

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej – ministerstwo wiodące Ministerstwa współpracujące: 1) Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego; 2) Ministerstwo Obrony Narodowej; 3) Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej; 4) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi; 5) Ministerstwo Sprawiedliwości; 6) Ministerstwo Klimatu i Środowiska; 7) Ministerstwo Sportu i Turystyki. Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Agata Bryłka – główny specjalista w Departamencie Kształcenia Ogólnego Ministerstwa Edukacji Narodowej, tel. 22 34 74 263, adres e-mail: agata.brylka@mein.gov.pl	Data sporządzenia 3.04.2025 r. Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871) Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 63
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Potrzeba nowelizacji rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102), zwanego dalej „rozporządzeniem w sprawie kwalifikacji”, wynika z konieczności określenia szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, którzy od roku szkolnego 2025/2026 będą nauczać nowego przedmiotu wprowadzanego do szkół, tj. edukacji zdrowotnej. Ponadto zmiana przepisów rozporządzenia obejmuje:

- 1) umożliwienie zatrudnienia w charakterze nauczyciela przedszkola również nauczycieli posiadających kompetencje do pracy z małymi dziećmi, ale posiadających kwalifikacje w zakresie innym niż wychowanie przedszkolne;
- 2) poszerzenie katalogu kwalifikacji uprawniających do zajmowania stanowiska pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych;
- 3) doprecyzowanie przepisów dotyczących kwalifikacji nauczyciela – psychologa;
- 4) poszerzenie katalogu specjalności nauczycielskich uprawniających do zatrudnienia w placówkach oświatowo-wychowawczych;
- 5) określenie dodatkowego katalogu kwalifikacji, jakimi może się legitymować nauczyciel muzyki i plastyki.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projekcie rozporządzenia proponuje się:

- 1) dodanie § 3a, określającego kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela przedmiotu edukacja zdrowotna. Wskazano, że nauczycielem przedmiotu edukacja zdrowotna może być osoba, która spełnia wymagania kwalifikacyjne takie jak inni nauczyciele przedmiotu, o których mowa w § 3 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji, a także:

- a) nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie lub nauczyciel psycholog,
- b) osoba, która ukończyła studia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty, ratownika medycznego albo studia w zakresie zdrowia publicznego i posiada przygotowanie pedagogiczne. Przyjęto również, że zajęcia z przedmiotu edukacja zdrowotna mogą być prowadzone przez zespół dwóch lub więcej ww. nauczycieli;

- 2) dodanie w § 4 ust. 2 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji, zgodnie z którym zajęcia w przedszkolu z grupami przedszkolnymi dzieci do 5. roku życia będą mogły prowadzić osoby posiadające kwalifikacje w zakresie innym niż wychowanie przedszkolne, ale posiadające kompetencje do pracy z małymi dziećmi, tj. posiadające kwalifikacje w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej lub pedagogiki specjalnej w zakresie: edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogiki) lub edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflop pedagogiki) lub edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną lub pedagogiki leczniczo-terapeutycznej lub edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu lub edukacji włączającej lub logopedii lub pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) lub wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;

- 3) rezygnację z przejściowego charakteru przepisów określających kwalifikacje wymagane od pedagoga specjalnego, które dotychczas były uregulowane w § 40 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji, poprzez uchylenie § 40 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji. Zgodnie z projektem rozporządzenia kwalifikacje wymagane od pedagoga specjalnego będą

uregulowane w całości w § 28 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji, w którym dodano pkt 7 w ust. 1 obejmujący również te kwalifikacje, które dotychczas były wskazywane w § 40 – jako przejściowe;

4) zmianę w zakresie kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela w placówkach oświatowo-wychowawczych, w tym także szkolnych schroniskach młodzieżowych, o których mówi § 24 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji. Mając na uwadze rodzaje zajęć realizowanych w placówkach oświatowo-wychowawczych (rozwijających uzdolnienia w zakresie, w którym nie jest prowadzone kształcenie na poziomie studiów np. modelarstwo, koronkarstwo, robótki ręczne), przyjęto, że wymóg posiadania wykształcenia wyższego odpowiadającego prowadzonym zajęciom jest niemożliwy do spełnienia. W projekcie rozporządzenia przyjęto, że każdy nauczyciel przedmiotu lub zajęć w szkołach i placówkach, o którym mowa w § 3 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w placówkach oświatowo-wychowawczych;

5) zmianę w zakresie kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela muzyki lub plastyki w klasach IV–VIII szkół podstawowych i w szkołach ponadpodstawowych poprzez dodanie przepisu § 3b, zgodnie z którym nauczycielem przedmiotu muzyka lub plastyka będzie mogła być także osoba, która ukończyła studia pierwszego i drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na dowolnym kierunku studiów i legitymuje się dyplomem ukończenia odpowiednio szkoły muzycznej II stopnia, ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, liceum sztuk plastycznych, liceum plastycznego lub ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych, i posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania muzyki lub plastyki potwierdzone świadectwem ukończenia kursu kwalifikacyjnego prowadzonego przez publiczną placówkę doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych, o której mowa w art. 8 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);

6) doprecyzowanie wymagań kwalifikacyjnych dotyczących kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa, o których mowa w § 29 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji poprzez rezygnację ze wskazywania zakresu kształcenia na kierunku psychologia. Absolwent studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia, który ponadto posiada przygotowanie pedagogiczne będzie miał kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela – psychologa.

W projekcie rozporządzenia wprowadzono również zmiany o charakterze porządkującym, korygującym i legislacyjnym:

- 1) w § 2 pkt 3 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji wprowadzono zmianę, która pozwoli na uwzględnienie w przepisach rozporządzenia nie tylko osób, które uzyskały wykształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na podstawie przepisów: rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453), rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 131), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. poz. 2110) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 września 2003 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1655), ale także zgodnie z przepisami w sprawie kwalifikacji obowiązującymi przed wejściem w życie przepisów w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
- 2) w § 2 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji dodano nowy pkt 15, zawierający definicję, zgodnie z którą przez osobę, która ukończyła studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia, należy rozumieć także absolwenta studiów pierwszego stopnia prowadzonych zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. i drugiego stopnia, prowadzonych zgodnie z przepisami obowiązującymi po dniu 3 sierpnia 2019 r. (zgodnie z nowym standardem kształcenia);
- 3) w § 4 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji wyłączono nauczycieli pracujących w przedszkolach specjalnych i oddziałach specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych, których kwalifikacje zostały określone odrębnie odpowiednio w § 16, § 18, § 19 i § 21 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji;
- 4) w § 5 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji przeredagowano przepis uwzględniając w nim kwalifikacje nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu zgodnie ze specyfiką kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, które odbywa się nie tylko w ramach przedmiotów ale także w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie;
- 5) w § 12 ust. 1 pkt 4 oraz ust. 2 pkt 2 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji przeredagowano przepisy, przywracając brzmienie § 12 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289), w których używa się terminów „studia na kierunku” lub „studia w specjalności”;
- 6) w § 15 ust. 3 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji określono wymagania kwalifikacyjne do nauczania języka regionalnego (kaszubskiego) w sposób umożliwiający ich uzyskanie po ukończeniu również studiów pierwszego stopnia;
- 7) w § 32 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji uzupełniono przepis o wskazanie jednolitych studiów magisterskich, obok studiów pierwszego i drugiego stopnia, prowadzonych zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. w zakresie terapii pedagogicznej; w ten sposób wymieniono wszystkie możliwe i zgodne z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. rodzaje studiów, które mogą być honorowane przy ocenie kwalifikacji osób do zajmowania stanowiska nauczyciela terapeuty pedagogicznego w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty;

- 8) w § 33 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji wykreślono odwołanie do § 22 ust. 4 wskazującego błędnie, że osoby, które spełniają wymagania kwalifikacyjne do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną mają kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych dla dzieci i młodzieży z różnymi niepełnosprawnościami;
- 9) w § 35 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji uzupełniono przepis o wskazanie w nim także nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych, o którym mowa w § 5, nauczyciela bibliotekarza, o którym mowa w § 7, a także nauczyciela języka obcego nowożytnego, o którym mowa w § 12 i 13, jako nauczycieli posiadających kwalifikacje – po ukończeniu studiów podyplomowych lub kursu kwalifikacyjnego w dowolnym zakresie pedagogiki specjalnej – do zajmowania stanowiska nauczyciela współorganizującego kształcenie obok nauczycieli innych przedmiotów (prowadzących zajęcia), o których mowa w § 3 ust. 1 lub § 4 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji;
- 10) w § 36 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji: a) uwzględniono w ust. 2 pkt 4 – oprócz nauczyciela przedmiotu – również nauczyciela prowadzącego zajęcia, który po spełnieniu pozostałych wymagań określonych tym przepisem będzie miał także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela języka polskiego w klasach IV–VIII szkół podstawowych za granicą; b) uszczegółowiono treści ust. 3 pkt 1 wskazując, że kwalifikacje do nauczania języka polskiego w liceach ogólnokształcących za granicą posiada osoba, która ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela języka polskiego w szkołach ponadpodstawowych, o których mowa w § 3 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji;
- 11) w załączniku do rozporządzenia w sprawie kwalifikacji uzupełniono wykaz egzaminów potwierdzających kwalifikacje do nauczania języków obcych o test Aptis z rozszerzeniem ESOL, w wersji pełnej (sprawdzającej wszystkie umiejętności językowe), certyfikowanej przez British Council w Polsce oraz uzupełniono nazwy egzaminów przeprowadzanych przez Trinity College London.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

We wszystkich państwach członkowskich Unii Europejskiej wymogi kwalifikacyjne wobec nauczycieli wynikają bezpośrednio z prowadzonego przez dany kraj systemu kształcenia nauczycieli. Każde państwo członkowskie określa samodzielnie wymagania kwalifikacyjne. W większości przypadków od nauczycieli wymaga się posiadania wykształcenia na poziomie co najmniej studiów pierwszego stopnia lub studiów drugiego stopnia, w zależności od typu szkoły lub placówki.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
nauczyciele zatrudnieni we wszystkich publicznych i niepublicznych typach szkół i rodzajach placówek oświatowych	706 547	dane z systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 21.01.2025 r.	Umożliwienie dostępu do zajmowania stanowiska nauczycieli wszystkim osobom, które nabyły kwalifikacje merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne na podstawie obecnie i wcześniej obowiązujących przepisów.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniający rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854, z późn. zm.), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97, z późn. zm.) oraz partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 5) Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki;
- 6) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 7) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 8) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 11) Zarząd Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 12) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 13) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 14) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”;
- 15) Wolny Związek Zawodowy „Forum- Oświata”;
- 16) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 17) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 18) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;

- 19) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 20) Konfederację Lewiatan;
- 21) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 22) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 23) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 24) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 25) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 26) Alians Ewangeliczny RP;
- 27) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 28) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 29) Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk;
- 30) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 31) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 32) Konferencję Rektorów Publicznych Uczelni Zawodowych;
- 33) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 34) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 35) Konferencję Rektorów Uczelni Pedagogicznych;
- 36) Polską Komisję Akredytacyjną;
- 37) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 38) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 39) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
- 40) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Wojewódzkich Placówek Doskonalenia Nauczycieli;
- 41) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 42) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Artystycznych;
- 43) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 44) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 45) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 46) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUIS;
- 47) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 48) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodocianych;
- 49) Polską Radę Ekumeniczną;
- 50) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP;
- 51) Polski Związek Logopedów;
- 52) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
- 53) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 54) Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelleksualną – Zarząd Główny;
- 55) Polskie Towarzystwo Pedagogów Specjalnych;
- 56) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 57) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 58) Polskie Towarzystwo Logopedyczne;
- 59) Polskie Towarzystwo Schronisk Młodzieżowych;
- 60) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 61) Radę Szkolnictwa Wyższego i Nauki Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 62) Radę Szkół Katolickich;
- 63) Radę do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 64) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 65) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 66) Stowarzyszenie „Dobra Edukacja”;
- 67) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP;
- 68) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 69) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 70) Stowarzyszenie „Fizjoterapia Polska”;
- 71) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich Zarząd Główny;
- 72) Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki;
- 73) Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych;
- 74) Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z Ukrytymi Niepełnosprawnościami im. H. Aspergera „Nie-Grzeczne Dzieci”;
- 75) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
- 76) Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich;
- 77) Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych;
- 78) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;

- 79) Unię Miasteczek Polskich;
- 80) Unię Metropolii Polskich;
- 81) Związek Miast Polskich;
- 82) Związek Powiatów Polskich;
- 83) Związek Województw RP;
- 84) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 85) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego, Urząd Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Praw Obywatelskich, a także przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248), oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806).

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0–10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania

Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Nie dotyczy.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0–10)
	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0

W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	–						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	–						
Niemierzalne	–	–						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Brak.							
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu								
☒ nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegółowo w odwrotnej tabeli zgodności).			☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy					
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:			☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:					
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.			☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy					
Komentarz: Brak.								
9. Wpływ na rynek pracy								
Określenie wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach, szkołach i placówkach funkcjonujących w systemie oświaty.								
10. Wpływ na pozostałe obszary								
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe		☐ demografia ☐ mienie państwowe ☒ inne: oświata i wychowanie			☐ informatyzacja ☐ zdrowie			

Omówienie wpływu	Podniesienie jakości nauczania w szkołach i placówkach funkcjonujących w systemie oświaty.
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego	
Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie. Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.	
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?	
Ze względu na charakter regulacji nie przewiduje się przeprowadzenia ewaluacji efektów projektu.	
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)	
Brak.	