

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie nadania Instytutowi Badań Edukacyjnych w Warszawie statusu państwowego instytutu badawczego</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Pani Katarzyna Lubnauer Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Pan Tomasz Kulasa Dyrektor Departamentu Innowacji i Rozwoju tel. (22) 34 74 814 E-mail: <a href="mailto:tomasz.kulasa@men.gov.pl">tomasz.kulasa@men.gov.pl</a></p>	<p><b>Data sporządzenia:</b> 20 listopada 2024 r.</p> <p><b>Źródło:</b> Upoważnienie ustawowe – art. 21 ust. 5 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o instytutach badawczych (Dz. U. z 2024 r. poz. 534)</p> <p><b>Nr w wykazie prac: RD151</b></p>
---	--

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Dynamiczny rozwój polskiej edukacji w ostatnich dekadach, upowszechnienie szkolnictwa wyższego, poprawa jakości nauczania w szkołach podstawowych oraz ponadpodstawowych, a także poprawa rozwiązań wspierających uczenie się przez całe życie, stanowiły siłę napędową zmian gospodarczych i społecznych. Od sposobu dalszego zaprojektowania systemu kształcenia i uczenia się przez całe życie (zwłaszcza w kontekście postępującego kryzysu demograficznego) zależy dalszy rozwój kraju.

Badania jasno wskazują, że jakość kształcenia wprost przekłada się w kontekście makroekonomicznym m.in. na wysokość PKB, w indywidualnym zaś – na wysokość wynagrodzenia. Jaskrawym przykładem jest tu analiza kryzysu, którego polska oświata doświadczyła w czasie pandemii COVID-19. Ze względu na trwające 26 tygodni zamknięcie szkół polscy uczniowie szkół ponadpodstawowych doświadczyli edukacyjnej straty w zakresie matematyki i nauk przyrodniczych, które porównać można do utraty jednego roku nauki. Co więcej, strata ta w 45-letniej perspektywie (zakładana długość życia zawodowego uczniów) przekłada się bezpośrednio i na gospodarkę (utrata ok. 7,2% PKB), i na prognozowane zarobki samych dotkniętych lockdownem uczniów (niższe o ok. 75 000 zł)<sup>1</sup>.

Nowoczesna i skuteczna polityka edukacyjna państwa musi odpowiedzieć dziś na wyzwania, jak m.in. rozwój nowych technologii w nieznanym dotychczas tempie, postępująca cyfryzacja gospodarki czy zaostrzająca się konkurencja na innowacje tak, aby jak najlepiej odpowiadać na potrzeby współczesnego, globalnego rynku pracy. Tworzenie innowacyjnej gospodarki, odpornej na kryzysy i zdolnej szybko adaptować się do nieustannie zmieniającego się globalnego otoczenia wymaga również wypracowania rozwiązań w zakresie personalizacji ścieżek uczenia się i nauczania oraz bieżącej weryfikacji wiedzy i umiejętności.

Skutecznego zarządzania tak pojmowaną polityką edukacyjną nie da się zrealizować bez wsparcia w postaci odpowiedniego zaplecza badawczo-analitycznego. Projektowanie, wdrażanie i monitoring poszczególnych rozwiązań muszą opierać się po pierwsze o rzetelne, wysokiej jakości dane (w tym dane porównawcze, pozwalające monitorować jakość edukacji w kontekście międzynarodowym). Po drugie o pogłębioną analizę poszczególnych polityk publicznych, programów edukacyjnych czy praktyk stosowanych w szkołach i innych jednostkach systemu oświaty. Tylko w ten sposób jest możliwe wypracowanie nowoczesnych standardów kształcenia, nauczania i wychowania oraz dostosowanie ich do zmieniających się potrzeb społecznych i gospodarczych. Sprzyja to również racjonalizacji ponoszonych na edukację nakładów. Należy podkreślić, że obecnie żaden z instytutów o statusie państwowego instytutu badawczego nie zajmuje się kompleksowo zagadnieniami edukacyjnymi, wyznaczając standardy dla jakości procesów i usług edukacyjnych.

Instytut Badań Edukacyjnych, zwany dalej „IBE”, jest jednostką badawczą o szerokim spektrum działania. Pod obecną nazwą i w obecnym kształcie funkcjonuje nieprzerwanie od 1990 r. Jest to jedyny w Polsce instytut badawczy nadzorowany przez Ministra Edukacji. Jako instytut badawczy jest państwową jednostką organizacyjną, wyodrębnioną pod względem prawnym, organizacyjnym i ekonomiczno-finansowym.

<sup>1</sup> Gajderowicz T., Jakubowski M., Patrinos H., Wrona S. (2022). *Capturing the Educational and Economic Impacts of School Closures in Poland. Discussion Paper Series*, IZA Institute of Labor Economics, IZA DP No. 15787, December 2022.

IBE prowadzi interdyscyplinarne badania naukowe na temat funkcjonowania i efektywności systemu edukacji w Polsce, przede wszystkim w tak kluczowych dla kształtowania polityki edukacyjnej państwa obszarach badawczych jak:

- 1) zagadnienia związane z koncepcją uczenia się przez całe życie;
- 2) funkcjonowanie systemu kwalifikacji;
- 3) pomiar i analiza osiągnięć edukacyjnych dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, uczniów, słuchaczy i wychowanków;
- 4) monitorowanie sytuacji osób młodych wchodzących na rynek pracy;
- 5) ekonomiczne uwarunkowania kształcenia i finansowania edukacji;
- 6) warunki pracy nauczycieli;
- 7) społeczne uwarunkowania funkcjonowania systemu edukacji.

IBE od lat pełni funkcję kluczowego ośrodka badawczego w dziedzinie monitorowania wyników edukacyjnych uczniów. Prowadzi liczne międzynarodowe badania edukacyjne takie jak TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), PISA (Programme for International Student Assessment), które dostarczają nie tylko cennych danych na temat wyników uczniów, ale także pozwalają analizować wpływ kontekstu społeczno-ekonomicznego, warunków szkolnych oraz metod nauczania na osiągnięcia uczniów. Wyniki tych badań są regularnie wykorzystywane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w kształtowaniu polityki edukacyjnej.

Od 2010 r. IBE odgrywa kluczową rolę w opracowaniu i wdrożeniu Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce. Umożliwia on uznawanie kwalifikacji zawodowych na rynku pracy. IBE prowadzi i rozwija również Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji – kluczowe narzędzie wspierające uczenie się przez całe życie – integrując je z międzynarodowymi bazami danych. Prowadzi badania nad ścieżkami edukacyjnymi i zawodowymi absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które dostarczają cennych danych na temat przejścia uczniów z edukacji na rynek pracy i pomagają w doskonaleniu kształcenia zawodowego.

IBE jest nie tylko jednostką badawczą, lecz także wdrożeniową, która systematycznie przekłada wyniki badań na konkretne rozwiązania wspierające rozwój systemu edukacyjnego (rozwiązania wspierające uczenie się przez całe życie, rozwój cyfrowych narzędzi edukacyjnych, rozwój systemu edukacji włączającej). Ma także doświadczenie w realizacji projektów IT na rzecz rozwoju systemu edukacji.

Dotychczasowe rezultaty działalności IBE już wspierają Ministra Edukacji w kształtowaniu polityki edukacyjnej państwa. IBE realizuje na zlecenie Ministra Edukacji 14 projektów naukowych lub rozwojowych na łączną kwotę ok. 295 mln zł, finansowanych w formie dotacji celowych. Liczba projektów i częstotliwość ich zlecenia (w poprzednich latach sytuacja kształtowała się na podobnym poziomie) jasno wskazują, że IBE od lat stanowi dla Ministerstwa Edukacji Narodowej cenne zaplecze badawczo-rozwojowe, dostarczające wiarygodnych, wysokiej jakości danych dotyczących funkcjonowania polskiego systemu kształcenia i uczenia się przez całe życie. Obecnie sposób i tryb finansowania IBE ma charakter doraźny, co siłą rzeczy nie gwarantuje ciągłości realizowanych zadań.

Dla stworzenia spójnego i efektywnego systemu edukacyjnego, wsparcie IBE jest niezbędne w szerszym zakresie, tj. takim, który pozwoli na powiązanie zadań badawczych i wdrożeniowych z wymogami polityki publicznej. Co więcej, dla skutecznego kształtowania i zarządzania tym systemem zadania te powinny być realizowane w sposób ciągły, a nie zlecane doraźnie. Tylko tak możliwe będzie przekształcenie planów badawczych jednostki w proces ciągły oparty o wieloletnie strategie, co wyeliminuje zagrożenia wynikające z planowania badań w rocznych cyklach.

IBE jako instytucja posiadająca niezbędne *know-how* oraz zaplecze naukowo-badawcze i infrastrukturę ma potencjał, aby w sposób ciągły realizować na rzecz ministra nadzorującego oraz innych organów administracji publicznej szczególnie ważne dla planowania i realizacji polityki edukacyjnej państwa zadania takie jak:

- 1) prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych w zakresie nauk społecznych i humanistycznych oraz założeń, organizacji, metodyki i efektywności systemu kształcenia, roli rodziny i innych podmiotów uczestniczących w procesie kształcenia i wychowania, a także rozwiązań na rzecz uczenia się przez całe życie, oraz przystosowanie ich wyników do upowszechnienia lub wdrożenia w praktyce;
- 2) prowadzenie, reprezentatywnych i dających podstawę do ewaluacji polityki oświatowej i na rzecz uczenia się przez całe życie oraz monitorowania stanu systemu oświaty i rozwiązań na rzecz uczenia się przez całe życie, badań dotyczących:
  - a) nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych oraz pracowników niepedagogicznych zatrudnionych w jednostkach systemu oświaty,
  - b) dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, uczniów, słuchaczy, wychowanków i innych osób uczących się oraz osób zdających egzaminy zewnętrzne,
  - c) jednostek systemu oświaty oraz innych podmiotów uczestniczących w procesie kształcenia i wychowania, egzaminowania oraz uczenia się przez całe życie;
- 3) ewaluacja programów i przedsięwzięć istotnych dla rozwoju systemu kształcenia i uczenia się przez całe życie;

- 4) analiza danych umożliwiających monitorowanie losów uczniów, słuchaczy, wychowanków i absolwentów szkół i placówek działających w systemie oświaty w celu oceny efektów kształcenia oraz zapotrzebowania na kwalifikacje uczniów i nauczycieli;
- 5) wsparcie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w analizie, doskonaleniu i wdrażaniu kluczowych regulacji systemu oświaty, w tym dotyczących podstaw programowych, ramowych planów nauczania, podręczników, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy, przyznawania im stypendiów, warunków kształcenia, pracy, doskonalenia i awansu zawodowego nauczycieli;
- 6) formułowanie rekomendacji i wspieranie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz innych organów państwowych i samorządowych w osiąganiu celów stawianych przed systemem kształcenia i uczenia się przez całe życie.

Uogólniając, jako państwowy instytut badawczy IBE będzie tworzył w sposób ciągły, efektywny i spójny system monitorowania i ewaluacji polityki edukacyjnej, uwzględniający procesy, warunki i efekty uczenia się oraz pozwalający na formułowanie rekomendacji dotyczących kierunków dalszego rozwoju. Będzie to solidna i trwała podstawa do prowadzenia polityki edukacyjnej wykorzystującej dane i opracowania analityczne oraz wspierającej otwartą, opartą o dane debatę publiczną.

## **2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt**

Nadanie z dniem 1 stycznia 2025 r. IBE statusu państwowego instytutu badawczego, zgodnie z art. 21 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o instytutach badawczych, umożliwi zlecenie mu do wykonywania w sposób ciągły szczególnie istotnych dla planowania i realizacji polityki państwa zadań, których wykonywanie jest niezbędne dla rozwoju edukacji i kultury, rozwoju gospodarczego oraz poprawy jakości życia obywateli, tj.:

- 1) prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych w zakresie nauk społecznych i humanistycznych oraz założeń, organizacji, metodyki i efektywności systemu kształcenia, roli rodziny i innych podmiotów uczestniczących w procesie kształcenia i wychowania, a także rozwiązań na rzecz uczenia się przez całe życie, oraz przystosowanie ich wyników do upowszechnienia lub wdrożenia w praktyce;
- 2) prowadzenie, reprezentatywnych i dających podstawę do ewaluacji polityki oświatowej i na rzecz uczenia się przez całe życie oraz monitorowania stanu systemu oświaty i rozwiązań na rzecz uczenia się przez całe życie, badań dotyczących:
  - a) nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych oraz pracowników niepedagogicznych zatrudnionych w jednostkach systemu oświaty,
  - b) dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, uczniów, słuchaczy, wychowanków i innych osób uczących się oraz osób zdających egzaminy zewnętrzne,
  - c) jednostek systemu oświaty oraz innych podmiotów uczestniczących w procesie kształcenia i wychowania, egzaminowania oraz uczenia się przez całe życie;
- 3) ewaluacji programów i przedsięwzięć istotnych dla rozwoju systemu kształcenia i uczenia się przez całe życie;
- 4) analiz danych administracyjnych oraz danych z rynku pracy umożliwiających śledzenie losów uczniów, słuchaczy, wychowanków i absolwentów szkół i placówek działających w systemie oświaty celem oceny efektów kształcenia oraz zapotrzebowania na kwalifikacje uczniów i nauczycieli;
- 5) wsparcia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w analizie, doskonaleniu i wdrażaniu kluczowych regulacji systemu oświaty, w tym dotyczących podstaw programowych, ramowych planów nauczania, podręczników, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy, przyznawania im stypendiów, warunków kształcenia, pracy, doskonalenia i awansu zawodowego nauczycieli;
- 6) formułowania rekomendacji i wspierania ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz innych organów państwowych i samorządowych w osiąganiu celów stawianych przed systemem kształcenia i uczenia się przez całe życie.

## **3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?**

Zgodnie z raportem OECD „Who Really Cares about Using Education Research in Policy and Practice?”, w wielu krajach instytuty badawcze stanowią ważne ośrodki wspierające władze centralne w podejmowaniu decyzji w oparciu o dowody<sup>2</sup>. Dzięki temu procesy decyzyjne są oparte na obiektywnych danych i analizach, a ich rezultaty przyczyniają się do zwiększenia efektywności procesu uczenia się-nauczania.

Korzystanie przez administrację rządową przy tworzeniu polityk publicznych, w tym polityki edukacyjnej, z analiz badawczych i ekspertyz naukowych przygotowywanych przez wyspecjalizowane podmioty jest powszechną praktyką.

Przykładami są:

1. Niemiecki Instytut Międzynarodowych Badań Edukacyjnych (ang. *The German Institute for International Educational Research – DIPF*): wspiera badania edukacyjne, działając na rzecz praktyki oraz polityki i administracji edukacyjnej.

<sup>2</sup> OECD (2023). „Who Really Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Developing a Culture of Research Engagement,” OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/bc641427-en>.

Narzędziami pracy instytutu są usługi badawcze oraz działania ewaluacyjne dotyczące systemu edukacji. Instytut wskazuje możliwości korzystania z wyników badań w działaniach na rzecz innowacyjnego rozwoju społecznego i gospodarczego.

2. Education Endowment Foundation w Wielkiej Brytanii, który prowadzi na dużą skalę badania eksperymentalne, oceniające skuteczność programów edukacyjnych oraz upowszechnia wyniki poprzez metaanalizy badań i ich przedstawienie w sposób zrozumiały dla decydentów oraz praktyków, głównie nauczycieli.
3. Szwajcarski Swiss Coordination Centre for Research in Education (SCCRE) oraz sieć instytucji badawczych, które koordynuje, odpowiada za coroczny raport o stanie edukacji i koordynację badań monitorujących efekty kształcenia na każdym poziomie edukacji.
4. Krajowy instytut w Singapurze – The National Institute of Education (NIE), który prowadzi badania, odpowiada za kształcenie nauczycieli, zapewnienie standardów, a także zmiany podstaw programowych i powiązanie edukacji z celami państwa oraz potrzebami rynku pracy.
5. Instytut Nauk Społecznych w Leibniz (ang. *Leibniz Institute for the Social Sciences*), który świadczy usługi na rzecz rozwoju nauk społecznych w oparciu o badania krajowe i międzynarodowe, a także formułuje zalecenia i ekspertyzy w zakresie różnych projektów badawczych na wszystkich etapach ich rozwoju.
6. Słoweński Instytut Badań Edukacyjnych (ang. *The Educational Research Institute*), który jest jednostką badawczą realizującą badania w obszarze i na rzecz systemu edukacji. Jako instytucja publiczna działa zgodnie z krajowym planem badań i podejmuje tematy najbardziej aktualne dla rozwoju systemu edukacji w Słowenii.
7. Fiński Instytut Badań Edukacyjnych (ang. *The Finnish Institute for Educational Research*), który jest wielodyscyplinarnym centrum, zajmującym się badaniami edukacyjnymi, ocenianiem efektywności kształcenia oraz planowaniem rozwoju systemu edukacji i kultury szkolnej. Instytut współpracuje ze wszystkimi interesariuszami systemu edukacji tak, by wyniki badań w jak najlepszy sposób odpowiadały na potrzeby środowisk edukacyjnych, w tym polityków i osób zarządzających oświatą.
8. Federalny Instytut Edukacji i Szkolenia Zawodowego w Niemczech (ang. *The Federal Institute for Vocational Education and Training*), który jest narodową instytucją zajmującą się badaniami w obszarze edukacji zawodowej i stosowaniem ich wyników w praktyce edukacyjnej. Identyfikuje wyzwania dotyczące kształcenia zawodowego, a także wskazuje na sposoby radzenia sobie z nimi. Stymuluje stosowanie innowacyjnych rozwiązań w systemie edukacji i przygotowuje praktyczne wskazówki oraz zalecenia dla stosowania nowoczesnych rozwiązań w szkołach czy instytutach doskonalenia zawodowego.

#### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Instytut Badań Edukacyjnych	1		Uzyskanie statusu państwowego instytutu badawczego.
minister właściwy do spraw oświaty i wychowania	1		Możliwość zlecenia do realizacji zadań w sposób ciągły, udzielenie i rozliczenie dotacji celowej.
organy administracji rządowej	Prezes Rady Ministrów 26 Ministrów – członków Rady Ministrów 16 Wojewodów		Uzyskanie ciągłego wsparcia IBE w osiągnięciu celów stawianych przed systemem edukacji i uczenia się przez całe życie w postaci m.in. rekomendacji.
samorządy województwa	16		Uzyskanie ciągłego wsparcia IBE w osiągnięciu celów stawianych przed systemem edukacji i uczenia się przez całe życie w postaci m.in. rekomendacji.
jednostki podległe ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania	4		Uzyskanie ciągłego wsparcia IBE w osiągnięciu celów stawianych przed systemem edukacji i uczenia się przez całe życie w postaci m.in. rekomendacji.
kuratoria oświaty	16		Uzyskanie ciągłego wsparcia IBE w osiągnięciu celów stawianych przed systemem edukacji i uczenia się przez całe życie w postaci m.in. rekomendacji.
organy prowadzące szkoły	ok. 5,3 tys.		Uzyskanie ciągłego wsparcia IBE w osiągnięciu celów stawianych przed systemem edukacji i uczenia się przez całe życie w postaci m.in. rekomendacji.
szkoły	ok. 21 tys.	System Informacji Oświatowej	Stałe eksperckie wsparcie IBE świadczone organom administracji publicznej przełoży się na poprawę jakości i efektywności nauczania.

nauczyciele	ok. 600 tys.	System Informacji Oświatowej	Stale eksperckie wsparcie IBE świadczone organom administracji publicznej przeloży się na poprawę jakości i efektywności nauczania. Dodatkowo IBE będzie wspierał ministra nadzorującego w analizie warunków pracy, kształcenia, doskonalenia i awansu zawodowego nauczycieli, co pozytywnie wpłynie na wykonywaną przez nich pracę.
uczniowie	ok. 5,3 mln	System Informacji Oświatowej	Stale eksperckie wsparcie IBE świadczone organom administracji publicznej przeloży się na poprawę jakości i efektywności nauczania. Badania dowodzą, że dobrej jakości edukacja jest gwarantem awansu społeczno-ekonomicznego obywateli, co wpływa na rozwój gospodarczy państwa.

## 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Na wniosek Ministra Edukacji, Komisja Ewaluacji Nauki wydała pozytywną opinię w zakresie planowanej zmiany. W swojej ocenie Komisja Ewaluacji Nauki wskazała, że poziom prowadzonych prac, stan kadrowy i majątkowy IBE wyczerpują wymagania określone w ustawie z dnia 30 kwietnia 2010 r. o instytutach badawczych w odniesieniu do instytutów, którym jest nadawany status państwowego instytutu badawczego.

Zmiana statusu IBE została również uzgodniona przez Ministra Edukacji jako ministra nadzorującego w rozumieniu ww. ustawy z ministrem właściwym do spraw szkolnictwa wyższego i nauki oraz ministrem właściwym do spraw finansów publicznych.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2025 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	20233	20234	2035	Łącznie (0-10)
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	297
budżet państwa	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	297
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-297
budżet państwa	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-27	-297
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Źródła finansowania**  
 Źródłem finansowania działań IBE jako państwowego instytutu badawczego będzie dotacja celowa przyznawana zgodnie z art. 21 ust. 6 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o instytutach badawczych w ramach środków pozostających w dyspozycji ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Środki na powyższy cel w wysokości 27 mln zł zostały ujęte w projekcie ustawy budżetowej na rok 2025 w rezerwie celowej budżetu państwa poz. 56 – *Rezerwa na zmiany systemowe i niektóre zmiany organizacyjne, w tym nowe zadania*. W kolejnych latach dotacja celowa dla IBE będzie finansowana z części 30 budżetu państwa.

**Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń**  
 Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Po uzyskaniu statusu państwowego instytutu badawczego IBE na realizację zadań otrzyma dotację celową finansowaną ze środków pozostających w dyspozycji ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania jako ministra nadzorującego (zgodnie z art. 21 ust. 6 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o instytutach badawczych). Zadania zlecane IBE jako państwowemu instytutowi badawczemu będą finansowane w ramach limitu wydatków Ministra Edukacji z części budżetowej 30 – Oświata i wychowanie.  
 Szczegółowe informacje dotyczące finansowania realizacji nałożonych zadań zostaną każdorazowo doprecyzowane w umowie o udzielenie dotacji celowej zawartej pomiędzy stronami zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1530, z późn. zm.).



## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa	-	-	-	-	-	-	-
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	-	-	-	-	-	-	-
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	-	-	-	-	-	-	-
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	-	-	-	-	-	-	-
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	-	-	-	-	-	-	-
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	-	-	-	-	-	-	-
Niemierzalne	-	<p>Zakłada się, że projektowane przepisy i nadanie IBE statusu państwowego instytutu badawczego będzie miało pozytywne oddziaływanie na podmioty gospodarcze niezależnie od ich wielkości i na gospodarkę jako taką.</p> <p>W wyniku realizacji zadań przez IBE, metody i program kształcenia (w szczególności dokonywana w sposób ciągły ocena zapotrzebowania uczniów na kwalifikacje oraz rekomendacje co do rozwiązań z zakresu <i>lifelong learning</i>) zostaną lepiej dostosowane do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Przełoży się to na zwiększenie na rynku pracy podaży odpowiednio wykwalifikowanych pracowników, co jest szczególnie istotne w warunkach postępującego kryzysu demograficznego.</p> <p>Z perspektywy osób fizycznych wzrost poziomu kompetencji i ich lepsze dopasowanie do potrzeb rynku pracy zwiększa szanse na zatrudnienie i zwiększenie oczekiwanego dochodu.</p>						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy.							

## 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz: Nie dotyczy.

## 9. Wpływ na rynek pracy

Realizacja na rzecz ministra nadzorującego zadań IBE w sposób ciągły przyczyni się do poprawy jakości kształcenia. Wzrośnie więc poziom kompetencji absolwentów szkół wszystkich szczebli, a tym samym – ich szansa na zatrudnienie. Śledzenie losów uczniów, słuchaczy, wychowanków i absolwentów poprzez analizę danych umożliwi również ocenę efektów kształcenia i zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje. Pozwoli to na lepsze dopasowanie kluczowych regulacji systemu oświaty do realnych potrzeb rynku pracy oraz wypracowanie stosownych rozwiązań z zakresu *lifelong learning*.

<b>10. Wpływ na pozostałe obszary</b>		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input checked="" type="checkbox"/> inne: edukacja	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Nadanie IBE statusu państwowego instytutu badawczego umożliwi realizację przez niego w sposób ciągły zadań wymienionych w pkt 1 i 2, co pozytywnie wpłynie na efektywność polityki edukacyjnej państwa.	
<b>11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego</b>		
Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 stycznia 2025 r.		
<b>12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?</b>		
IBE co roku sprawozdaje i aktualizuje swoje perspektywiczne kierunki działalności naukowej, rozwojowej i wdrożeniowej, a także sporządza roczny plan finansowy IBE. Składa również sprawozdanie finansowe. Dokumenty te, przedkładane każdorazowo ministrowi nadzorującemu, pozwalają na precyzyjną weryfikację efektywności działania IBE jako państwowego instytutu badawczego, w tym dokonanie analizy kosztów i korzyści wynikających z nowych regulacji prawnych. Dodatkowym źródłem danych do takiej analizy są też wyniki audytów działalności IBE, zlecanych regularnie przez ministra nadzorującego.		
<b>13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)</b>		