

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Antonina Karpowicz-Zbińkowska, główny specjalista w Departamencie Kształcenia Ogólnego tel. 22 34 74 642, e-mail: antonina.karpowicz-zbinkowska@men.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia 13 lutego 2025 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 64</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Uczeń deklarujący przynależność do mniejszości narodowej, etnicznej lub regionalnej uczy się – oprócz języka polskiego i języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego – także języka obcego nowożytnego i – od VII klasy szkoły podstawowej – drugiego języka obcego nowożytnego, co stanowi dla niego znaczne obciążenie. Problem ten był dyskutowany na posiedzeniu Zespołu ds. Edukacji Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, które odbyło się 3 grudnia 2024 r. W związku z tym ustalono, że przygotowane zostaną rozwiązania prawne umożliwiające zwolnienie ucznia uczęszczającego na naukę języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, co pozwoli zmniejszyć tygodniowe obciążenie uczniów nauką języków.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji i oczekiwany efekt

Proponuje się wprowadzenie w rozporządzeniu zmiany polegającej na umożliwieniu zwolnienia uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, realizujących naukę języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego z nauki drugiego języka obcego nowożytnego. Zwolnienie takie byłoby udzielane przez dyrektora szkoły, do końca danego roku szkolnego (tj. będzie wymagało ponowienia w kolejnym roku szkolnym), na podstawie wniosku rodziców danego ucznia. Projekt rozporządzenia zawiera również regulacje dotyczące odpowiedniego zapisu w dokumentacji przebiegu nauczania ucznia, który skorzysta z możliwości takiego zwolnienia. Ponadto proponuje się przyjęcie zasady, że jeśli uczeń taki zrezygnuje w trakcie roku szkolnego, albo po ukończeniu VII klasy szkoły podstawowej, z nauki języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, to będzie wówczas zobowiązany do podjęcia nauki drugiego języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego realizowanego w oddziale, do którego uczęszcza. W obu przypadkach uczeń ten będzie musiał we własnym zakresie wyrównać różnice programowe w realizacji drugiego języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego. Powyższa zmiana spowoduje, że ww. uczniowie będą mogli mieć o 2 godziny tygodniowo mniejszy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Każdy kraj, w tym kraje członkowskie OECD/UE, samodzielnie określają rodzaje zajęć edukacyjnych, z których realizacji uczeń może być zwolniony.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
uczniowie szkół podstawowych realizujący naukę języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego	85 042	dane Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 2 lutego 2025 r.	Możliwość uzyskania zwolnienia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego w przypadku, gdy uczeń ten realizuje naukę języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, do końca danego roku szkolnego, na podstawie wniosku rodziców ucznia.
dyrektorzy szkół podstawowych, w	1 067	dane Systemu	Zwalnianie uczniów realizujących naukę języka

których realizowana jest nauka języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego		Informacji Oświatowej według stanu na dzień 2 lutego 2025 r.	mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, do końca danego roku szkolnego z nauki drugiego języka obcego nowożytnego lub języka łacińskiego, na podstawie wniosku rodziców ucznia.
nauczyciele w szkołach podstawowych nauczający języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego	1 863	dane Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 2 lutego 2025 r.	Projektowane rozwiązanie może mieć wpływ na zwiększenie liczby uczniów chętnych do podjęcia nauki języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego.
nauczyciele w szkołach podstawowych nauczających języka obcego nowożytnego lub języka łacińskiego	52 701	dane Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 2 lutego 2025 r.	Projektowane rozwiązanie może mieć wpływ na liczbę uczniów realizujących naukę drugiego języka nowożytnego lub języka łacińskiego, a w konsekwencji na zmniejszenie liczby godzin nauczania i na zatrudnienie nauczycieli tych języków.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 5) Federację Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia „Porozumienie Zielonogórskie”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 8) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 10) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 13) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 15) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 16) Konfederację Lewiatan;
- 17) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 18) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 19) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 20) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 21) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 22) Alians Ewangeliczny RP;
- 23) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 24) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 25) Fundację „Rodzice Szkole”;
- 26) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 27) Fundację SYNAPSIS;
- 28) Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców;
- 29) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 30) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 31) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;

- 32) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 33) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 34) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 35) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 37) Polską Radę Ekumeniczną;
- 38) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną;
- 39) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
- 40) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 41) Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem;
- 42) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 43) Radę Szkół Katolickich;
- 44) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 45) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 46) Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych;
- 47) Stowarzyszenie Rodzice w Edukacji;
- 48) Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców.

Projekt rozporządzenia zostanie również skierowany w ramach opiniowania do Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Praw Obywatelskich i Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806).

Podsumowanie konsultacji publicznych i opiniowania zostanie omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Brak.						
7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe								
Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	<i>Łącznie (0-10)</i>
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	–						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	–						
Niemierzalne	–							
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, osób niepełnosprawnych i osób starszych, a także na obywateli i gospodarstwa domowe.						
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu								
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).				<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy				
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:				<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:				
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.				<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy				
Komentarz: Brak.								
9. Wpływ na rynek pracy								
Wejście w życie regulacji może mieć wpływ na rynek pracy, jednak wpływ ten nie jest możliwy do przewidzenia. Trudno jest jednoznacznie stwierdzić, czy zwolnienie uczniów realizujących naukę języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego z nauki drugiego języka obcego nowożytnego lub języka łacińskiego spowoduje znaczną liczbę rezygnacji z nauki drugiego języka obcego i jak istotny będzie to miało wpływ na strukturę zatrudnienia nauczycieli języków obcych.								

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne	<input type="checkbox"/> demografia	<input type="checkbox"/> informatyzacja
<input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny	<input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> zdrowie
<input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> inne:	

Omówienie wpływu | Nie dotyczy.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2025 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie przewiduje się przeprowadzenia ewaluacji efektów projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.