

**UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO**

**Informacja o projekcie:**

<b>Tytuł</b>	Uchwała Rady Ministrów w sprawie ustanowienia „Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji”
<b>Autor</b>	Ministerstwo Edukacji Narodowej
<b>Projekt z dnia</b>	5 sierpnia 2024 r.

**Informacje o zgłaszającym uwagi:**

<b>Urząd</b>	-----
<b>Organizacja samorządowa</b>	Związek Powiatów Polskich
<b>Osoba do kontaktu</b>	Patrycja Grebla-Tarasek
<b>e-mail</b>	biuro@zpp.pl
<b>tel.</b>	18 477 86 00

**Uwagi:**

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	Uwaga ogólna	Oprócz samej kwestii zakupu sprzętów komputerowych i innych sprzętów cyfrowych należy dostosować programy nauczania do stosowania w dydaktyce tych sprzętów, a także wprowadzić obligatoryjność ich używania przez nauczycieli.	Wspomniany przez projektodawcę program „Aktywna tablica” nie przyniósł rezultatu, głównie z tego powodu, że oprócz samego zakupu sprzętu nie było pomysłu na jego wykorzystanie. Setki szkół – zwłaszcza w początkowym okresie działania programu - zakupiło tablice w ramach programu, powiesiło je w klasach ale ich nie używało. Projektodawca powinien wyciągnąć wnioski z niepowodzenia tego programu i oprócz zakupu sprzętu zaplanować jego realne wykorzystanie w codziennej nauce.		
2.	Załącznik do uchwały Polityka Cyfrowej Transformacji, str. 9, s. 20, s. 49	W programie wskazano, że organy prowadzące szkołę powinny zapewnić sprzęt uczniom i nauczycielom (s. 9, s. 36. S. 46), powstanie stanowiska koordynatora edukacji cyfrowej (s. 20, s. 49).			

		Program nie zawiera części finansowej dotyczącej wdrażania proponowanych rozwiązań do systemu prawnego – z jakich środków samorządy będą finansowały to zadanie, jeżeli obecnie niedoszacowanie wysokości części oświatowej subwencji ogólnej wynosi ok. 50 mld zł.			
3.	Załącznik do uchwały Polityka Cyfrowej Transformacji, str. 23	Oprócz samej kwestii rozważania ściślejszej integracji dziedzin poprzez łączenie przedmiotów w bloki, należy również wziąć pod uwagę dokształcenie nauczycieli do nauki przedmiotów w blokach. Ponadto przy wdrażaniu tego typu reform należy brać pod uwagę ryzyko utraty przez nauczycieli uprawnień do nauczania „zblokowanego” przedmiotu.	Obecnie nauczyciele nie posiadają ani kompetencji ani odpowiedniej wiedzy, aby uczyć przedmiotów blokowo. Dla przykładu nauczyciel biologii nie koniecznie musi mieć wiedzę nawet na poziomie podstawowym z dziedziny fizyki.  Docelowo proponowana zmiana, gdyby miała być wprowadzana, wymagałaby istotnej zmiany w kształceniu nauczycieli.		
4.	Załącznik do uchwały Polityka Cyfrowej Transformacji, str. 26	Projektodawca wskazuje, że organy prowadzące szkoły powinny zapewnić szkołom odpowiednie wyposażenie do zajęć z technologiami. Zgadza się co do tego, że szkoły powinny zostać w pełni wyposażone w nowoczesny sprzęt komputerowy i inne sprzęty elektroniczne potrzebne do prowadzenia zajęć, jednak organy prowadzące szkoły nie są w stanie pokryć tych kosztów samodzielnie, co sygnalizowano już w uwadze wcześniej.	Projektodawca pomija w przytoczonym punkcie, kwestię źródeł finansowania zakupu sprzętu, podczas gdy organy prowadzące szkoły będące samorządami nie są w stanie ze środków własnych pokryć zakupu wymaganego sprzętu. Zwracamy uwagę, na niewystarczającą wysokość dotacji oświatowej, a także ogólne problemy samorządów ze spadającymi dochodami własnymi, wynikłymi ze zmian podatkowych wprowadzonych w ostatnich latach. Środki na zakup sprzętu powinny zostać zabezpieczone z Budżetu państwa bądź pochodzić z programów Unii Europejskiej.		

5.	Załącznik do uchwały Polityka Cyfrowej Transformacji, str. 30, str. 44	Projektodawca wskazuje, że stopniowe przechodzenie szkół w kształcenie w systemie innym niż klasowo-lekcyjnym wymagało będzie po pierwsze zmiany metodyki prowadzenia zajęć po drugie zaś innej aranżacji przestrzeni edukacyjnej w szkole. O ile pierwsza zmiana wymaga dobrych chęci i kształcenia nauczycieli, o tyle druga wiązała się będzie z niemałą rewolucją.	W projekcie brakuje, wskazania, od kiedy planowane są zmiany oraz w jaki sposób będą przeprowadzane remonty szkół, które dotychczas zorganizowane są do prowadzenia zupełnie innego typu zajęć. Ponadto powinny zostać jasno określone wytyczne dla szkół, które dopiero będą powstawały bądź też będą przechodziły generalny remont, tak aby planowane zmiany od razu były wprowadzane przy okazji najbliższych prac budowlano – remontowych w szkołach.		
6.	Załącznik do uchwały Polityka Cyfrowej Transformacji, str. 32	Projektodawca twierdzi, że dla bardzo wielu nauczycieli barierą przed uczestnictwem w oferowanych doskonaleniach np. studia podyplomowe jest możliwość uczestniczenia w zajęciach tylko po godzinach pracy w szkole – jest to twierdzenie nieuprawnione.	O ile można się zgodzić, że barierą dla doskonalenia zawodowego mogą być kwestie finansowe, o tyle nieuzasadnionym jest twierdzenie, że barierą jest samodoskonalenie po godzinach pracy. Należy przypomnieć projektodawcy, że regułą jest, iż ludzie studiują i doksztalają się w czasie wolnym od pracy. Studia podyplomowe, odbywają się zazwyczaj w weekendy. Nauczyciele mają co do zasady więcej czasu wolnego, niż przeciętni pracownicy z innych branż stad też łatwiej jest im wygospodarować czas na doskonalenie poza godzinami pracy. Ponadto, zgodnie z art. 42 ust. 2 pkt 3 Karty Nauczyciela czynności związane z doskonaleniem zawodowym wliczają się do 40 - godzinowego czasu pracy nauczyciela. Projektodawca w uzasadnieniu powinien wskazać raczej na brak chęci rozwoju nauczycieli jako		

			przyczynie dla której nie podejmują nowych form doskonalenia oraz znaleźć motywację dla nauczycieli, aby podejmowali się takich aktywności.		
7.	Załącznik do uchwały Polityki Cyfrowej Transformacji, str. 33	Nie ma uzasadnienia, dla którego należy tak uprzywilejować nauczycieli, aby mogli się doskonalić w godzinach pracy. Nauczyciele to grupa zawodowa, która posiada bardzo liczne przywileje, stąd też niezrozumiałym jest chęć wprowadzania niczym nieuzasadnionych kolejnych bonusów.			
8.	Załącznik do uchwały Polityki Cyfrowej Transformacji, str. 34	Dopuszczenie do wykonywania zawodu informatyków-specjalistów informatyków z wykształceniem średnim.	Informatyka to jedna z nielicznych dziedzin, gdzie największe znaczenie ma praktyka pracy i doświadczenie zawodowe a nie dokument ukończenia studiów wyższych. Kierunek rezygnacji z wymogu wykształcenia pedagogicznego dla informatyków – specjalistów jest słuszny, jednak projektodawca powinien rozważyć również rezygnację z wymogu ukończenia studiów wyższych. Po pierwsze z uwagi na to, że jak już wspomniałam, informatyk to zawód praktyczny i samo wykształcenie jeszcze niczego nie gwarantuje. Po drugie zaś otworzenie tego zawodu, spowoduje, że będzie więcej chętnych do pracy na stanowisku informatyka-specjalisty, za wynagrodzenie jakie będzie im w stanie zaoferować szkoła. Pobocznie, wskazuję, że projektodawca powinien pozbyć się		

			<p>jakichkolwiek złudzeń, że w szkołach na stanowisku informatyków pracowali będą najwyższej klasy specjaliści – ci szukają bowiem pracy w zagranicznych korporacjach i gigantach programistycznych a nie w szkołach.</p>		
9.	<p>Załącznik do uchwały Polityki Cyfrowej Transformacji, str. 46</p>	<p>Przypominamy projektodawcy, że szkolne wycieczki, wyjścia do muzeum czy na zwiedzanie terenu nie są żadnym novum w Polskiej szkole i są praktykowane, co najmniej od kilku dekad. Należy rozważyć naukę w atrakcyjniejszych dla dzieci i młodzieży formach.</p>	<p>Polskiej szkole brakuje przede wszystkim innowacji i badań w laboratoriach. Szkolne laboratoria chemiczne czy biologiczne, praktycznie nie istnieją. Podczas, gdy najlepszą metodą nauki jest doświadczanie. Projektodawca powinien proponować, takie formy nauczania, które będą zawierały w sobie zarówno nauczanie teoretyczne jak i praktyczne, taką formą nauki jest nauka w laboratoriach i samodzielne przygotowanie doświadczeń przez uczniów. Obecnie setki tysięcy uczniów w Polsce nigdy nie korzystało z mikroskopu ani nie widziało na oczy żadnego odczytnika chemicznego, stąd też sama nauka teorii jest dla uczniów nudna i nieatrakcyjna.</p> <p>W tym świetle, należy również wskazać, że największe uczelnie na świecie uczą anatomii np. za pomocą interaktywnych urządzeń, gdzie uczniowie mogą zobaczyć trójwymiarowe organy ludzkie w naturalnych rozmiarach – taki kierunek wykorzystywanie zakupionych sprzętów cyfrowych powinna wykorzystywać polska szkoła.</p>		

10.	Załącznik do uchwały Polityki Cyfrowej Transformacji, str. 48	Odnośząc się do udzielania przez nauczycieli informatyki pomocy innym nauczycielom bez dodatkowego wynagrodzenia, należy podkreślić, że nauczycieli obowiązuje 40-godzinny tygodniowy wymiar czasu pracy, standardowe pensum to 18 godzin lekcyjnych (13,5 godziny zegarowej). Nawet jeżeli nauczyciele informatyki świadczą taką pomoc (co nie jest standardem) to nie odbywa się to z przekroczeniem wymiaru czasu pracy.			
-----	---	---	--	--	--