

| | |
|--|---|
| <p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach, szkołach lub oddziałach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej.</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej – ministerstwo wiodące Ministerstwo Zdrowia – ministerstwo współpracujące Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej – ministerstwo współpracujące</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Izabela Ziętka – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Helena Maryjanowska, naczelnik w Departamencie Edukacji Włączającej, e-mail: helena.maryjanowska@men.gov.pl Lidia Józwiak-Kukawska, główny specjalista w Departamencie Edukacji Włączającej, e-mail: lidia.jozwiak-kukawska@men.gov.pl</p> | <p>Data sporządzenia 8 stycznia 2025 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 128 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.)</p> <p>Nr w wykazie prac 47</p> |
|--|---|

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Przepisem art. 4 pkt 13 lit. b ustawy z dnia 21 listopada 2024 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1933), wprowadzono nowe brzmienie art. 128 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, które zacznie obowiązywać z dniem wejścia w życie ustawy z dnia 21 listopada 2024 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, określonym w art. 28 tej ustawy. W związku z tym utraci moc rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181). Zatem konieczne jest wydanie nowego rozporządzenia, wykonującego upoważnienie ustawowe zawarte w art. 128 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Zgodnie z art. 128 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w brzmieniu nadanym przez art. 4 pkt 13 lit. b ustawy z dnia 21 listopada 2024 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw zdrowia oraz ministrem właściwym do spraw zabezpieczenia społecznego określi, w drodze rozporządzenia, organizację kształcenia oraz warunki i formy realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne dzieci i młodzieży.

W projektowanym rozporządzeniu co do zasady utrzymano rozwiązania dotyczące organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w odniesieniu do przedszkoli i szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, uregulowane w dotychczasowym rozporządzeniu.

Zmianą w stosunku do dotychczasowego rozporządzenia jest uzupełnienie przepisów projektowanego rozporządzenia o rozwiązania dotyczące oddziałów specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, utworzonych w strukturze organizacyjnej przedszkoli lub szkół mających siedzibę poza podmiotem leczniczym lub jednostką pomocy społecznej. Do organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w tych oddziałach będą miały zastosowanie te same przepisy rozporządzenia, co w przypadku oddziałów przedszkoli i szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej.

Jednocześnie doprecyzowano brzmienie § 5 ust. 2 i § 10 ust. 2 projektowanego rozporządzenia, wprowadzając zamknięty

katalog form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, przy jednoczesnym dodaniu przepisu przejściowego (§ 11 projektowanego rozporządzenia) dopuszczającego prowadzenie do końca roku szkolnego 2024/2025 specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w innych formach niż wymienione wprost w § 5 ust. 2 i § 10 ust. 2 projektowanego rozporządzenia. Obecnie specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze mogą być prowadzone także w innych formach niż wskazane wprost w § 5 ust. 2 i § 10 ust. 2 projektowanego rozporządzenia, a Minister Edukacji, ustalając kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, uwzględnił rozwiązania zawarte w dotychczasowym rozporządzeniu, przewidujące otwarty katalog form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych, i w związku z tym zaplanował w zadaniach z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty, przeprowadzenie we wszystkich jednostkach systemu oświaty zorganizowanych w podmiotach leczniczych kontroli zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w takich jednostkach. Kontrole mogą pokazać również inne formy realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych niż wymienione wprost w § 5 ust. 2 i § 10 ust. 2 projektu rozporządzenia.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Organizacja systemu kształcenia, w tym organizacja kształcenia oraz warunki i formy realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach, szkołach lub oddziałach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

| Grupa | Wielkość | Źródło danych | Oddziaływanie | |
|--|----------|---|--|--|
| Przedszkola specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych | 16 | Baza danych SIO (według stanu na dzień 13.11.2024 r.) | Zapewnienie dzieciom przebywającym w podmiotach leczniczych odpowiednio: <ul style="list-style-type: none"> – wychowania przedszkolnego i opieki dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych, – realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz wsparcia adekwatnego do rozpoznanych potrzeb. | |
| Szkoły podstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych | 73 | | | |
| Szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych | 46 | | | |
| Oddziały specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych utworzone przez przedszkola mające siedzibę poza podmiotami leczniczymi | 1 | | | |
| Oddziały specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych utworzone przez szkoły podstawowe mające siedzibę poza podmiotami leczniczymi | 62 | | | |
| Oddziały specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych utworzone przez szkoły ponadpodstawowe mające siedzibę poza podmiotami leczniczymi | 6 | | | |
| Szkoły podstawowe specjalne zorganizowane w jednostkach pomocy społecznej | 5 | | | Zapewnienie dzieciom i młodzieży przebywającym w jednostkach pomocy społecznej realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz wsparcia adekwatnego do rozpoznanych potrzeb. |
| Szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w jednostkach pomocy społecznej | 4 | | | |
| Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych | 264 | | | Zapewnienie dzieciom przebywającym w podmiotach leczniczych odpowiednio: <ul style="list-style-type: none"> – wychowania przedszkolnego i opieki dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych, – realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz wsparcia adekwatnego do rozpoznanych potrzeb. |
| Uczniowie objęci obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych | 4350 | | | |
| Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w oddziałach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych utworzonych przez przedszkola mające siedzibę poza podmiotami leczniczymi | 42 | | | |
| Uczniowie objęci obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki w oddziałach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych utworzonych przez szkoły mające siedzibę poza podmiotami leczniczymi | 251 | | | |

| | | |
|--|------|---|
| Uczniowie objęci obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki w szkołach specjalnych zorganizowanych w jednostkach pomocy społecznej | 161 | Zapewnienie dzieciom i młodzieży przebywającym w jednostkach pomocy społecznej realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz wsparcia adekwatnego do rozpoznanych potrzeb |
| Wychowankowie specjalnych grup wychowawczych w przedszkolach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych | 155 | |
| Wychowankowie specjalnych grup wychowawczych w szkołach podstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych | 2611 | |
| Wychowankowie specjalnych grup wychowawczych w ponadpodstawowych szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych | 1374 | |

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe zgodnie z art. 19 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców zgodnie z art. 16 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 2) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 5) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 6) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 7) Alians Ewangeliczny w Rzeczypospolitej Polskiej;
- 8) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 9) Polską Radę Ekumeniczną;
- 10) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 11) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Radę Szkół Katolickich;
- 14) Polski Związek Głuchych;
- 15) Polski Związek Niewidomych;
- 16) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 18) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny;
- 19) Unię Metropolii Polskich;
- 20) Unię Miasteczek Polskich;
- 21) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 22) Związek Miast Polskich;
- 23) Związek Powiatów Polskich;
- 24) Porozumienie Zielonogórskie Federacja Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia.

Projekt rozporządzenia został również przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806).

Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostało przedstawione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| (ceny stałe z r.) | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dochody ogółem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Wydatki ogółem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Saldo ogółem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | |
|--|--|
| Źródła finansowania | Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | Nie dotyczy. |

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

| Skutki | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|----|----------------|--|
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 | Łącznie (0-10) | |
| W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.) | duże przedsiębiorstwa | | | | | | | | |
| | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | | | |
| | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | | | |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | Rozporządzenie nie wpłynie na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw. | | | | | | | |
| | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | Rozporządzenie nie wpłynie na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw. | | | | | | | |
| | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | Wejście w życie rozporządzenia będzie miało pozytywne skutki społeczne. Zapewni ono bowiem dzieciom i młodzieży przebywającym w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej wychowanie przedszkolne i opiekę dostosowane do ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych, a także realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz wsparcie adekwatne do rozpoznanych potrzeb w jednostkach systemu oświaty zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej. | | | | | | | |
| | osoby niepełnosprawne | Wejście w życie rozporządzenia będzie miało pozytywne skutki społeczne. Zapewni bowiem dzieciom i młodzieży niepełnosprawnym, przebywającym w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, wychowanie przedszkolne i opiekę dostosowane do ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych, a także realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz wsparcie adekwatne do rozpoznanych potrzeb w jednostkach systemu oświaty zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej. | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | osoby starsze | Rozporządzenie nie wpłynie na sytuację osób starszych. |
| Niemierzalne | | – |
| | | – |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | Nie dotyczy. | |
| 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy | |
| <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: | <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. | <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy | |
| Komentarz: Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie spowoduje zmiany obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu. | | |
| 9. Wpływ na rynek pracy | | |
| Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy. | | |
| 10. Wpływ na pozostałe obszary | | |
| <input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe | <input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne: | <input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie |
| Omówienie wpływu | Nie dotyczy. | |
| 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego | | |
| Wykonanie przepisów projektowanego rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie. Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. | | |
| 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane? | | |
| Ewaluacja efektów projektu zostanie przeprowadzona przez analizę: <ol style="list-style-type: none"> 1) danych gromadzonych za pośrednictwem systemu informacji oświatowej; 2) informacji pozyskanych w ramach kontroli planowych przeprowadzonych przez kuratorów oświaty z wykorzystaniem arkusza kontroli. Ministerstwo Edukacji Narodowej rozważy przeprowadzenie kontroli po pełnym roku szkolnym obowiązywania nowych przepisów, czyli po dniu 31 sierpnia 2026 r. | | |
| 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.) | | |
| Brak. | | |