

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej		Data sporządzenia 29.04.2025 r.	
Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej		Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.)	
Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej		Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 66	
Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Szybalska – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 107, adres e-mail: malgorzata.szybalska@men.gov.pl Magdalena Musiatowicz – główny specjalista w Departamencie Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 357, adres e-mail: magdalena.musiatowicz@men.gov.pl			
OCENA SKUTKÓW REGULACJI			
1. Jaki problem jest rozwiązywany?			
Konieczność wprowadzenia zmian przewidzianych w projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej wynika z potrzeby zapewnienia nauczycielom większej elastyczności w nauczaniu wychowania fizycznego w szkołach, w szczególności dostosowania treści do zróżnicowanych możliwości i potrzeb uczniów oraz dostępnych warunków, co powinno skutkować wyższym poziomem aktywności uczniów i lepszym przygotowaniem do aktywnego stylu życia. Aktualna podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia oraz szkoły policealnej określona odpowiednio w załączniku nr 2, załączniku nr 4a i załączniku nr 6 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.), zwanego dalej „rozporządzeniem”, wymaga zmiany w zakresie określenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne dla: - szkoły podstawowej (załącznik nr 2 do rozporządzenia); - branżowej szkoły I stopnia (załącznik nr 4a do rozporządzenia); - szkoły policealnej (załącznik nr 6 do rozporządzenia).			
2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt			
Projekt rozporządzenia przewiduje określenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania fizycznego dla uczniów szkoły podstawowej (klas I–III i klas IV–VIII), branżowej szkoły I stopnia i szkoły policealnej, która będzie realizowana od roku szkolnego 2025/2026 we wszystkich klasach szkoły podstawowej i branżowej szkoły I stopnia. Proponowana nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne przewiduje w szczególności: - ograniczenie wymagań o charakterze wiedзовym; - rozwijanie wachlarza umiejętności ruchowych, które umożliwią dzieciom podejmowanie różnych form aktywności przez całe życie; - stworzenie środowiska wspierającego aktywność fizyczną, które nie opiera się na wykonywaniu określonych elementów technicznych; - w przypadku klas I–III szkoły podstawowej – uwzględnienie obowiązku przeprowadzenia w każdej klasie testów sprawnościowych; - w przypadku klas VII–VIII szkoły podstawowej – dział fakultatywny umożliwiający zapoznanie uczniów z ćwiczeniami, które są stosowane w trakcie rekrutacji do służb mundurowych; - w przypadku branżowej szkoły I stopnia – dział umożliwiający zapoznanie uczniów z ćwiczeniami, które są stosowane w trakcie rekrutacji do służb mundurowych.			
3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?			
Organizacja systemu kształcenia, w tym realizacja zajęć edukacyjnych w szkołach, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.			
4. Podmioty, na które oddziałuje projekt			
Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie

Typy szkół, tj.: 1) szkoły podstawowe, w tym szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej; 2) branżowe szkoły I stopnia; 3) szkoły policealne.	13 976 1 697 1 196	Dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30.09.2024 r.	Wprowadzenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne ma służyć poprawie obserwowanego stanu zdrowia i poziomu kondycji fizycznej dzieci i młodzieży.
Nauczyciele uczący przedmiotu wychowanie fizyczne w: 1) klasach I–III szkoły podstawowej; 2) klasach IV–VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej; 3) branżowej szkole I stopnia; 4) szkole policealnej.	22 123 34 134 5 165 147		Konieczność przeprowadzenia przez nauczycieli klas I–III szkoły podstawowej testów sprawnościowych. Elastyczność w prowadzeniu zajęć z wychowania fizycznego pozwoli nauczycielom dostosować treści do możliwości i potrzeb uczniów oraz dostępnych warunków.
Uczniowie uczący się przedmiotu wychowanie fizyczne w: 1) klasach I–III szkoły podstawowej; 2) klasach IV–VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej; 3) branżowej szkole I stopnia; 4) szkole policealnej.	1 234 220 1 964 505 212 408 244 909		Konieczność przystąpienia przez uczniów klas I–III szkoły podstawowej do testów sprawnościowych. Stworzenie środowiska wspierającego aktywność fizyczną oraz rozwijanie szerokiego wachlarza umiejętności ruchowych, które umożliwią uczniom podejmowanie różnych aktywności fizycznych.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97), i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 7) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 13) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 15) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 16) Akademicki Związek Sportowy;
- 17) Alians Ewangeliczny;
- 18) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 19) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 20) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 21) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 22) Fundację Akademickiego Związku Sportowego;
- 23) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 24) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 25) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 26) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 27) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 28) Konfederację Lewiatan;
- 29) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 30) Krajowe Zrzeszenie Ludowe Zespoły Sportowe;
- 31) Krakowski Klub Sportowy „Krakersy”;
- 32) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;

- 33) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 34) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 35) Polską Akademię Umiejętności;
- 36) Polską Izbę Książki – Sekcję Wydawców Edukacyjnych;
- 37) Polską Izbę Przemysłu Jachtowego i Sportów Wodnych;
- 38) Polską Radę Ekumeniczną;
- 39) Polski Związek Głuchych;
- 40) Polski Związek Niewidomych;
- 41) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 42) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 43) Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem;
- 44) Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 45) Radę Szkół Katolickich;
- 46) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 47) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 48) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 49) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 50) Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”;
- 51) Szkolny Związek Sportowy;
- 52) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 53) Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej;
- 54) Unię Metropolii Polskich;
- 55) Unię Miasteczek Polskich;
- 56) Unię Polskich Związków Sportowych;
- 57) Warszawski Klub Sportowy Volup;
- 58) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 59) Związek Miast Polskich;
- 60) Związek Powiatów Polskich;
- 61) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 62) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 63) Związek Województw RP.

Źródła finansowania		Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Brak						
7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe								
Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	–						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	–						
Niemierzalne	–	–						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Wejście w życie proponowanej zmiany rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, osób niepełnosprawnych oraz osób starszych, a także na obywateli i gospodarstwa domowe.						
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu								
☒ nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).				☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy				
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:				☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:				
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.				☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy				
Komentarz:								
9. Wpływ na rynek pracy								
Rozporządzenie nie ma wpływu na rynek pracy.								
10. Wpływ na pozostałe obszary								
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe		☐ demografia ☐ mienie państwowe ☐ inne:			☐ informatyzacja ☒ zdrowie			
Omówienie wpływu		Wprowadzenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne ma rozwinąć wachlarz umiejętności ruchowych, które umożliwią dzieciom podejmowanie różnych form aktywności przez całe życie. Może to mieć bezpośrednie przełożenie na lepszy stan zdrowia i jakość życia w późniejszym wieku, zwiększając tym samym produktywność populacji dorosłych, obniżając koszty opieki zdrowotnej oraz ryzyko przedwczesnej umieralności.						
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego								
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2025 r.								
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?								
Nie planuje się ewaluacji efektów projektu.								
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)								
Brak.								