

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielenia wsparcia w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy w latach szkolnych 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027, stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.).

W związku z podjęciem przez Radę Ministrów, na podstawie art. 90u ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, uchwały nr ... /2024 Rady Ministrów z dnia ... 2024 r. w sprawie ustanowienia Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy „Szkoła dla wszystkich” w latach szkolnych 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027, w projektowanym rozporządzeniu określa się:

- 1) szczegółowe warunki udzielania wsparcia w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy objętych Rządowym programem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy „Szkoła dla wszystkich” w latach szkolnych 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027, ustanowionym uchwałą nr ... /2024 Rady Ministrów z dnia ... 2024 r. w sprawie Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy „Szkoła dla wszystkich” w latach szkolnych 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027;
- 2) formy i zakres wsparcia, o którym mowa w pkt 1;
- 3) tryb postępowania w sprawie udzielania wsparcia, o którym mowa w pkt 1.

Z dniem 1 września 2024 r. weszły w życie nowe regulacje dotyczące objęcia dzieci i młodzieży z Ukrainy obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki w polskim systemie oświaty, wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1302). Zgodnie z nowym brzmieniem § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, dzieci i młodzież będące obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2024 r. poz. 167, z późn. zm.), albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa, zostali objęci odpowiednio obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym albo obowiązkiem nauki w jednostkach polskiego systemu oświaty. Dotyczy to także dzieci i uczniów uczęszczających po dniu 1 września 2024 r. do szkół funkcjonujących w ukraińskim systemie oświaty z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tj. dzieci i uczniów korzystających po dniu 1 września 2024 r. z nauki zdalnej w szkołach ukraińskich).

Objęcie obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym oraz obowiązkiem nauki nie dotyczy uczniów, którzy:

- 1) w roku szkolnym 2024/2025 pobierają naukę w ostatniej klasie szkoły funkcjonującej w ukraińskim systemie oświaty z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, której ukończenie umożliwia przystąpienie do ukraińskiego egzaminu maturalnego,
- 2) zamierzają przystąpić do ukraińskiego egzaminu maturalnego w 2025 r.

W związku z powyższym, biorąc pod uwagę:

- 1) objęcie od dnia 1 września 2024 r. obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki dzieci i młodzieży z Ukrainy przebywających na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej,
- 2) zmianę przepisów regulujących funkcjonowanie osób przybyłych na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r., w tym wprowadzenie zasady, zgodnie z którą dziecko obywatela Ukrainy, na które ubiega się on o świadczenia wychowawcze, o którym mowa w ustawie z dnia 11 lutego 2016 r. o pomocy państwa w wychowywaniu dzieci (Dz. U. z 2024 r. poz. 421, z późn. zm.), musi realizować obowiązek szkolny albo obowiązek nauki w ramach polskiego systemu oświaty, co może przełożyć się na zwiększenie liczby uczniów i uczennic z Ukrainy w szkołach polskiego systemu oświaty,
- 3) pozostawanie w roku szkolnym 2023/2024 poza polskim system oświaty znacznej liczby dzieci i młodzieży z Ukrainy, przy jednoczesnym braku pobierania przez te osoby nauki w szkołach funkcjonujących w ukraińskim systemie oświaty z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym zjawisko rezygnacji z pobierania nauki w ramach polskiego systemu oświaty, co może powodować szereg wyzwań i potencjalnych problemów związanych z rozpoczęciem realizacji przez tę grupę dzieci i młodzieży od dnia 1 września 2024 r. kształcenia w szkołach polskiego systemu oświaty, zwłaszcza w kontekście społecznego funkcjonowania tej grupy,
- 4) niepewność sytuacji w Ukrainie i fakt, że nieuzasadniona agresja zbrojna Federacji Rosyjskiej wobec Ukrainy przedłuża się, co może skutkować dalszymi masowymi migracjami osób poszukujących ochrony w Polsce, w tym migracjami dzieci i młodzieży,

za konieczne uznano udzielenie dodatkowego wsparcia, umożliwiającego lepsze dostosowanie środowiska szkolnego do potrzeb uczniów i uczennic z Ukrainy, w tym pochodzenia romskiego oraz z niepełnosprawnościami.

Wsparcie będzie realizowane w ramach Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy „Szkoła dla wszystkich” w latach szkolnych 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027, zwanego dalej „Programem”, i jest skierowane do dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, w tym pochodzenia romskiego oraz z niepełnosprawnościami:

- 1) których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa, oraz
- 2) którzy realizują obowiązek szkolny albo obowiązek nauki w polskim systemie oświaty, oraz
- 3) którzy zostali wpisani na listę uczniów w szkole oraz zostali przypisani do oddziału podstawowego lub przygotowawczego w bazie danych systemu informacji oświatowej (SIO), o którym mowa w ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 152, z późn. zm.).

Projektowane rozporządzenie umożliwi wskazanym podmiotom realizację szeregu działań, mających na celu wsparcie ww. uczniów i uczennic z Ukrainy, w polskim systemie oświaty; ponadto, pozytywnie wpłynie na sytuację dzieci i młodzieży będących obywatelami innych państw niż Ukraina w polskiej szkole, posiadających doświadczenie migracji.

Wsparcie realizowane będzie w trzech obszarach:

- 1) dofinansowania zatrudnienia asystenta międzykulturowego, o którym mowa w art. 165 ust. 8a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.), w ramach modułu I Programu;
- 2) realizacji różnorodnych form wsparcia na rzecz dobrostanu społeczności szkolnej w ramach modułu II Programu;
- 3) doskonalenia kadr systemu oświaty w ramach modułu III Programu.

Działania realizowane będą w latach szkolnych 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027, tj. do dnia 31 sierpnia 2027 r., na terenie wszystkich województw.

Realizacja zaplanowanych działań wpłynie pozytywnie na uczniów i uczennice z Ukrainy, realizujących w polskiej szkole od dnia 1 września 2024 r. obowiązek szkolny albo obowiązek nauki oraz ich rodziców, a także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem, poprzez ulepszenie warunków nauki i wychowania dla tych uczniów i uczennic oraz umożliwienie zdobycia wiedzy i podniesienie kompetencji wychowawczo-opiekuńczych przez ich rodziców, a także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem, co będzie sprzyjać podniesieniu poziomu wykształcenia tych uczniów i uczennic oraz ich sprawnej integracji społecznej, także w grupie rówieśniczej, oraz budowaniu pozytywnych relacji pozaszkolnych, także w ramach relacji rodzinnych. Realizacja działań w zakresie doradztwa zawodowego i wsparcia w procesie tranzycji na rynek pracy dla uczniów i uczennic z doświadczeniem migracyjnym, w tym uczniów i uczennic z Ukrainy, może skutkować pozytywnym wkładem w polską gospodarkę przez np. pojawienie się większej liczby wykwalifikowanych pracowników na polskim rynku pracy lub realizację w Polsce większej liczby przedsięwzięć gospodarczych.

Realizacja zaplanowanych działań wpłynie również pozytywnie na polskich uczniów i uczennice, realizujących kształcenie wspólnie z uczniami i uczennicami z Ukrainy oraz ich rodziców i opiekunów, przez sprzyjanie tworzeniu płaszczyzn wzajemnych relacji i współpracy.

Pozytywny wpływ realizacji zaplanowanych działań będzie można odnotować wśród osób pracujących z uczniami i na rzecz uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym uczniów i uczennic z Ukrainy (m. in. nauczyciele), który będzie dotyczyć podniesienie poziomu kompetencji w zakresie pracy w środowisku międzykulturowym.

Stworzenie optymalnych warunków realizacji kształcenia w ramach polskiego systemu oświaty może przyczynić się także do ugruntowania w przyszłości przyjaznych polsko-ukraińskich relacji międzypaństwowych, co może skutkować realizacją wspólnych celów strategicznych. Wspólna realizacja kształcenia w polskiej szkole może w przyszłości sprzyjać otwartości na dialog w kwestiach pozostających w sferze zainteresowania Polski i Ukrainy także w kwestiach trudnych. Zdobycie odpowiedniego wykształcenia i kwalifikacji w ramach polskiego systemu oświaty może również stanowić istotny wkład w odbudowę gospodarki Ukrainy po zakończeniu działań wojennych.

Ad. 1 Wsparcie w obszarze dofinansowania zatrudnienia asystenta międzykulturowego

Celem działań jest wsparcie wprowadzania do szkół funkcji asystenta międzykulturowego, o którym mowa w art. 165 ust. 8a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, przez wsparcie finansowe organów prowadzących szkoły, w których uczniowie i uczennice będący obywatelami Ukrainy, spełniają obowiązek szkolny albo obowiązek nauki, w zatrudnieniu asystentów międzykulturowych.

Asystent międzykulturowy to osoba, której zadaniem jest wspieranie dzieci z doświadczeniem migracji, uczęszczających do szkół w Polsce, oraz całych społeczności szkolnych (w tym kadry

pedagogicznej, rodziców lub opiekunów). Zakres zadań asystenta międzykulturowego obejmuje m.in.:

- wsparcie uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji w nauce i integracji ze społecznością szkolną,
- inicjowanie zajęć integracyjnych dla uczniów, pracowników szkoły i rodziców lub opiekunów prawnych, mających na celu przybliżenie kultury kraju pochodzenia ucznia oraz poznawanie polskiej kultury,
- pomoc w tłumaczeniu z języka polskiego na język kraju pochodzenia oraz z języka kraju pochodzenia na język polski podczas zajęć szkolnych, zebrań rodziców, spotkań z psychologiem lub pedagogiem szkolnym, kadrą pedagogiczną,
- pośredniczenie w kontaktach pomiędzy szkołą a rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci,
- mediacje w przypadku konfliktów na tle kulturowym, narodowym, rasowym, etnicznym lub religijnym.

Wsparcie finansowe na dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego mogą otrzymać następujące organy prowadzące szkoły:

- 1) jednostka samorządu terytorialnego;
- 2) osoba prawna inna niż jednostka samorządu terytorialnego;
- 3) osoba fizyczna;
- 4) właściwy minister, tj.:
 - a) minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego,
 - b) minister właściwy do spraw rolnictwa,
 - c) minister właściwy do spraw środowiska,
 - d) minister właściwy do spraw gospodarki morskiej,
 - e) minister właściwy do spraw żeglugi śródlądowej.

Katalog szkół, w których na zatrudnienie asystenta międzykulturowego można uzyskać wsparcie finansowe w ramach modułu I Programu, obejmuje:

- 1) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 2) publiczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej;
- 3) publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży (licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia, szkoły specjalne przysposabiające do pracy), o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 4) publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego.

Maksymalna wysokość dofinansowania zatrudnienia na etat jednego asystenta międzykulturowego przez 12 miesięcy (rok kalendarzowy) stanowi dwunastokrotność kwoty minimalnego miesięcznego poziomu wynagrodzenia zasadniczego ustalonego w kategorii zaszeregowania dla tego stanowiska określonej w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 25 października 2021 r. w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych (Dz. U. poz. 1960, z późn. zm.). Od dnia 1 lipca 2024 r. minimalny poziom wynagrodzenia zasadniczego asystenta międzykulturowego wynosi 4 300 zł brutto miesięcznie.

Organy prowadzące szkoły inne niż właściwy minister

Organy prowadzące szkoły (jednostka samorządu terytorialnego, osoba prawna inna niż jednostka samorządu terytorialnego, osoba fizyczna) wnioskuje o udzielenie wsparcia finansowego na dofinansowanie zatrudnienia asystentów międzykulturowych (w formie dotacji celowej) w ramach naborów wniosków ogłaszanych przez właściwych wojewodów. Nabór

wniosek jest ogłaszany w oparciu o uchwałę nr ... /2024 Rady Ministrów z dnia ... 2024 r. w sprawie Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy „Szkoła dla wszystkich” w latach szkolnych 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027 oraz ustawę z dnia 23 stycznia 2009 r. o wojewodzie i administracji rządowej w województwie (Dz. U. z 2023 r. poz. 190). Nabór wniosków jest organizowany corocznie w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Wojewodowie przekazują dotację celową organom prowadzącym szkoły, wybranym w trakcie naborów, na podstawie umów o dofinansowanie.

Pierwszeństwo w otrzymaniu wsparcia finansowego na dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego mają szkoły z największą liczbą uczniów i uczennic z Ukrainy. W dalszej kolejności przy przyznawaniu wsparcia finansowego będą brane pod uwagę szkoły z najwyższym procentowym udziałem uczniów i uczennic z Ukrainy w stosunku do ogółu uczniów w danej szkole.

W przypadku gdy łączna kwota wsparcia finansowego, wnioskowana przez organy prowadzące szkoły, jest większa niż kwota środków przypadająca do rozdysponowania na te organy prowadzące w danym roku budżetowym w ramach modułu I Programu, pierwszeństwo w otrzymaniu wsparcia finansowego mają szkoły publiczne.

Warunkiem uzyskania wsparcia finansowego jest zapewnienie, że w szkole objętej wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego na dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego uczy się co najmniej jeden uczeń lub jedna uczennica z Ukrainy.

Dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego można uzyskać na zatrudnienie przez 12 miesięcy (rok kalendarzowy) jednego lub większej liczby asystentów międzykulturowych dla każdej szkoły, objętej wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego na dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego.

Dopuszcza się możliwość zatrudnienia asystenta międzykulturowego na część etatu, z tym że w takim przypadku dofinansowanie jest ustalane proporcjonalnie do wymiaru etatu.

Jeden asystent międzykulturowy obejmuje wsparciem w danej szkole grupę liczącą nie więcej niż 20 uczniów, w której mogą być uwzględnieni również uczniowie z niepełnosprawnością. W przypadku większej liczby uczniów i uczennic z Ukrainy w danej szkole, dyrektor danej szkoły może zatrudnić asystenta na każdą rozpoczętą 20-osobową grupę.

Umożliwia się także udzielenie wsparcia finansowego na dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego dla ucznia lub uczennicy z Ukrainy pochodzenia romskiego. W takim przypadku jeden asystent międzykulturowy przypada na każdą grupę 10 uczniów i uczennic z Ukrainy pochodzenia romskiego, w której mogą być uwzględnieni również uczniowie z niepełnosprawnością.

Asystent międzykulturowy będzie udzielał wsparcia oddzielnie dla grupy uczniów i uczennic z Ukrainy innych niż pochodzenia romskiego i oddzielnie dla grupy uczniów i uczennic z Ukrainy pochodzenia romskiego.

Organ prowadzący nie może otrzymać środków na zatrudnienie asystenta międzykulturowego w danej szkole, jeżeli otrzymał środki publiczne na zatrudnienie tego asystenta z innych źródeł w tym samym okresie. W związku z tym, wnioskodawca jest zobowiązany złożyć stosowne oświadczenie do wojewody.

Organ prowadzący może uzyskać wsparcie finansowe na dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego w kolejnym naborze w następnym roku realizacji Programu. Możliwość uzyskania ponownego wsparcia finansowego przez organ prowadzący jest uzależniona od aktualnej sytuacji danej szkoły (obecność uczniów z Ukrainy lub jej brak; dofinansowanie lub

brak dofinansowania zatrudnienia asystenta międzykulturowego w danej szkole z innych źródeł).

Zgodnie z danymi z SIO dotyczącymi liczby uczniów i uczennic z Ukrainy (stan na dzień 21 czerwca 2024 r.) możliwa maksymalna liczba asystentów międzykulturowych przewidywanych do zatrudnienia (w grupach 20 osobowych) wynosi 14 980 osób, w maksymalnie 11 786 szkołach, w których kształcą się uczniowie i uczennice z Ukrainy.

Tabela pn. Zestawienie potencjalnej liczby asystentów w grupach 20 osobowych

Łączna liczba szkół podstawowych i ponadpodstawowych	20 859		
Podział na grupy uczniów	Liczba szkół w podziale na liczbę uczniów i uczennic z Ukrainy	Liczba asystentów dla grup 20 uczniów	Potencjalna łączna liczba asystentów międzykulturowych w ramach grup 20 uczniów
1-20	9 842	1	9842
21-40	1 200	2	2400
41-60	481	3	1443
61-80	164	4	656
81-100	50	5	250
101-120	23	6	138
121-140	6	7	42
141-160	7	8	56
161-180	3	9	27
181-200	4	10	40
201-220	1	11	11
221-240	1	12	12
261-280	1	14	14
301-320	2	16	32
321-340	1	17	17
Suma:	11 786	125	14 980

Wysokość środków finansowych, w ramach naborów wniosków ogłaszanych przez wojewodów, przeznaczonych na udzielenie wsparcia finansowego na dofinansowanie zatrudnienia asystentów międzykulturowych wynosi 245 000 000 zł. Maksymalne kwoty środków budżetu państwa i budżetu środków europejskich przewidzianych na realizację modułu I Programu, przypadające na poszczególne województwa, ustalono proporcjonalnie do liczby uczniów i uczennic z Ukrainy spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na obszarze tych województw, na podstawie danych z SIO (stan na dzień 21 czerwca 2024 r.).

Dodatkowo, wydziela się środki przeznaczone dla wojewodów na obsługę administracyjną w wysokości 2,4 % kosztów budżetu na województwo w okresie 3 lat.

Organ prowadzący szkoły - minister

Środki na dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego mogą otrzymać następujący ministrowie prowadzący szkoły:

- 1) minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego;
- 2) minister właściwy do spraw rolnictwa;
- 3) minister właściwy do spraw środowiska;
- 4) minister właściwy do spraw gospodarki morskiej;
- 5) minister właściwy do spraw żeglugi śródlądowej.

Ministrowie zgłaszają zapotrzebowanie na środki związane z zatrudnieniem asystenta międzykulturowego do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Na podstawie zgłoszonego zapotrzebowania minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje właściwym ministrom prowadzącym szkoły informację o planowanej wielkości środków finansowych na realizację Programu w danym roku. Środki przyznawane są zgodnie z udziałem procentowym, tzn. w pierwszej kolejności środki są przyznawane tym szkołom, w których jest największa liczba uczniów i uczennic z Ukrainy.

Warunkiem uzyskania dofinansowania jest zapewnienie, że w szkole objętej wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego na dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego uczy się co najmniej jeden uczeń lub jedna uczennica z Ukrainy.

Dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego jest przyznawane na 12 miesięcy. W każdym kolejnym roku kalendarzowym właściwi ministrowie prowadzący szkoły mogą starać się o nowe środki na dofinansowanie asystenta międzykulturowego w szkole.

Dopuszcza się możliwość zatrudnienia asystenta międzykulturowego na część etatu, z tym że w takim przypadku dofinansowanie będzie ustalane proporcjonalnie do wymiaru etatu.

Jeden asystent międzykulturowy obejmuje wsparciem w danej szkole grupę liczącą nie więcej niż 20 uczniów i uczennic z Ukrainy. W przypadku większej liczby uczniów i uczennic z Ukrainy w danej szkole, dyrektor tej szkoły może zatrudnić asystenta międzykulturowego na każdą rozpoczętą 20-osobową grupę.

Program umożliwia także dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego dla ucznia lub uczennicy z Ukrainy pochodzenia romskiego. W takim przypadku jeden asystent międzykulturowy będzie przypadał na każdą grupę 10 uczniów i uczennic z Ukrainy pochodzenia romskiego.

Asystent międzykulturowy będzie udzielał wsparcia oddzielnie dla grupy uczniów i uczennic z Ukrainy innych niż pochodzenia romskiego i oddzielnie dla grupy uczniów i uczennic z Ukrainy pochodzenia romskiego.

Wysokość środków finansowych przeznaczonych na dofinansowanie zatrudnienia asystentów międzykulturowych dla ministrów prowadzących szkoły wynosi 5 000 000 zł. Maksymalne kwoty środków budżetu państwa i budżetu środków europejskich na ten cel, przypadające na poszczególne typy szkół, ustalono proporcjonalnie do liczby uczniów i uczennic z Ukrainy spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach, na podstawie danych z SIO (stan na dzień 21 czerwca 2024 r.).

Tabela pn. Indykacyjny podział środków na szkoły prowadzone przez właściwych ministrów [w zł]

rodzaj szkoły	Liczba szkół	Liczba szkół z uczniami cudzoziemskimi	Liczba szkół z uczniami i uczennicami z Ukrainy	Liczba uczniów i uczennic ogółem	Liczba uczniów i uczennic z Ukrainy	% udział uczniów i uczennic z Ukrainy w stosunku do liczby ogółem uczniów i uczennic z Ukrainy	podział kwoty [w zł] wg % udziału uczniów i uczennic z Ukrainy
Branżowa szkoła I stopnia	44	20	11	2772	22	10,38%	518 868
Technikum	77	47	36	21127	154	33,96%	1 698 113
Liceum sztuk plastycznych	27	25	23	5692	95	21,70%	1 084 906
Ogólnokształcąca szkoła muzyczna I stopnia	26	24	16	5777	56	15,09%	754 717
Ogólnokształcąca szkoła muzyczna II stopnia	26	21	15	2166	35	14,15%	707 547
Ogólnokształcąca szkoła baletowa	5	5	5	604	51	4,72%	235 849
Razem	205	142	106	38138	413	100,00%	5 000 000

Tabela pn. Indykacyjny podział środków na właściwych ministrów prowadzących szkoły kwalifikowane w Programie [w zł]

Lp.	Typ organu prowadzącego	Liczba szkół	Liczba szkół w których są dzieci cudzoziemskie	Liczba szkół z dziećmi z Ukrainy	Liczba uczniów i uczennic ogółem	Liczba uczniów i uczennic z Ukrainy	% udział uczniów i uczennic z Ukrainy w stosunku do liczby ogółem uczniów i uczennic z Ukrainy	Prognozowane wsparcie na zatrudnienie asystenta międzykulturowego dla uczniów i uczennic z Ukrainy [zł]
1	Minister właściwy do spraw gospodarki morskiej i żeglugi śródlądowej ¹	4	3	2	944	53	12,83%	641 646

¹ W obecnej sytuacji prawnej minister właściwy do spraw gospodarki morskiej oraz żeglugi śródlądowej jest obsługiwany przez jedno ministerstwo.

2	Minister właściwy do spraw rolnictwa i rozwoju wsi	105	60	41 (40 szkół z grupą dzieci do 20 osób, 1 szkoła -21 dzieci)	20 224	116	28,09%	1 404 358
3	Minister właściwy do spraw kultury i dziedzictwa narodowego	84	59	59	14 239	237	57,38%	2 869 249
4	Minister właściwy do spraw środowiska	12	4	4	2 731	7	1,69%	84 746
	Razem	205	126	106	38 138	413	100,00%	5 000 000

Ad. 2 Wsparcie w obszarze realizacji różnorodnych form wsparcia na rzecz dobrostanu społeczności szkolnej

Celem działań jest podwyższenie poziomu dobrostanu uczniów i uczennic będących obywatelami Ukrainy oraz całości społeczności szkolnej przez realizację różnorodnych form wsparcia kierowanych do uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji, ich rodziców lub opiekunów prawnych, w tym osób (podmiotów) sprawujących pieczę zastępczą, a także kadr systemu oświaty w obszarze kształcenia, wychowania i opieki.

Działania w tym obszarze są realizowane na dwóch poziomach: regionalnym i centralnym.

Poziom regionalny

Na poziomie regionalnym, działania będzie realizować operator wojewódzki, tj. organizacja pozarządowa, o której mowa w art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2024 r. poz. 1491).

Wyboru operatora wojewódzkiego dokonuje wojewoda w trybie określonym w ustawie z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, tj. w trybie konkursowym. Operator zostaje wybrany na okres nie dłuższy niż 3 lata, ale nie dłużej niż do dnia 31 sierpnia 2027 r.

Wymogi stawiane podmiotowi przystępującemu do konkursu obejmują:

- 1) przedstawienie, w ramach procedury konkursowej, opracowanych przez niego materiałów:
 - a) mapy zasobów lokalnych (instytucje, kadry, materiały metodyczne, lokalne inicjatywy i działania ukierunkowane na wspieranie dobrostanu uczniów z doświadczeniem migracji i ich rodzin) i identyfikacji potrzeb w zakresie wzmocnienia dobrostanu społeczności lokalnej, zawierającej wykaz i określenie kluczowych potrzeb szkół w kontekście wspierania społeczności szkolnych (wymogiem jest uwzględnienie potrzeby zarówno uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji, ich rówieśników w klasie, rodzin uczniów i uczennic, a także kadr systemu oświaty zaangażowanych w realizację działań pedagogicznych i niepedagogicznych), w których uczą się uczniowie i uczennice z doświadczeniem migracji, w tym uczniowie i uczennice z Ukrainy,
 - b) pakietu wsparcia dla szkół (w perspektywie trzyletnich działań), do których uczęszczają uczniowie i uczennice z doświadczeniem migracji, w tym uczniowie i uczennice

z Ukrainy, który zawiera 3 komponenty: wsparcie uczniów i uczennic, wsparcie rodziców i opiekunów oraz wsparcie kadry systemu oświaty;

- 2) prowadzenie działalności na terenie danego województwa (weryfikacja na podstawie statutu danej organizacji);
- 3) co najmniej 2-letnie doświadczenie w opracowaniu materiałów wspierających integrację dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracji (opracowanie co najmniej trzech materiałów);
- 4) co najmniej 2-letnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dziećmi i młodzieżą z doświadczeniem migracji, mających na celu ich integrację w środowisku szkolnym oraz lokalnym (co najmniej 300 godzin zajęć).

Na podstawie umowy w sprawie powierzenia realizacji zadania, wojewoda przekazuje operatorowi wojewódzkiemu dotację na realizację następujących działań:

- 1) wsparcie uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy, a także wsparcie szkoły w celu poprawy dobrostanu społeczności szkolnej, w tym:
 - a) konsultacje specjalistyczne online (psycholog, psychoterapeuta, ekspert z zakresu edukacji międzykulturowej) dla dzieci w wieku od 13 roku życia,
 - b) specjalistyczna pomoc psychologiczna - pula godzin na pomoc psychologiczną (zaangażowanie psychologów posługujących się językiem ukraińskim, współpraca z podmiotami leczniczymi realizującymi świadczenia w zakresie psychiatrii dzieci i młodzieży),
 - c) doradztwo zawodowe i wsparcie w procesie wejścia na rynek pracy;
- 2) wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom i uczennicom z doświadczeniem migracji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy, w tym:
 - a) działania informacyjne skierowane do rodziców uczniów i uczennic z Ukrainy, dotyczące promocji korzystania ze wsparcia, oraz do rodziców dzieci polskich, dotyczące rozumienia specyfiki migracji wojennej,
 - b) organizowanie grup wymiany doświadczeń pomiędzy rodzicami,
 - c) konsultacje online dla rodziców (prowadzone m. in. przez asystentów międzykulturowych, psychologów, psychiatrów, psychoterapeutów),
 - d) warsztaty językowe z języka polskiego dla rodziców;
- 3) wsparcie kadr systemu oświaty w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich wiedzy i umiejętności związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom i uczennicom z doświadczeniem migracji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy, w tym:
 - a) zapewnienie supervizji (grupowych i indywidualnych),
 - b) doradztwo i konsultacje, w tym wsparcie w identyfikacji indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów z doświadczeniem migracji, w tym uczniów i uczennic z Ukrainy (z uwzględnieniem potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz dzieci i młodzieży pochodzenia romskiego),
 - c) doradztwo i konsultacje w zakresie skutecznej integracji uczniów z doświadczeniem migracji z innymi uczniami, w tym również w zakresie trudności adaptacyjnych pozostałych uczniów,
 - d) wsparcie w przygotowaniu i realizacji badań przesiewowych (m.in. dotyczących stanu psychicznego uczniów i uczennic z Ukrainy),
 - e) wsparcie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniającego potrzeby uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji,
 - f) konsultacje online (prowadzone przez psychologów, psychiatrów, psychoterapeutów).

Poziom centralny

Na poziomie centralnym, Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie (IBE) zapewnia realizację następujących działań, których rezultaty w sposób bezpośredni i pośredni (przez działania na poziomie regionalnym) będą skierowane do odbiorców wsparcia:

- 1) utworzenie i prowadzenie portalu poświęconego edukacji międzykulturowej – baza wiedzy i materiałów jako sekcja na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej;
- 2) organizację forum wymiany doświadczeń na poziomie regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym, w tym internetowa baza dobrych praktyk z regionów w ramach regionów, wsparta opisem eksperckim w zakresie możliwości adaptacyjnych danych rozwiązań;
- 3) opracowanie standardów diagnostycznych do oceny indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy;
- 4) opracowanie materiałów metodycznych dotyczących pracy z osobami dotkniętymi traumą wojenną, w tym z zespołem stresu pourazowego (PTSD);
- 5) opracowanie materiałów metodycznych wspierających rozwój uczniów zdolnych z doświadczeniem migracji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy;
- 6) opracowanie materiałów metodycznych dotyczących roli i zadań kadry kierowniczej szkół we wspieraniu włączenia uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy;
- 7) opracowanie materiałów metodycznych dotyczących metod pracy z uczniami i uczennicami z doświadczeniem migracji pochodzenia romskiego w modelu biopsychospołecznym;
- 8) opracowanie materiałów metodycznych dotyczących metod pracy z uczniami i uczennicami z doświadczeniem migracji z niepełnosprawnościami w modelu biopsychospołecznym;
- 9) opracowanie materiałów metodycznych dotyczącej specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy.

IBE realizuje również komponent badawczy polegający na przeprowadzeniu badań:

- 1) poziomu znajomości języka polskiego wśród uczniów i uczennic z Ukrainy (na początku i na zakończenie realizacji wsparcia);
- 2) longitudinalnych w zakresie zmian w poczuciu przynależności, dobrostanu, efektów edukacyjnych uczniów z doświadczeniem migracyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy.

Działania na poziomie centralnym realizowane są na podstawie zawartej przez IBE umowy z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, dotyczącej szczegółowych warunków i zakresu realizacji zadania zleconego, na podstawie art. 94ba ust. 1 i 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Na sfinansowanie działań realizowanych na poziomie regionalnym i centralnym przeznaczona jest łączna kwota 127 000 000 zł, w tym kwota 100 000 000 zł jest przeznaczona na realizację działań przez 16 operatorów wojewódzkich na poziomie regionalnym, a kwota 27 000 000 zł - na sfinansowanie działań IBE na poziomie centralnym, w tym na obsługę administracyjną. Wydzielona jest kwota przeznaczona dla wojewodów na obsługę administracyjną w ramach modułu II Programu w wysokości 4% kosztów bezpośrednich realizacji tego modułu, tj. łącznie 4 000 000 zł.

Maksymalne kwoty środków budżetu państwa na współfinansowanie i budżetu środków europejskich na sfinansowanie działań na poziomie regionalnym, przypadające na poszczególne województwa, ustalono proporcjonalnie do liczby uczniów i uczennic z Ukrainy spełniających obowiązek szkolny i obowiązek nauki w szkołach w województwach, na podstawie danych z SIO (stan na dzień 21 czerwca 2024 r.).

Tabela pn. Indykatywne kwoty wsparcia w podziale na województwa.

Województwo	Uczniowie i uczennice z Ukrainy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w roku szkolnym 2023/2024	% udział uczniów i uczennic z Ukrainy w podziale na województwa	Kwota na województwo [zł]
DOLNOŚLĄSKIE	14 771	11,15%	11 148 345
KUJAWSKO-POMORSKIE	5 238	3,95%	3 953 357
LUBELSKIE	4 103	3,10%	3 096 721
LUBUSKIE	4 932	3,72%	3 722 405
ŁÓDZKIE	9 075	6,85%	6 849 315
MAŁOPOLSKIE	11 212	8,46%	8 462 206
MAZOWIECKIE	23 065	17,41%	17 408 204
OPOLSKIE	3 198	2,41%	2 413 676
PODKARPACKIE	3 240	2,45%	2 445 376
PODLASKIE	1 881	1,42%	1 419 676
POMORSKIE	10 417	7,86%	7 862 183
ŚLĄSKIE	15 415	11,63%	11 634 401
ŚWIĘTOKRZYSKIE	2 573	1,94%	1 941 960
WARMIŃSKO-MAZURSKIE	2 353	1,78%	1 775 916
WIELKOPOLSKIE	14 013	10,58%	10 576 248
ZACHODNIOPOMORSKIE	7 009	5,29%	5 290 011
Razem	132 495	100,00%	100 000 000

Ad. 3 Wsparcie w obszarze doskonalenia kadr systemu oświaty

Celem działań jest podniesienie kompetencji zawodowych kadry systemu oświaty w celu skutecznej integracji uczniów z różnych środowisk kulturowych, zapewnienia im równych szans edukacyjnych oraz budowania otwartego i wspierającego środowiska szkolnego, przez organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego.

Odbiorcami działań są przedstawiciele kadry systemu oświaty, w tym asystenci międzykulturowi, o których mowa w art. 165 ust. 8a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

Działania w tym obszarze są realizowane na dwóch poziomach: regionalnym i centralnym.

Poziom regionalny

W ramach działań realizowanych na poziomie regionalnym są organizowane szkolenia dla kadr systemu oświaty, dostosowane do potrzeb istniejących w danym województwie, w zakresie tematycznym opracowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie (ORE).

Zakres tematyczny szkoleń obejmuje m.in.: wsparcie edukacyjne wynikające z doświadczenia migracji, pracę z zespołem do którego uczęszczają uczniowie z doświadczeniem migracji, wspieranie włączenia, wsparcie indywidualne, w następujących obszarach:

- 1) wpływ migracji i uchodźstwa na proces edukacyjny;
- 2) prawa uchodźców i migrantów w kontekście edukacji - aspekty prawne;
- 3) wyzwania związane z kształtowaniem tożsamości kulturowej uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa;
- 4) wsparcie emocjonalne dla uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa - strategie identyfikacji;
- 5) dostosowanie języka edukacji do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym - nauczanie języka edukacji w ramach zajęć przedmiotowych;
- 6) efektywne metody nauczania uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym - praktyki dydaktyczne;
- 7) adaptacja treści edukacyjnych do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym - strategie dostosowywania programów nauczania;
- 8) ocenianie uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym - metody i strategie;
- 9) edukacja antydyskryminacyjna - przeciwdziałanie konfliktom na tle narodowościowym lub kulturowym;
- 10) integracja kulturowa w środowisku szkolnym - metody wsparcia;
- 11) wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych;
- 12) praca z uczniami romskimi z Ukrainy - zrozumienie kulturowe i metody pracy;
- 13) współpraca z rodzicami uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym - efektywne strategie komunikacji;
- 14) współpraca z asystentem międzykulturowym - efektywne modele współdziałania;
- 15) rozwój kompetencji liderów edukacyjnych w efektywnym zarządzaniu szkołą różnorodną narodowościowo i kulturowo.

Szkolenia są realizowane przez operatora wojewódzkiego. Wyboru operatora wojewódzkiego dokonuje ORE na podstawie przepisów ustawy z dnia 11 września 2019 r. - Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1320).

Operatorem wojewódzkim jest konsorcjum składające się z organizacji pozarządowej, o której mowa w art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, i placówki doskonalenia nauczycieli posiadającej akredytację, o której mowa w art. 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Operator wojewódzki realizuje szkolenia dla kadr systemu oświaty, dostosowane do potrzeb istniejących w danym województwie, w zakresie tematycznym opracowanym przez ORE.

Obligatoryjnymi wymaganiami stawianymi podmiotom ubiegającym się o udzielenie zamówienia w ramach konsorcjum są:

- 1) doświadczenie w realizacji szkoleń stacjonarnych, w tym warsztatów, skierowanych m. in. do kadry systemu oświaty (np. kadry kierowniczej szkół lub placówek, nauczycieli, w tym wychowawców, konsultantów, doradców metodycznych bibliotekarzy oraz specjalistów) lub pracowników niepedagogicznych szkół lub placówek, asystentów międzykulturowych, rodziców lub opiekunów uczniów oraz pracowników jednostek samorządu terytorialnego, odpowiedzialnych za realizację zadań oświatowych. Wymagane jest doświadczenie w realizacji ww. zadań w ciągu ostatnich 5 lat liczonych od dnia złożenia oferty;

- 2) posiadanie wykwalifikowanej kadry szkoleniowej do realizacji zadania związanego z przeprowadzeniem szkoleń, w tym: trenerów, osób odpowiedzialnych za organizację szkoleń i prowadzenie dokumentacji szkoleniowej oraz specjalistów w obszarze edukacji włączającej i glottodydaktyki;
- 3) posiadanie doświadczenia w realizacji m.in. sieci współpracy i samokształcenia dla ww. grup adresatów, w tym posiadanie niezbędnych narzędzi informatycznych do realizacji tej formy wsparcia i doskonalenia docelowych adresatów. Wymagane doświadczenie w tym zakresie wynosi co najmniej 5 lat liczonych od dnia złożenia oferty;
- 4) posiadanie doświadczenia w realizacji szkoleń z zakresu zdiagnozowanych potrzeb grupy docelowej;
- 5) posiadanie doświadczenia w realizacji i rozliczaniu projektów szkoleniowych skierowanych do nauczycieli;
- 6) w przypadku placówki doskonalenia nauczycieli - posiadanie akredytacji, o której mowa w art. 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

Poziom centralny

W ramach działań realizowanych na poziomie centralnym, ORE przeprowadza szkolenia dla operatorów wojewódzkich we wszystkich ww. 15 obszarach, tworzy zintegrowany system wsparcia, koordynując działania zgodnie z ustalonymi standardami, co zapewnia wysoką jakość realizowanych działań. Wyposażając operatorów wojewódzkich w pakiet wiedzy i narzędzi stworzonych w ramach modułu III Programu, ORE umożliwia im skuteczne pełnienie roli multiplikatorów oraz liderów wdrażających założenia systemowego wsparcia.

Na podstawie § 17 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738, z późn. zm.), minister właściwy do spraw oświaty i wychowania zleca ORE realizację przedmiotowego zadania.

Na sfinansowanie działań na poziomie regionalnym i centralnym przeznaczona jest łącznie 107 000 000 zł; w tym kwota 77 000 000 zł jest przeznaczona na realizację działań przez 16 operatorów wojewódzkich na poziomie regionalnym, a kwota 30 000 000 zł - na sfinansowanie działań ORE na poziomie centralnym, w tym na obsługę administracyjną.

Maksymalne kwoty środków budżetu państwa na współfinansowanie i budżetu środków europejskich na sfinansowanie działań na poziomie regionalnym, przypadające na poszczególne województwa, ustalono proporcjonalnie do liczby uczniów i uczennic z Ukrainy spełniających obowiązek szkolny i obowiązek nauki w szkołach w tych województwach, na podstawie danych z SIO (stan na dzień 21 czerwca 2024 r.).

Tabela pn. Moduł III – indykatywne kwoty wsparcia z Programu w podziale na województwa.

Województwo	Uczniowie i uczennice z Ukrainy w roku szkolnym 2023/2024	Udział uczniów i uczennic z Ukrainy w ogólnej liczbie uczniów	kwota na województwo [zł]
DOLNOŚLĄSKIE	14 771	11,15%	8 584 226
KUJAWSKO-POMORSKIE	5 238	3,95%	3 044 085
LUBELSKIE	4 103	3,10%	2 384 475
LUBUSKIE	4 932	3,72%	2 866 252
ŁÓDZKIE	9 075	6,85%	5 273 973
MAŁOPOLSKIE	11 212	8,46%	6 515 899
MAZOWIECKIE	23 065	17,41%	13 404 317

OPOLSKIE	3 198	2,41%	1 858 530
PODKARPACKIE	3 240	2,45%	1 882 939
PODLASKIE	1 881	1,42%	1 093 151
POMORSKIE	10 417	7,86%	6 053 881
ŚLĄSKIE	15 415	11,63%	8 958 489
ŚWIĘTOKRZYSKIE	2 573	1,94%	1 495 309
WARMIŃSKO- MAZURSKIE	2 353	1,78%	1 367 455
WIELKOPOLSKIE	14 013	10,58%	8 143 711
ZACHODNIOPOMORSKIE	7 009	5,29%	4 073 308
Razem	132 495	100,00%	77 000 000

W § 20-27 projektu rozporządzenia, wskazuje się na obowiązki sprawozdawcze podmiotów realizujących wsparcie, określając:

- 1) terminy składania sprawozdań,
- 2) podmioty otrzymujące wsparcie i zobowiązane do składania sprawozdań oraz podmioty przekazujące wsparcie i nadzorujące proces składania sprawozdań,
- 3) wymagany zakres merytoryczny składanych sprawozdań.

Działania określone w rozporządzeniu będą finansowane w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), działanie 04.17 „Wsparcie w edukacji formalnej dzieci i młodzieży z Ukrainy objętych obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki”. Źródła finansowania wsparcia to budżet środków europejskich oraz współfinansowanie z budżetu państwa. Zaplanowano, że wysokość środków finansowych na realizację zadania będzie wynosić 500 000 000 zł i będzie zawierać środki na działania merytoryczne oraz obsługę administracyjną w ramach poszczególnych modułów Programu. Podziału środków finansowych na poszczególne obszary wsparcia dokonano w następujący sposób:

- 1) Wsparcie w obszarze dofinansowania zatrudnienia asystenta międzykulturowego
 - 245 mln zł – dla organów prowadzących szkoły, innych niż minister,
 - 2,4% kosztów bezpośrednich wsparcia na obsługę administracyjną (5 880 tys. zł),
 - 5 mln zł – dla organów prowadzących szkoły – ministrów,
 - 2,4% kosztów bezpośrednich wsparcia na obsługę administracyjną (120 tys. zł).
- 2) Wsparcie w obszarze realizacji różnorodnych form wsparcia na rzecz dobrostanu społeczności szkolnej
 - 27 mln zł – dla Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie,
 - 100 mln zł – dla 16 operatorów wojewódzkich,
 - 4% kosztów bezpośrednich wsparcia na obsługę administracyjną (4 mln zł).
- 3) Wsparcie w obszarze doskonalenia kadr systemu oświaty
 - 30 mln zł – dla Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie,
 - 77 mln zł – dla 16 operatorów wojewódzkich.

Dodatkowo: 1,2% wartości całości wsparcia (6 mln zł) – dla Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Indykatywny podział alokacji środków finansowych na lata 2025-2027 przedstawia poniższa tabela:

rok	alokacja na rok [zł]	cel alokacji	alokacja na cel [zł]
2025	172 050 000	Wsparcie w obszarze dofinansowania zatrudnienia asystenta międzykulturowego	120 000 000
		Wsparcie w obszarze realizacji różnorodnych form wsparcia na rzecz dobrostanu społeczności szkolnej	28 632 000
		Wsparcie w obszarze doskonalenia kadr systemu oświaty	22 283 000
		obsługa administracyjna MEN	1 135 000
2026	200 000 000	Wsparcie w obszarze dofinansowania zatrudnienia asystenta międzykulturowego	82 000 000
		Wsparcie w obszarze realizacji różnorodnych form wsparcia na rzecz dobrostanu społeczności szkolnej	64 865 000
		Wsparcie w obszarze doskonalenia kadr systemu oświaty	52 000 000
		obsługa administracyjna MEN	1 135 000
2027	127 950 000	Wsparcie w obszarze dofinansowania zatrudnienia asystenta międzykulturowego	54 000 000
		Wsparcie w obszarze realizacji różnorodnych form wsparcia na rzecz dobrostanu społeczności szkolnej	37 503 000
		Wsparcie w obszarze doskonalenia kadr systemu oświaty	32 717 000
		obsługa administracyjna MEN	3 730 000
Razem: 2025 - 2027	500 000 000		500 000 000

W projekcie ustawy budżetowej na rok 2025, środki na realizację Programu są zaplanowane w cz. 30 – Oświata i wychowanie oraz w rezerwach celowych przeznaczonych na finansowanie z budżetu środków europejskich i współfinansowanie z budżetu państwa programów i projektów finansowanych z udziałem tych środków.

Przewiduje się, że w ustawach budżetowych na lata 2026 i 2027 środki na realizację Programu będą ujęte w części budżetowej, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w częściach budżetowych, których dysponentami są właściwi ministrowie prowadzący szkoły, w częściach budżetowych, których dysponentami są właściwi wojewodowie, jak i w rezerwach celowych.

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa oraz dla systemu ochrony zdrowia. Ewentualnie skutki finansowe konieczne do pokrycia z budżetów właściwych ministrów w latach 2025-2027 nie będą stanowiły podstawy do ubiegania się o dodatkowe środki na ten cel.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806).

Rozporządzenie nie jest sprzeczne z prawem Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Jednocześnie należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.

W celu realizacji zadań określonych w harmonogramie Programu które powinny się rozpocząć już w I kwartale 2025 r. proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Wejście w życie rozporządzenia w terminie niezapewniającym czternastodniowej *vacatio legis* wynika z konieczności zapewnienia terminowej realizacji zadań określonych w przedmiotowym rozporządzeniu, w tym umożliwienia określonym w nim podmiotom podjęcia wskazanych działań w określonych terminach. Zgodnie z art. 4 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2000 r. o ogłaszaniu aktów normatywnych i niektórych innych aktów prawnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1461) w uzasadnionych przypadkach akty normatywne mogą wchodzić w życie w terminie krótszym niż czternaście dni, a jeżeli ważny interes państwa wymaga natychmiastowego wejścia w życie aktu normatywnego i zasady demokratycznego państwa prawnego nie stoją temu na przeszkodzie, dniem wejścia w życie może być dzień ogłoszenia tego aktu w dzienniku urzędowym. Proponowane rozwiązanie dotyczące terminu wejścia w życie rozporządzenia z dniem następującym po dniu ogłoszenia jest dopuszczalne z punktu widzenia zasad demokratycznego państwa prawnego oraz uzasadnione ważnym interesem państwa, a także interesem adresatów zawartych w nim norm prawnych.