

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej – ministerstwo wiodące Ministerstwa współpracujące:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego;</li> <li>2) Ministerstwo Obrony Narodowej;</li> <li>3) Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej;</li> <li>4) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi;</li> <li>5) Ministerstwo Sprawiedliwości;</li> <li>6) Ministerstwo Klimatu i Środowiska;</li> <li>7) Ministerstwo Sportu i Turystyki.</li> </ol> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Agata Bryłka – główny specjalista w Departamencie Kształcenia Ogólnego Ministerstwa Edukacji Narodowej, tel. 22 34 74 263, adres e-mail: <a href="mailto:agata.brylka@mein.gov.pl">agata.brylka@mein.gov.pl</a></p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 3.04.2025 r.</p> <p><b>Źródło:</b> Upoważnienie ustawowe – art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871)</p> <p><b>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 63</b></p>
---	---

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Potrzeba nowelizacji rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102), zwanego dalej „rozporządzeniem w sprawie kwalifikacji”, wynika z konieczności określenia szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, którzy od roku szkolnego 2025/2026 będą nauczać nowego przedmiotu wprowadzanego do szkół, tj. edukacji zdrowotnej. Ponadto zmiana przepisów rozporządzenia obejmuje:

- 1) umożliwienie zatrudnienia w charakterze nauczyciela przedszkola również nauczycieli posiadających kompetencje do pracy z małymi dziećmi, ale posiadających kwalifikacje w zakresie innym niż wychowanie przedszkolne;
- 2) poszerzenie katalogu kwalifikacji uprawniających do zajmowania stanowiska pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych;
- 3) doprecyzowanie przepisów dotyczących kwalifikacji nauczyciela – psychologa;
- 4) poszerzenie katalogu specjalności nauczycielskich uprawniających do zatrudnienia w placówkach oświatowo-wychowawczych;
- 5) określenie dodatkowego katalogu kwalifikacji, jakimi może się legitymować nauczyciel muzyki i plastyki.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projekcie rozporządzenia proponuje się:

- 1) dodanie § 3a, określającego kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela przedmiotu edukacja zdrowotna. Wskazano, że nauczycielem przedmiotu edukacja zdrowotna może być osoba, która spełnia wymagania kwalifikacyjne takie jak inni nauczyciele przedmiotu, o których mowa w § 3 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji, a także:
  - a) nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie lub nauczyciel psycholog,
  - b) osoba, która ukończyła studia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty, ratownika medycznego albo studia w zakresie zdrowia publicznego i posiada przygotowanie pedagogiczne. Przyjęto również, że zajęcia z przedmiotu edukacja zdrowotna mogą być prowadzone przez zespół dwóch lub więcej ww. nauczycieli;
- 2) dodanie w § 4 ust. 2 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji, zgodnie z którym zajęcia w przedszkolu z grupami przedszkolnymi dzieci do 5. roku życia będą mogły prowadzić osoby posiadające kwalifikacje w zakresie innym niż wychowanie przedszkolne, ale posiadające kompetencje do pracy z małymi dziećmi, tj. posiadające kwalifikacje w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej lub pedagogiki specjalnej w zakresie: edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogiki) lub edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflopädagogiki) lub edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną lub pedagogiki leczniczo-terapeutycznej lub edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu lub edukacji włączającej lub logopedii lub pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) lub wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- 3) rezygnację z przejściowego charakteru przepisów określających kwalifikacje wymagane od pedagoga specjalnego, które dotychczas były uregulowane w § 40 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji, poprzez uchylenie § 40 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji. Zgodnie z projektem rozporządzenia kwalifikacje wymagane od pedagoga specjalnego będą

uregulowane w całości w § 28 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji, w którym dodano pkt 7 w ust. 1 obejmujący również te kwalifikacje, które dotychczas były wskazywane w § 40 – jako przejściowe;

4) zmianę w zakresie kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela w placówkach oświatowo-wychowawczych, w tym także szkolnych schroniskach młodzieżowych, o których mówi § 24 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji. Mając na uwadze rodzaje zajęć realizowanych w placówkach oświatowo-wychowawczych (rozwijających uzdolnienia w zakresie, w którym nie jest prowadzone kształcenie na poziomie studiów np. modelarstwo, koronkarstwo, robótki ręczne), przyjęto, że wymóg posiadania wykształcenia wyższego odpowiadającego prowadzonym zajęciom jest niemożliwy do spełnienia. W projekcie rozporządzenia przyjęto, że każdy nauczyciel przedmiotu lub zajęć w szkołach i placówkach, o którym mowa w § 3 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w placówkach oświatowo-wychowawczych;

5) zmianę w zakresie kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela muzyki lub plastyki w klasach IV–VIII szkół podstawowych i w szkołach ponadpodstawowych poprzez dodanie przepisu § 3b, zgodnie z którym nauczycielem przedmiotu muzyka lub plastyka będzie mogła być także osoba, która ukończyła studia pierwszego i drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na dowolnym kierunku studiów i legitymuje się dyplomem ukończenia odpowiednio szkoły muzycznej II stopnia, ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, liceum sztuk plastycznych, liceum plastycznego lub ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych, i posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania muzyki lub plastyki potwierdzone świadectwem ukończenia kursu kwalifikacyjnego prowadzonego przez publiczną placówkę doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych, o której mowa w art. 8 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);

6) doprecyzowanie wymagań kwalifikacyjnych dotyczących kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa, o których mowa w § 29 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji poprzez rezygnację ze wskazywania zakresu kształcenia na kierunku psychologia. Absolwent studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia, który ponadto posiada przygotowanie pedagogiczne będzie miał kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela – psychologa.

W projekcie rozporządzenia wprowadzono również zmiany o charakterze porządkującym, korygującym i legislacyjnym:

- 1) w § 2 pkt 3 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji wprowadzono zmianę, która pozwoli na uwzględnienie w przepisach rozporządzenia nie tylko osób, które uzyskały wykształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na podstawie przepisów: rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453), rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 131), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. poz. 2110) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 września 2003 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1655), ale także zgodnie z przepisami w sprawie kwalifikacji obowiązującymi przed wejściem w życie przepisów w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
- 2) w § 2 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji dodano nowy pkt 15, zawierający definicję, zgodnie z którą przez osobę, która ukończyła studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia, należy rozumieć także absolwenta studiów pierwszego stopnia prowadzonych zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. i drugiego stopnia, prowadzonych zgodnie z przepisami obowiązującymi po dniu 3 sierpnia 2019 r. (zgodnie z nowym standardem kształcenia);
- 3) w § 4 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji wyłączono nauczycieli pracujących w przedszkolach specjalnych i oddziałach specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych, których kwalifikacje zostały określone odrębnie odpowiednio w § 16, § 18, § 19 i § 21 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji;
- 4) w § 5 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji przeredagowano przepis uwzględniając w nim kwalifikacje nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu zgodnie ze specyfiką kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, które odbywa się nie tylko w ramach przedmiotów ale także w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie;
- 5) w § 12 ust. 1 pkt 4 oraz ust. 2 pkt 2 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji przeredagowano przepisy, przywracając brzmienie § 12 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289), w których używa się terminów „studia na kierunku” lub „studia w specjalności”;
- 6) w § 15 ust. 3 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji określono wymagania kwalifikacyjne do nauczania języka regionalnego (kaszubskiego) w sposób umożliwiający ich uzyskanie po ukończeniu również studiów pierwszego stopnia;
- 7) w § 32 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji uzupełniono przepis o wskazanie jednolitych studiów magisterskich, obok studiów pierwszego i drugiego stopnia, prowadzonych zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. w zakresie terapii pedagogicznej; w ten sposób wymieniono wszystkie możliwe i zgodne z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. rodzaje studiów, które mogą być honorowane przy ocenie kwalifikacji osób do zajmowania stanowiska nauczyciela terapeuty pedagogicznego w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty;

- 8) w § 33 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji wykreślono odwołanie do § 22 ust. 4 wskazującego błędnie, że osoby, które spełniają wymagania kwalifikacyjne do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną mają kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych dla dzieci i młodzieży z różnymi niepełnosprawnościami;
- 9) w § 35 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji uzupełniono przepis o wskazanie w nim także nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych, o którym mowa w § 5, nauczyciela bibliotekarza, o którym mowa w § 7, a także nauczyciela języka obcego nowożytnego, o którym mowa w § 12 i 13, jako nauczycieli posiadających kwalifikacje – po ukończeniu studiów podyplomowych lub kursu kwalifikacyjnego w dowolnym zakresie pedagogiki specjalnej – do zajmowania stanowiska nauczyciela współorganizującego kształcenie obok nauczycieli innych przedmiotów (prowadzących zajęcia), o których mowa w § 3 ust. 1 lub § 4 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji;
- 10) w § 36 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji: a) uwzględniono w ust. 2 pkt 4 – oprócz nauczyciela przedmiotu – również nauczyciela prowadzącego zajęcia, który po spełnieniu pozostałych wymagań określonych tym przepisem będzie miał także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela języka polskiego w klasach IV–VIII szkół podstawowych za granicą; b) uszczegółowiono treści ust. 3 pkt 1 wskazując, że kwalifikacje do nauczania języka polskiego w liceach ogólnokształcących za granicą posiada osoba, która ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela języka polskiego w szkołach ponadpodstawowych, o których mowa w § 3 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kwalifikacji;
- 11) w załączniku do rozporządzenia w sprawie kwalifikacji uzupełniono wykaz egzaminów potwierdzających kwalifikacje do nauczania języków obcych o test Aptis z rozszerzeniem ESOL, w wersji pełnej (sprawdzającej wszystkie umiejętności językowe), certyfikowanej przez British Council w Polsce oraz uzupełniono nazwy egzaminów przeprowadzanych przez Trinity College London.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

We wszystkich państwach członkowskich Unii Europejskiej wymogi kwalifikacyjne wobec nauczycieli wynikają bezpośrednio z prowadzonego przez dany kraj systemu kształcenia nauczycieli. Każde państwo członkowskie określa samodzielnie wymagania kwalifikacyjne. W większości przypadków od nauczycieli wymaga się posiadania wykształcenia na poziomie co najmniej studiów pierwszego stopnia lub studiów drugiego stopnia, w zależności od typu szkoły lub placówki.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
nauczyciele zatrudnieni we wszystkich publicznych i niepublicznych typach szkół i rodzajach placówek oświatowych	706 547	dane z systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 21.01.2025 r.	Umożliwienie dostępu do zajmowania stanowiska nauczycieli wszystkim osobom, które nabyły kwalifikacje merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne na podstawie obecnie i wcześniej obowiązujących przepisów.

### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniający rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854, z późn. zm.), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97, z późn. zm.) oraz partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 5) Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki;
- 6) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 7) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 8) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 11) Zarząd Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 12) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 13) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 14) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”;
- 15) Wolny Związek Zawodowy „Forum- Oświata”;
- 16) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 17) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 18) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;

- 19) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 20) Konfederację Lewiatan;
- 21) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 22) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 23) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 24) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 25) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 26) Alians Ewangeliczny RP;
- 27) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 28) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 29) Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk;
- 30) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 31) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 32) Konferencję Rektorów Publicznych Uczelni Zawodowych;
- 33) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 34) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 35) Konferencję Rektorów Uczelni Pedagogicznych;
- 36) Polską Komisję Akredytacyjną;
- 37) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 38) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 39) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
- 40) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Wojewódzkich Placówek Doskonalenia Nauczycieli;
- 41) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 42) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Artystycznych;
- 43) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 44) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 45) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 46) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUIS;
- 47) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 48) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodocianych;
- 49) Polską Radę Ekumeniczną;
- 50) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP;
- 51) Polski Związek Logopedów;
- 52) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
- 53) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 54) Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną – Zarząd Główny;
- 55) Polskie Towarzystwo Pedagogów Specjalnych;
- 56) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 57) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 58) Polskie Towarzystwo Logopedyczne;
- 59) Polskie Towarzystwo Schronisk Młodzieżowych;
- 60) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 61) Radę Szkolnictwa Wyższego i Nauki Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 62) Radę Szkół Katolickich;
- 63) Radę do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 64) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 65) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 66) Stowarzyszenie „Dobra Edukacja”;
- 67) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP;
- 68) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 69) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 70) Stowarzyszenie „Fizjoterapia Polska”;
- 71) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich Zarząd Główny;
- 72) Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki;
- 73) Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych;
- 74) Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z Ukrytymi Niepełnosprawnościami im. H. Aspergera „Nie-Grzeczne Dzieci”;
- 75) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
- 76) Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich;
- 77) Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych;
- 78) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;



<b>W ujęciu pieniężnym</b> (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
<b>W ujęciu niepieniężnym</b>	duże przedsiębiorstwa	-						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	-						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	-						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	-						
<b>Niemierzalne</b>	-	-						
<b>Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń</b>	Brak.							
<b>8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu</b>								
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).			<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy					
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:			<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:					
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.			<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy					
<b>Komentarz: Brak.</b>								
<b>9. Wpływ na rynek pracy</b>								
Określenie wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach, szkołach i placówkach funkcjonujących w systemie oświaty.								
<b>10. Wpływ na pozostałe obszary</b>								
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe			<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input checked="" type="checkbox"/> inne: oświata i wychowanie			<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie		

<b>Omówienie wpływu</b>	Podniesienie jakości nauczania w szkołach i placówkach funkcjonujących w systemie oświaty.
<b>11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego</b>	
Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie. Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.	
<b>12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?</b>	
Ze względu na charakter regulacji nie przewiduje się przeprowadzenia ewaluacji efektów projektu.	
<b>13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)</b>	
Brak.	