
| Brak. | | |