

Nazwa projektu: Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2025–2027 Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Paulina Piechna-Więckiewicz, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Karol Kostrzewski, tel. (22) 34 74 316, e-mail: karol.kostrzewski@men.gov.pl	Data sporządzenia 14.04.2025 r. Źródło: Inicjatywa własna Nr w wykazie prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów: RD179
OCENA SKUTKÓW REGULACJI	
1. Jaki problem jest rozwiązywany?	
Biorąc pod uwagę zmiany klimatyczne, w tym prognozowane przez specjalistów występowanie zwiększenia ryzyka powodzi, wichur i huraganów, zasadne jest podejmowanie działań, mogących zminimalizować skutki tych zdarzeń¹. Program rządowy przewidujący udzielanie pomocy dzieciom i uczniom z rodzin poszkodowanych wskutek powodzi, wichur i huraganów, będzie jednym z narzędzi gotowości państwa do przeciwdziałania następstwom negatywnych zjawisk atmosferycznych, nieprzewidywalnych i zróżnicowanych skalą oraz zasięgiem występowania w poszczególnych latach. W Polsce, w zależności od sezonu, mogą występować różne zagrożenia naturalne. Dotyczy to nie tylko powodzi, której prawdopodobieństwo wystąpienia jest znaczne, ale także zjawisk, takich jak: susze, pożary lasów, wichury. Okresy występowania różnych zagrożeń mogą się pokrywać. Z przeprowadzonej analizy wynika, że zagrożeniami powodującymi największe straty są powódzie, wichury, trąby powietrzne i silne mrozy. Określając hierarchię zagrożeń, wzięto pod uwagę potencjalne skutki dla życia i zdrowia ludzkiego oraz szacowaną wielkość strat finansowych. Z wciąż aktualnych danych zaprezentowanych na rządowej stronie dotyczącej klimatu w Polsce wynika, że częstotliwość pojawiania się niekorzystnych zjawisk atmosferycznych ma wciąż tendencję eskalującą. Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej wskazuje, że w ekstremalnych sytuacjach na terenie Polski siła wiatru przekracza 117 km/h, a nawet kilkanaście razy w ciągu roku następuje uformowanie się cyklonu². Cykliczność występowania niekorzystnych zjawisk atmosferycznych oraz ich skala wskazują na konieczność zaplanowania z wyprzedzeniem działań pomocowych, mających na celu wsparcie w zakresie finansowym i psychologicznym dzieci i uczniów, których rodziny znajdują się w sytuacji utraty stabilności finansowej i emocjonalnej, spowodowanej zjawiskiem atmosferycznym o charakterze ekstremalnym, gwałtownym, występującym nieregularnie. Występujące na terenie kraju w latach 2009–2024 niekorzystne zjawiska atmosferyczne, w szczególności huragany, deszcze nawalne, gradobicia i powódzie, zwane dalej „żywołem”, które spowodowały zniszczenia w gospodarstwach domowych i gospodarstwach rolnych oraz znaczne szkody materialne, a także możliwość	

¹ Klimat rosnących strat. Rola ubezpieczeń w ochronie klimatu i transformacji energetycznej. Rok 2023, Warszawa 2023 r., s. 21-22.

² <https://obserwator.imgw.pl/czy-w-europie-wystepuja-huragany-czyli-roznica-pomiedzy-cyklonem-tropikalnym-a-sztormem-zwiazanym-z-nizami-srednich-szerokosci-geograficznych/>

wystąpienia takich zjawisk atmosferycznych w kolejnych latach, skutkują potrzebą podjęcia działań interwencyjnych ze strony państwa.

Celem działań interwencyjnych ze strony państwa jest zapewnienie prawidłowego funkcjonowania rodzin przez umożliwienie zakupu niezbędnego wyposażenia edukacyjnego oraz zapewnienie opieki, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i pomocy terapeutycznej z udziałem wyspecjalizowanej kadry przez organizowanie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych albo zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych dla dzieci i uczniów z rodzin dotkniętych skutkami wystąpienia żywiołu. Biorąc pod uwagę cykliczność pojawiania się żywiołu oraz jego skalę, konieczne staje się podjęcie działań o charakterze wyprzedzającym, które stworzą mechanizm pomocy dla określonej grupy odbiorców od chwili pojawienia się szkód oraz ich wstępnego zidentyfikowania przez jednostki pomocy społecznej lub samych poszkodowanych. Ze względu na doświadczenia z lat ubiegłych proponuje się kontynuowanie dotychczasowej trzyletniej formuły programu rządowego. Wprowadzenie trzyletniego Rządowego programu pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2025–2027 umożliwi udzielanie stałej pomocy przez wypłatę jednorazowych świadczeń pieniężnych dla dzieci i uczniów, organizację wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych dla uczniów oraz zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych dla dzieci i uczniów, pochodzących z rodzin, które poniosły straty wskutek wystąpienia żywiołu.

Program rządowy ma na celu finansowanie i organizowanie form pomocy o charakterze materialnym, psychologicznym i wychowawczym dla dzieci i uczniów, których rodziny ucierpią wskutek wystąpienia żywiołu. Program rządowy ma charakter interwencyjny, więc jego realizacja jest uwarunkowana wystąpieniem określonych nagłych, trudnych do przewidzenia, zdarzeń losowych. W latach ubiegłych realizacja pomocy dla dzieci i uczniów poszkodowanych w wyniku wystąpienia żywiołu była realizowana przede wszystkim w formie wypłaty zasiłku losowego na cele edukacyjne.

Przyjęcie wieloletniego programu rządowego będzie sprzyjać pełniejszemu wykorzystaniu jego możliwości przez korzystanie ze wszystkich trzech zaprojektowanych form pomocy oraz umożliwi organizowanie pomocy dzieciom i uczniom już od stycznia każdego roku w sytuacji wystąpienia żywiołu.

Przyjęta w dotychczasowych edycjach programu rządowego formuła organizacji wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych na podstawie przepisów ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2024 r. poz. 1491, z późn. zm.), nie dawała możliwości udzielenia wsparcia w trybie pilnym oraz organizacji wyjazdu dla małej grupy uczniów ze względu na konieczność dopełnienia wielu formalności wynikających z procedury konkursowej, takich jak: ogłoszenie konkursu, przestrzeganie terminu składania ofert, który nie może być krótszy niż 21 dni, konieczność powołania komisji konkursowej, oceny wniosków, ogłoszenia wyników, podpisania umów oraz spełnienia innych warunków określonych w przepisach art. 11–19a tej ustawy. Z tego względu zastąpienie formuły organizacji wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych w trybie ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, prostą formułą zlecenia organizacji tych wyjazdów innemu podmiotowi przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta) przyczyni się do zwiększenia zainteresowania wyjazdami wśród rodzin dotkniętych skutkami żywiołu.

Niezwłocznie po wystąpieniu żywiołu wojewoda każdorazowo będzie miał możliwość występowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych o środki z rezerwy celowej przez dziewięć miesięcy, czyli od stycznia do końca września każdego roku realizacji programu rządowego, ze względu na art. 154 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1530, z późn. zm.), zgodnie z którym właściwi ministrowie lub inni dysponenti części budżetowych występują do ministra właściwego do spraw finansów publicznych do dnia 30 września o podział rezerw celowych, w wyniku którego następuje zwiększenie wydatków części budżetu państwa, których dysponentami są wojewodowie. Przedstawione rozwiązanie spowoduje, że program będzie mógł być realizowany przez dziewięć miesięcy w każdym roku, co przyczyni się do jego pełniejszej realizacji i trwałości.

Trzyletnia formuła realizacji programu rządowego zagwarantuje możliwość szybkiej reakcji państwa od stycznia każdego roku natychmiast po wystąpieniu szkody oraz umożliwi dzieciom i młodzieży udział w zajęciach opiekuńczych i zajęciach terapeutyczno-edukacyjnych lub wyjazdach terapeutyczno-edukacyjnych, co zminimalizuje negatywne skutki i przeżycia związane z wystąpieniem żywiołu.

Informacje z jednostek samorządu terytorialnego, kuratoriów oświaty i urzędów wojewódzkich, potwierdzają zasadność wprowadzenia wieloletniego programu rządowego, zawierającego, oprócz wypłaty zasiłków losowych, również wyjazdy terapeutyczno-edukacyjne oraz zajęcia opiekuńcze i terapeutyczno-edukacyjne. Proponowany

trzyletni program rządowy będzie sprzyjał również rozwojowi lokalnych działań podejmowanych już w momencie wystąpienia żywiołu.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Celem rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2025–2027 jest określenie szczegółowych warunków, form i zakresu pomocy oraz trybu postępowania w sprawie udzielenia pomocy w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne dla dzieci i uczniów pochodzących z rodzin, którym na podstawie art. 40 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1283, z późn. zm.) został przyznany zasiłek celowy w związku ze stratami poniesionymi w wyniku żywiołu w odpowiednio w 2025 r., 2026 r. lub 2027 r.

Rozporządzenie pozwoli na przyjęcie rozwiązań wspierających dzieci i uczniów oraz ich rodziny w sytuacjach dla nich szczególnie trudnych, występujących bezpośrednio po wystąpieniu nagłych, niekorzystnych zjawisk atmosferycznych. Zaproponowane rozwiązania są ściśle powiązane z wyrównywaniem szans edukacyjnych oraz zapewnieniem dalszego prawidłowego funkcjonowania dzieci i młodzieży. Ponadto rozwiązania dotyczące udzielania pomocy finansowej w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne zawarte w rozporządzeniu zostały dostosowane do obowiązujących regulacji ustawy z dnia 16 września 2011 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z usuwaniem skutków powodzi (Dz. U. z 2024 r. poz. 654, z późn. zm.) przez wyłączenie możliwości udzielania pomocy w formie zasiłku losowego dzieciom i uczniom poszkodowanym w wyniku powodzi, którym przyznano zasiłek losowy, o którym mowa w art. 5d ust. 1 tej ustawy.

Rozporządzenie służy wykonaniu Rządowego programu pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2025–2027 oraz przewiduje następujące narzędzia interwencji:

- 1) wypłata zasiłku losowego na cele edukacyjne, w tym na zakup niezbędnego wyposażenia – jako jednorazowego świadczenia pieniężnego w wysokości 1000 zł, które ma umożliwić zakup niezbędnego wyposażenia szkolnego, w tym obuwia szkolnego, plecaków, podręczników, stroju sportowego, artykułów piśmienniczych, a w konsekwencji uczestniczenie we wszystkich zajęciach szkolnych z pełnym wyposażeniem wymaganym przez szkołę, niezbędnym do prawidłowego zdobywania wiedzy lub rozwoju fizycznego;
- 2) organizacja wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych – beneficjentami tej formy pomocy będą uczniowie uczęszczający w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 i 2027/2028 do szkół wszystkich typów, kształcący się w tych szkołach w formie dziennej (czyli z wyłączeniem uczniów szkół dla dorosłych, a także uczniów branżowych szkół II stopnia i szkół policealnych kształcących się w tych szkołach w formie stacjonarnej lub zaocznej), którym należy udzielić wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, połączonego z możliwością wyjazdu poza obszar objęty skutkami żywiołu. Pomoc w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego jest finansowana w wysokości do 1 770 zł na jednego ucznia;
- 3) organizacja zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w najbliższym otoczeniu dziecka lub ucznia – beneficjentami tej formy pomocy będą dzieci realizujące w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 i 2027/2028 obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne oraz uczniowie uczęszczający w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 i 2027/2028 do szkół wszystkich typów, kształcący się w tych szkołach w formie dziennej (czyli z wyłączeniem uczniów szkół dla dorosłych, a także uczniów branżowych szkół II stopnia i szkół policealnych kształcących się w tych szkołach w formie stacjonarnej lub zaocznej), którzy z różnorodnych powodów nie mogą lub nie chcą skorzystać z wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych. Oznacza to rozszerzenie grupy odbiorców pomocy w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych o uczniów starszych i uczniów nieposiadających orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, do których w poprzednim rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2022–2024 (Dz. U. poz. 850, z późn. zm.) nie była skierowana pomoc w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych. W związku z powyższym rozporządzenie przewiduje, że obecnie w przypadku uczniów pomoc w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego i pomoc w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych jest skierowana do tej

samej kategorii uczniów, tj. uczniów uczęszczających w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 i 2027/2028 do szkół wszystkich typów, kształcących się w tych szkołach w formie dziennej, w tym uczniów uczęszczających w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 i 2027/2028 do klas I–III szkoły podstawowej lub klas I–III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, a także uczniów uczęszczających w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 i 2027/2028 do szkół wszystkich typów, kształcących się w tych szkołach w formie dziennej, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.), albo orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 312 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.), do których poprzednio była skierowana pomoc w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych. Wysokość środków przeznaczonych na sfinansowanie zajęć jednego dziecka lub ucznia określono na poziomie do 575 zł, w przypadku gdy na terenie gminy pomoc byłaby udzielona tylko jednemu dziecku lub uczniowi. Dla wyliczenia środków niezbędnych na realizację zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych przyjęto, że pomoc w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych jest finansowana w wysokości 575 zł na jedno dziecko lub jednego ucznia uczestniczących w tych zajęciach oraz dodatkowo w wysokości iloczynu liczby dzieci lub uczniów uczestniczących w tych zajęciach podzielonej przez 5, zaokrąglonej w górę do pełnych jedności, i kwoty 1000 zł.

Podstawą do udzielenia wymienionych form pomocy jest przyznanie rodzinie dziecka lub ucznia świadczenia pieniężnego w formie zasiłku celowego na podstawie art. 40 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (bez względu na jego wysokość) w związku ze stratami poniesionymi w wyniku wystąpienia żywiołu odpowiednio w 2025 r., 2026 r. lub 2027 r., z tym że jedynie w przypadku organizacji wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych umożliwia się złożenie oświadczenia o poniesionych stratach, które po potwierdzeniu przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta), będzie stanowić podstawę do udzielenia wsparcia z budżetu państwa.

Wojewoda, na podstawie informacji o liczbie dzieci i uczniów uprawnionych do zasiłku losowego na cele edukacyjne przekazanej przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta), przyznaje dotację na realizację wypłaty zasiłków losowych na cele edukacyjne gminom, na których obszarze mieszkają rodziny dzieci i uczniów uprawnionych do otrzymania zasiłku losowego na cele edukacyjne.

W przypadku wyjazdów edukacyjno-terapeutycznych wójt (burmistrz, prezydent miasta) właściwy ze względu na miejsce zamieszkania ucznia weryfikuje wnioski o udzielenie pomocy w formie wyjazdu złożone przez rodziców uczniów lub inne uprawnione osoby oraz przekazuje wojewodzie informację o liczbie uczniów zakwalifikowanych do otrzymania pomocy w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego oraz o kwocie środków potrzebnych na organizację wyjazdów edukacyjno-terapeutycznych.

W przypadku zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych wójt (burmistrz, prezydent miasta) właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka lub ucznia weryfikuje wnioski o udzielenie pomocy w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych złożone przez rodziców dzieci i uczniów lub inne uprawnione osoby i przekazuje wojewodzie informację o liczbie dzieci i uczniów zakwalifikowanych do otrzymania pomocy w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych oraz o kwocie środków potrzebnych na organizację zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych.

Zarówno wyjazdy terapeutyczno-edukacyjne, jak również zajęcia opiekuńcze i zajęcia terapeutyczno-edukacyjne organizuje wójt (burmistrz, prezydent miasta) właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka lub ucznia, który może również zlecić ich organizację innym podmiotom przez udzielenie zamówienia w rozumieniu art. 7 pkt 25 ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1320). Dotację dla gmin na realizację wyjazdów i zajęć przekazuje wojewoda na wniosek wójta (burmistrza, prezydenta miasta).

W stosunku do poprzedniego rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2022–2024, niniejsze rozporządzenie przewiduje następujące zmiany:

- 1) warunkiem otrzymania pomocy finansowej w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2025–2027 będzie przyznanie zasiłku celowego na podstawie art. 40

ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej bez względu na jego wysokość (a nie jak dotychczas – w wysokości do 6000 zł);

- 2) pomoc finansowa w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne w związku ze stratami poniesionymi w wyniku wystąpienia powodzi nie będzie już udzielana dzieciom lub uczniom poszkodowanym w wyniku powodzi, którym przyznano zasiłek losowy, o którym mowa w art. 5d ust. 1 ustawy z dnia 16 września 2011 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z usuwaniem skutków powodzi (w celu uniknięcia dublowania świadczeń, tak aby pomoc w ramach programu rządowego nie była zastosowana, jeżeli są realizowane świadczenia wynikające z ww. ustawy);
- 3) pomoc w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego oraz pomoc w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych będzie udzielana również dzieciom lub uczniom, którym przyznano zasiłek losowy, o którym mowa w art. 5d ust. 1 ustawy z dnia 16 września 2011 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z usuwaniem skutków powodzi, i którzy spełniają jednocześnie warunki udzielenia pomocy w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego albo warunki udzielenia pomocy w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych, niezależnie od tego, że nie przysługuje im już pomoc w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne przyznawana w ramach programu rządowego w związku ze stratami poniesionymi w wyniku wystąpienia powodzi;
- 4) grupę odbiorców pomocy w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych rozszerzono o uczniów klas IV i wyższych szkoły podstawowej oraz klas IV i wyższych ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia oraz uczniów szkół wszystkich typów, kształcących się w tych szkołach w formie dziennej, którzy nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, albo orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 312 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, do których poprzednio nie była skierowana pomoc w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych;
- 5) w przypadku uczniów pomoc w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego i pomoc w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych będzie skierowana do tej samej kategorii uczniów, tj. uczniów uczęszczających w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 i 2027/2028 do szkół wszystkich typów, kształcących się w tych szkołach w formie dziennej, w tym uczniów uczęszczających w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 i 2027/2028 do klas I–III szkoły podstawowej lub klas I–III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, a także uczniów uczęszczających w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 i 2027/2028 do szkół wszystkich typów, kształcących się w tych szkołach w formie dziennej, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, albo orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 312 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, do których poprzednio była skierowana pomoc w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych;
- 6) w katalogu osób uprawnionych do ubiegania się o udzielenie pomocy w poszczególnych formach uwzględniono również dyrektorów placówek opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego, co oznacza że obecnie projekt rozporządzenia przewiduje dodatkową, niedostępną dotychczas, możliwość udzielania pomocy dzieciom i uczniom umieszczonym w jednej z form instytucjonalnej pieczy zastępczej, tj. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego (pomimo formalnej przynależności do instytucjonalnej pieczy zastępczej, funkcjonowanie tych placówek jest zbliżone do rodzinnych form pieczy zastępczej, w których umieszczone w nich dzieci i uczniowie są objęci możliwością udzielania pomocy w poszczególnych formach).

W latach 2014–2018 udzielanie pomocy odbywało się na podstawie przygotowywanego na każdy rok programu rządowego, w którym określano zakres, cel i wysokość środków finansowych, zaś w latach 2019–2024 wsparcie było realizowane w ramach trzyletniego programu rządowego.

W latach 2014–2023 wójtowie, burmistrzowie i prezydenci miast przyjęli do realizacji 9 081 zgłoszeń dzieci i uczniów korzystających z programu rządowego, w tym:

- 1) w 2014 r. – 700 (w tym 700 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych);
- 2) w 2015 r. – 1 159 (w tym 1156 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych oraz 3 zgłoszenia uczniów korzystających z zajęć opiekuńczych);
- 3) w 2016 r. – 305 (w tym 305 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych);

- 4) w 2017 r. – 4 812 (w tym 4 619 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych, 140 zgłoszeń uczniów korzystających z wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz 53 zgłoszenia uczniów korzystających z zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych);
- 5) w 2018 r. – 58 (w tym 58 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych);
- 6) w 2019 r. – 529 (w tym 529 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych);
- 7) w 2020 r. – 1 011 (w tym 1 011 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych);
- 8) w 2021 r. – 288 (w tym 287 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych oraz 1 zgłoszenie ucznia korzystającego z zajęć terapeutyczno-edukacyjnych);
- 9) w 2022 r. – 199 (w tym 186 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych, 6 zgłoszeń uczniów korzystających z wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych, 7 zgłoszeń uczniów korzystających z zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych);
- 10) w 2023 r. – 20 (w tym 20 zgłoszeń uczniów korzystających z zasiłków losowych).

W 2024 r. wpłynęło 5 188 zgłoszeń dzieci i młodzieży korzystających z pomocy w formie zasiłków losowych, 399 zgłoszeń dzieci i młodzieży korzystających z pomocy w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych, 323 zgłoszeń dzieci i młodzieży korzystających z pomocy w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych. W 2024 r. do otrzymania pomocy w ramach programu rządowego kwalifikowało się ostatecznie 3 387 dzieci i uczniów.

W latach 2014–2023 na realizację programu rządowego wydatkowano:

- 1) w 2014 r. – 475 500 zł;
- 2) w 2015 r. – 873 100 zł;
- 3) w 2016 r. – 237 000 zł;
- 4) w 2017 r. – 4 266 000 zł;
- 5) w 2018 r. – 41 000 zł;
- 6) w 2019 r. – 313 500 zł;
- 7) w 2020 r. – 740 500 zł;
- 8) w 2021 r. – 232 500 zł;
- 9) w 2022 r. – 195 100 zł;
- 10) w 2023 r. – 20 000 zł.

W 2024 r. na realizację programu rządowego uruchomiono łącznie 6 028 960 zł.

Potencjalna liczba odbiorców programu rządowego została oszacowana na ok. 1700 dzieci i uczniów rocznie.

Statystyki wskazują na nieprzewidywalność skali zdarzeń losowych, co powoduje trudność w precyzyjnym oszacowaniu liczby odbiorców z uwagi na ich różną liczbę, np. w 2017 r. – 4812, w 2023 r. – 20, a w 2024 r. – 3 387. Nawet przy tak zróżnicowanej liczbie beneficjentów, średnia liczba osób korzystających z programu rządowego w latach 2014–2023 to około 909 osób rocznie. Zakładając, że wieloletnia formuła programu rządowego umożliwi efektywne korzystanie, obok zasiłków losowych na cele edukacyjne, także z innych form pomocy przewidzianych w programie rządowym, ustalenie liczby potencjalnych beneficjentów na ok. 1700 osób rocznie jest uzasadnione.

Biorąc pod uwagę, że dzieci i uczniowie nie mogą skorzystać jednocześnie z pomocy w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego oraz w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych zakłada się, że wysokość łącznej kwoty pomocy dla jednego dziecka lub ucznia nie może przekroczyć 2770 zł, w tym 1000 zł na wypłatę zasiłku losowego na cele edukacyjne. Pozostała kwota wsparcia (w zależności od decyzji rodziców) może zostać przeznaczona na wyjazd terapeutyczno-edukacyjny albo zajęcia opiekuńcze i zajęcia terapeutyczno-edukacyjne. Przyjmując te założenia, w każdym roku budżetowym wysokość środków budżetu państwa na realizację programu rządowego wynosiłaby nie więcej niż 5 mln zł ($1742 \text{ odbiorców} \times 2770 \text{ zł} = 4\,825\,340 \text{ zł}$).

Realizacja programu rządowego w zakresie wypłaty zasiłku losowego na cele edukacyjne może uzupełniać cele Rządowego programu „Dobry start” ustanowionego uchwałą nr 80 Rady Ministrów z dnia 30 maja 2018 r. w sprawie ustanowienia rządowego programu „Dobry start” (M.P. poz. 514).

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Na terenie 27 państw Unii Europejskiej oraz w Wielkiej Brytanii, Islandii, Norwegii, Czarnogórze, Macedonii Północnej, Serbii i Turcji, funkcjonuje Unijny Mechanizm Ochrony Ludności, będący systemem koordynacji pomocy ratowniczej i humanitarnej – m.in. na wypadek katastrof naturalnych, których skala lub charakter przekracza możliwości reagowania kraju dotkniętego³. Mechanizm funkcjonuje w oparciu o kierowanie do działań wyspecjalizowanych i odpowiednio wyposażonych zespołów ratowniczych. Ww. mechanizm został wzmocniony rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/836 z dnia 20 maja 2021 r. zmieniającym decyzję nr 1313/2013/UE w sprawie Unijnego Mechanizmu Ochrony Ludności⁴.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Wojewodowie	16	Dane własne	– realizacja zadań wynikających z programu rządowego – koordynacja realizacji programu rządowego na szczeblu wojewódzkim – składanie sprawozdań z realizacji zadań, w tym rozliczenia środków finansowych, zawierających ocenę efektów programu rządowego
Gminy	Maksymalnie 2 479	GUS – TERYT	– realizacja zadań wynikających z programu rządowego – koordynacja realizacji programu rządowego na szczeblu gminnym – występowanie o środki finansowe – przekazywanie pomocy – realizacja wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych – realizacja zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych
Dzieci i uczniowie	ok. 1,7 tys.	Zgodnie z danymi otrzymanymi od wojewodów	– dofinansowanie zakupu wyposażenia edukacyjnego – uzyskanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego udzielanego podczas wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych lub w trakcie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w najbliższym otoczeniu dziecka lub ucznia

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;

³<https://www.gov.pl/web/rcb/aktualizacja-unijnego-mechanizmu-ochrony-ludnosci>).

⁴ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX:32021R0836>).

- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 7) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 8) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 9) Alians Ewangeliczny w Rzeczypospolitej Polskiej;
- 10) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 11) Polską Radę Ekumeniczną;
- 12) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 13) Fundację „Rodzice Szkole”;
- 14) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 15) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 16) Unię Metropolii Polskich;
- 17) Unię Miasteczek Polskich;
- 18) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 19) Związek Miast Polskich;
- 20) Związek Powiatów Polskich;
- 21) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodocianych.

Projekt rozporządzenia został również przekazany do zaopiniowania przez:

- 1) Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego;
- 2) Radę Dialogu Społecznego;
- 3) Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych;
- 4) Rzecznika Praw Obywatelskich;
- 5) Rzecznika Praw Dziecka.

Projekt rozporządzenia został udostępniony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248, z późn. zm.), oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z uchwałą nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806).

Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostało przedstawione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

Czas trwania konsultacji publicznych i opiniowania wynosił nie więcej niż 21 dni od dnia otrzymania projektu przez wszystkie podmioty uczestniczące w konsultacjach publicznych i opiniowaniu.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych												
(ceny stałe z 2023 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Łącznie (0-10)</i>
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	15

budżet państwa	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	15
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	- 5	-5	-5	0	0	0	0	0	0	0	0	-15
budżet państwa	-5	-5	-5	0	0	0	0	0	0	0	0	-15
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Na realizację programu rządowego w latach 2025–2027 planuje się przeznaczyć łącznie 15 mln zł, po 5 mln zł w każdym roku, ze środków rezerwy celowej budżetu państwa poz. 26. Środki zaplanowane w rezerwie celowej poz. 26 służą, m.in. wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, a więc zadania realizowane w ramach programu rządowego wpisują się w jej zakres. W przypadku wystąpienia zwiększonego zapotrzebowania na środki na realizację programu rządowego zostaną one uzupełnione z rezerwy celowej poz. 26.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Za podstawę ustalenia wysokości zasiłku losowego na cele edukacyjne przyjęto wydatki związane z zaspokojeniem potrzeb dzieci w związku z rozpoczęciem przez dziecko roku szkolnego. Zgodnie z komunikatem z badań CBOS z 2023 r. „Wydatki rodziców na edukację dzieci w roku szkolnym 2023/2024” na zaspokojenie szkolnych potrzeb dzieci (podręczniki, przybory szkolne, obowiązkowe opłaty, np. za ubezpieczenie, czesne, internat, stancję), rodzice wydają średnio ok. 1221 zł na jedno dziecko (s. 4 komunikatu). Wysokość środków budżetu państwa przeznaczonych na wypłatę zasiłków losowych dla poszczególnych województw zostanie obliczona jako iloczyn łącznej liczby dzieci i uczniów zakwalifikowanych do otrzymania zasiłku losowego w danym województwie oraz kwoty 1000 zł. W przypadku organizacji wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych, potencjalne koszty wyjazdu są wyższe i wynoszą 1770 zł na jednego ucznia. Zwiększona kwota wsparcia finansowego w przypadku organizacji wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych wynika przede wszystkim z konieczności zapewnienia dzieciom opieki i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego przez specjalistyczną kadrę podczas wyjazdu. Przeciętny koszt wyjazdu 14-dniowego, przy uwzględnieniu kosztu na jednego ucznia w wysokości 110 zł, wynosił do 2024 r. 1540 zł (14 dni x 110 zł/ucznia = 1540 zł). Mając jednak na uwadze wzrost średniej kwoty osobodnia z 63,52 zł do 73,05 zł na wypoczynek organizowany poza miejscem zamieszkania przez podmioty określone w art. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie w ramach konkursu ofert, o którym mowa w art. 13 tej ustawy, według danych otrzymanych z kuratoriów oświaty ze wszystkich województw, zasadne jest podniesienie kwoty pomocy w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego z 1540 zł do kwoty 1770 zł na jednego ucznia korzystającego z wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego w ramach programu rządowego. Wysokość środków budżetu państwa przeznaczonych na organizację wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych dla poszczególnych województw zostanie obliczona jako iloczyn łącznej liczby uczniów zakwalifikowanych do wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego oraz kwoty 1770 zł. W przypadku organizacji zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w najbliższym otoczeniu dziecka lub ucznia zakłada się, że gmina otrzyma na każde dziecko lub ucznia dotację w wysokości 575 zł. Dodatkowo zostaną przekazane środki w wysokości 1000 zł na każdą grupę 5 dzieci lub uczniów uczestniczących w tych zajęciach. W przypadku mniejszej liczby dzieci lub											

	uczniów lub też kolejnej grupy uczestników obejmującej mniej niż 5 dzieci lub uczniów zostanie na nią przekazana również kwota 1 000 zł. Przykładowo, w przypadku 3 dzieci objętych wsparciem zostanie przekazana kwota: 3 x 575 zł + 1000 zł, tj. łącznie 2 725 zł. W przypadku grupy 15 uczestników: 15 x 575 zł + 3 x 1000 zł, tj. łącznie 11 625 zł. Kalkulacje jednostkowych kwot poszczególnych form wsparcia w przypadku pomocy w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy w formie zajęć opiekuńczych i zajęć edukacyjno-terapeutycznych, opracowano na podstawie informacji otrzymanych z kuratoriów oświaty. Z informacji tych wynika, że koszty wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz zajęć opiekuńczych i zajęć edukacyjno-terapeutycznych w ramach wypoczynku organizowanego poza miejscem zamieszkania przez podmioty określone w art. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie w ramach konkursu ofert, o którym mowa w art. 13 tej ustawy, wzrosły o 15 %. W związku z powyższym przyjęto wzrost jednostkowej kwoty pomocy w dwóch ww. formach i podniesiono ich koszty o 15%, tj. z kwoty 1540 zł do kwoty 1770 zł w przypadku wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych i z kwoty 500 zł do kwoty 575 zł w przypadku zajęć opiekuńczych i zajęć edukacyjno-terapeutycznych. Na koszty wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego w kwocie 1770 zł na jednego ucznia będą składać się wydatki dotyczące zapewnienia: 1) realizacji programu wyjazdu dostosowanego do wieku, zainteresowań i potrzeb uczestników, ich stanu zdrowia, sprawności fizycznej i umiejętności, a także wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, a w przypadku wyjazdu organizowanego w czasie trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych – również realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych; 2) zakwaterowania w obiektach o stałej infrastrukturze, spełniających wymogi dotyczące bezpieczeństwa, ochrony przeciwpożarowej i warunków higieniczno-sanitarnych określone przepisami o ochronie przeciwpożarowej, ochronie środowiska i Państwowej Inspekcji Sanitarnej; 3) wyżywienia obejmującego co najmniej pięć zbilansowanych posiłków dziennie, w stawce dziennej nie niższej niż 34,50 zł na jednego ucznia; 4) transportu; 5) kadry uczestniczącej w wyjeździe, w szczególności: a) kierownika spełniającego warunki, o których mowa w art. 92p ust. 1 i 3–5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, b) wychowawcy spełniającego warunki, o których mowa w art. 92p ust. 2, 3 i 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, c) psychologa lub terapeuty, d) osoby prowadzącej zajęcia dydaktyczno-wychowawcze – w przypadku wyjazdu organizowanego w czasie trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych; 6) w uzasadnionych przypadkach – zakupu lub uzupełnienia podstawowego wyposażenia osobistego ucznia lub elementów wyposażenia szkolnego ucznia. Na koszty zajęć opiekuńczych i zajęć edukacyjno-terapeutycznych w kwocie do 575 zł na jedno dziecko lub jednego ucznia będą składać się wydatki dotyczące zapewnienia: 1) realizacji programu zajęć dostosowanego do wieku, zainteresowań i potrzeb uczestników, ich stanu zdrowia, sprawności fizycznej i umiejętności; 2) opieki kadry podczas zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych, w szczególności wychowawcy, pedagoga i psychologa lub terapeuty; 3) co najmniej jednego zbilansowanego posiłku dziennie; 4) transportu; 5) organizacji co najmniej 20 godzin zajęć terapeutyczno-edukacyjnych, jeżeli zajęcia te są organizowane w grupach liczących nie więcej niż 5 osób lub organizacji co najmniej 40 godzin zajęć terapeutyczno-edukacyjnych, jeżeli zajęcia te są organizowane w grupach liczących więcej niż 5 osób;
--	---

		6) organizacji zajęć opiekuńczych w wymiarze niezbędnym do realizacji programu zajęć. Zakłada się, że liczba odbiorców form pomocy w ramach programu rządowego wyniesie ok. 1700 dzieci i uczniów rocznie. Należy zauważyć, że program rządowy ma charakter interwencyjny, a jego realizacja jest uwarunkowana wyłącznie wystąpieniem żywiołu. Dane szacunkowe mają zatem przede wszystkim charakter orientacyjny i informacyjny.						
7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe								
Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2023 r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	5	5	5	0	0	0	15
		0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Rozporządzenie nie ma wpływu na sektor mikro, małych i średnich przedsiębiorstw.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	W przypadku wypłaty zasiłku losowego na cele edukacyjne dziecko lub uczeń (a przez to także ich rodziny) uzyskają możliwość otrzymania wparcia finansowego na zakup niezbędnego wyposażenia edukacyjnego, które ze względu na poniesione straty nie mogłoby zostać zakupione samodzielnie. Wyjazdy terapeutyczno-edukacyjne oraz zajęcia opiekuńcze i zajęcia terapeutyczno-edukacyjne mają, m.in. pomóc przełamać stres, urazy pokłękowe oraz przygotować ucznia do funkcjonowania w nowych warunkach.						
	osoby starsze i niepełnosprawne	Rozporządzenie nie ma wpływu na osoby starsze. W przypadku dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością rozporządzenie stwarza możliwość alternatywnego skorzystania z pomocy w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych albo z pomocy w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych dla uczniów uczęszczających do szkół wszystkich typów, kształcących się w tych szkołach w formie dziennej, w tym uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, co pozwala na udzielenie pomocy w sytuacji, gdy uczeń, ze względu na swoją niepełnosprawność, nie może lub nie chce skorzystać z wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego.						
Niemierzalne								
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych		Szacowana liczba beneficjentów programu rządowego jest zależna od zakresu strat powstałych na terenie kraju w wyniku wystąpienia żywiołu. Doświadczenia z lat 2009–2024 wskazują, że w wyniku weryfikacji strat i zniszczeń do objęcia wsparciem w ramach programu rządowego może być zgłoszona zarówno większa, jak i mniejsza liczba osób.						

do obliczeń założeń		
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu		
X nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy	
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy	
Komentarz: brak.		
9. Wpływ na rynek pracy		
Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na rynek pracy.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe .	☐ demografia ☐ mienie państwowe	☐ informatyzacja ☐ zdrowie
Omówienie wpływu	Rozporządzenie nie ma wpływu na pozostałe obszary.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Rozliczenie programu rządowego odbędzie się na podstawie przekazanych przez wojewodów ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdań z realizacji zadań, w tym rozliczenia środków finansowych, przez wojewodów, zgodnie z harmonogramem realizacji programu rządowego rokrocznie do dnia 16 lutego odpowiednio 2026 r., 2027 r. i 2028 r. Sprawozdanie będzie zawierało ocenę efektów programu rządowego. Na podstawie sprawozdań wojewodów minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przygotuje informację o realizacji programu rządowego w danym roku, z uwzględnieniem analizy spełnienia celów programu rządowego w skali kraju.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak.		