

UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

Informacja o projekcie:

Tytuł	Projekt rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji w sprawie szkolenia w oddziale o profilu mundurowym
Autor	MSWiA
Projekt z dnia	28 października 2024 r.

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Urząd	
Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Piotr Majoch
e-mail	biuro@zpp.pl
Tel.	18 477 86 00

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	§ 8 ust. 3	Wykreślić	Użycie słów "zapewnia ubezpieczenie" nakłada na szkołę obowiązek wykupienia ubezpieczenia uczniom z oddziałów o profilu mundurowym. Obowiązek wykupienia ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków powinien spoczywać na rodzicach/opiekunach prawnych a nie na szkole. Proponowany zapis wykracza poza zakres upoważnienia do wydania rozporządzenia. W OSR nie oszacowano skutków wejścia w życie proponowanego przepisu. Również w projekcie rozporządzenia w sprawie wsparcia dla organu prowadzącego szkołę, w której utworzono oddział o profilu mundurowym nie przewidziano możliwości uzyskania dotacji na pokrycie kosztów ubezpieczenia uczniów.		
2.	Załącznik do projektu (program szkolenia) – uwaga ogólna	W zakresie materiału omawianego w pierwszych klasach, program szkolenia powinien przewidzieć więcej miejsca na naukę o	Tematy zaproponowane do omówienia w przedstawionym projekcie są niewystarczające dla pełnego i spójnego przekazania uczniom wiedzy w zakresie podstaw prawa, a także przewidziano na nie zbyt mało godzin. Aktualnie znajomość zagadnień związanych z prawem jest wśród uczniów dość niska i opiera się głównie na (nieraz mylących) uproszczeniach. Braki		

		prawie począwszy od podstaw – m.in. czym jest norma prawna, jakiego rodzaju akty prawne są wykorzystywane w zawodowej praktyce służb mundurowych i jakie najważniejsze informacje są z nich wywodzone.	w tej wiedzy rzutują później na szereg czynności służbowych, które miałyby być w przyszłości wykonywane przez uczniów, stąd zasadnym jest, by już na początkowym etapie szkolenia zapewnić młodzieży kompleksowe nauczanie w tej dziedzinie. Powinno obejmować wiedzę z szeregu aktów prawnych. W tym kontekście szczególną uwagę zwraca nieumieszczenie w programie szkolenia z zakresu kodeksu postępowania karnego i kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia, które stanowią podstawę wielu działań podejmowanych przez służby.		
3.	Załącznik do projektu (program szkolenia dla technikum) – uwaga ogólna	Program zakłada „rozbicie” treści dotyczących prawa na trzy lata, co może stanowić przeszkodę w należyтым zrozumieniu tych treści. Postuluje się prowadzenie tych zajęć w sposób bardziej skumulowany.	Zbytne rozdrobnienie tematyki w tym zakresie może doprowadzić do zapominania poznanego już wcześniej przez uczniów materiału, co w dalszej perspektywie może znaleźć odzwierciedlenie w istotnych brakach wiedzy.		
4.	Załącznik do projektu (program szkolenia) – blok tematyczny pt. „pragmatyka służbowa w Policji i Straży Granicznej”	Nieadekwatna ilość godzin przewidziana na niektóre przedmioty, dodatkowo powielone zostały zagadnienia poruszane w ramach innych zajęć	Aby uzyskać większą ilość godzin do przeznaczenia na nauczanie w naszym odczuciu bardziej istotnych zagadnień, postuluje się ograniczenie czasu przewidzianego na kształcenie w obszarach dopasowanych do innych przedmiotów – np. połączenie do tematu „struktura i organizacja” zagadnień związanych z korpusami i stopniami, usunięcie tematów „orientacja w terenie” (co jest nauczane na lekcjach geografii) i „kształtowanie tożsamości narodowej” (realizowanej w ramach wychowania obywatelskiego), zredukowanie zagadnień związanych z musztrą i ceremoniałem, jako że (w odróżnieniu od wojska) nie jest to istotą służby policjanta czy strażnika granicznego. Taki zabieg wprowadzi do programu nauczania większy porządek i sprawi, że tematy nie będą się dublować.		
5.	Załącznik do projektu (program szkolenia) – blok tematyczny pt. „profilaktyka społeczna”	Autorzy projektu wybrali do omówienia zagrożenia społeczne z zakresu cyberprzestrzeni czy handlu ludźmi, które w polskiej rzeczywistości nie są problemami aż tak powszechnymi, jak zagrożenia wynikające z przestępstw popełnianych	W naszej opinii projektodawca powinien w większym stopniu skoncentrować się na tworzeniu grup i programów mających służyć ochronie bezpieczeństwa w przestrzeni lokalnej czy wewnątrz krajowej, przedstawiając przy tym działania mogące służyć za przykład „dobrych praktyk” pracy służb, a także społeczeństwa – np. program „Bezpieczne Świętokrzyskie”.		

		z użyciem przemocy, a także przeciwko życiu, zdrowiu czy mieniu			
6.	Załącznik do projektu (program szkolenia) – tematyka „techniki interwencji” w ramach bloku tematycznego pt. „kształtowanie sprawności fizycznej z elementami technik interwencji”	W świetle przedstawionego programu szkolenia, uczeń nie zdobywa wiedzy na temat rodzajów środków przymusu bezpośredniego i broni palnej, a także nie poznaje zasad ich używania. Ponadto kształcenie praktyczne nie powinno być ograniczone tylko do zakładania kajdanek – przydatne byłoby chociażby przeszkolenie z używania kaftanu bezpieczeństwa czy prostszych technik samoobrony.	Zrozumienie istoty posługiwania się środkami przymusu bezpośredniego i bronią palną jest kluczowe dla kształtowania wśród uczniów odpowiednich postaw ugruntowanych stosowną wiedzą. Ponadto niezrozumiałym jest dlaczego uczniowie mieliby być szkoleni praktycznie tylko w zakresie posługiwania się kajdankami, a już nie chociażby kaftanem bezpieczeństwa, co byłoby możliwe do zrealizowania w warunkach szkolnych. Podobnie przydatne są proste techniki samoobrony. Przekazanie wiedzy w tym obszarze byłoby bardzo cenne, gdyż w służbie takie umiejętności zdobywa się już w ramach szkolenia podstawowego.		
7.	Załącznik do projektu (program szkolenia) – tematyka „pierwsza pomoc” w ramach bloku tematycznego pt. „kształtowanie sprawności fizycznej z elementami technik interwencji”	Postuluje się usunięcie tematu „pierwsza pomoc”, gdyż jej zagadnienia są w wystarczającym zakresie omawiane w ramach lekcji przedmiotu „edukacja dla bezpieczeństwa”. W zamian proponujemy wprowadzenie innego zagadnienia, jakie nie zostało ujęte w projekcie, np. „podstawy kryminalistyki”	Podobnie jak zauważono w jednym z poprzednich punktów, nie ma potrzeby dublowania tematów rozwijanych w ramach programów nauczania innych przedmiotów. W miejsce takich treści można wprowadzić zagadnienia, które umożliwią zdobycie przez uczniów pełniejszej wiedzy związanej z przedmiotem pracy funkcjonariusza.		
8.	Załącznik do projektu (program	Postuluje się ograniczenie tematu „wybrane zagadnienia strzeleckie”,	Duża część tematyki strzeleckiej pokrywa się z założeniami programowymi innego przedmiotu. Ponadto, przy takiej ilości godzin pełne zrealizowanie celów kształcenia jest niewykonalne nawet przy 15-osobowej grupie		

	szkolenia) – tematyka „wybrane zagadnienia strzeleckie” w ramach bloku tematycznego pt. „kształtowanie sprawności fizycznej z elementami technik interwencji”	ponieważ ten przedmiot podlega w sporym zakresie wprowadzeniu w ramach przedmiotu „edukacja dla bezpieczeństwa”	uczniów.		
9.	Załącznik do projektu (program szkolenia) – tematyka „przygotowanie do testu sprawności fizycznej” w ramach bloku tematycznego pt. „kształtowanie sprawności fizycznej z elementami technik interwencji”	Przygotowanie uczniów do testów sprawnościowych powinno odbyć się w ostatnim semestrze nauki, aby uczniowie mogli w jak najpełniejszym wymiarze skorzystać z tego przygotowania w prawdziwych testach	Jako że wynik testu będzie wykorzystywany w procesie rekrutacji na uczelnie wyższe, uczniowie zdecydowani na ubieganie się o przyjęcie do nich będą chcieli jak najlepiej przygotować się do czekających ich testów, by osiągnąć jak najlepszy wynik. Odpowiednio zbudowana kondycja posłuży do realizacji tego celu.		
10.	Ocena końcowa projektu – uwaga ogólna	Projekt powinien być ponownie opracowany w zakresie systematyki treści dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki codziennej służby funkcjonariuszy Policji i	Podstawą tworzenia treści, które mają znaleźć się w programie nauczania, powinno być możliwie jak najszersze zapoznanie uczniów z problematyką codziennej służby funkcjonariuszy Policji i SG, w celu przedstawienia i zweryfikowania predyspozycji, jakie uczniowie powinni posiadać, by w trakcie czterech lat nauki mieli możliwość świadomie podjąć rozsądną decyzję o wstąpieniu do formacji, a w przyszłości wykonywać takie zawody z zachowaniem najwyższych standardów. W tym zakresie powinny mieć miejsce szersze konsultacje z praktykami, którzy na przestrzeni lat		

		<p>Straży Granicznej. W projekcie nie powinny być odwzorowywane treści z rozporządzenia o klasach wojskowych, gdyż metodyka służby jest w tym przypadku inna, a powielając wiele zapisów, efekt kształcenia nie zostanie osiągnięty w odpowiednim stopniu</p>	<p>przewodili takie klasy i mieli szansę poczynić w związku z tym ważne obserwacje. Postuluje się także wprowadzenie powszechnej współpracy szkół z wojewódzkimi komórkami kadrowymi Policji i SG, gdyż obecnie takiej współpracy nie ma.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--