

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej jest wydawane na podstawie upoważnienia zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.).

Projekt rozporządzenia przewiduje zmiany w załączniku nr 2, załączniku nr 4a i załączniku nr 6 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.), zwanym dalej „rozporządzeniem”, polegające na określeniu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne dla:

- 1) szkoły podstawowej (załącznik nr 2 do rozporządzenia);
- 2) branżowej szkoły I stopnia (załącznik nr 4a do rozporządzenia);
- 3) szkoły policealnej (załącznik nr 6 do rozporządzenia).

1. Określenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne dla szkoły podstawowej (załącznik nr 2 do rozporządzenia).

Proponowana podstawa programowa w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne dla szkoły podstawowej opiera się na koncepcji „alfabetu ruchowego” oraz rozwijaniu podstawowych umiejętności ruchowych, które są kluczowe dla podejmowania aktywności fizycznej w sposób naturalny, efektywny i dostosowany do możliwości dziecka.

Zasadniczym celem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania fizycznego jest:

- 1) rozwijanie szerokiego wachlarza umiejętności ruchowych, które umożliwiają dzieciom podejmowanie różnych form aktywności przez całe życie;
- 2) danie nauczycielom elastyczności w prowadzeniu zajęć ruchowych, co pozwoli im dostosować treści do zróżnicowanych potrzeb dzieci oraz dostępnych warunków;
- 3) stworzenie środowiska wspierającego aktywność fizyczną, a nie wyłącznie ocenianie umiejętności wykonania określonych elementów technicznych.

W przypadku klas I–III proponowana podstawa programowa w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne przewiduje również obowiązek przeprowadzenia w każdej klasie testów sprawnościowych (analogicznych jak dotychczas w przypadku uczniów klas IV–VIII szkół podstawowych).

Projekt podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne dla klas IV–VIII uwzględnia kompetencyjne podejście do opisu treści nauczania tj.:

- 1) cele kształcenia – wymagania ogólne są powiązane z precyzyjnie określonymi umiejętnościami;
- 2) wymagania szczegółowe w zakresie wiedzy i umiejętności są ściśle powiązane z celami kształcenia (każdy dział tematyczny ma pytanie wiodące, a każde wymaganie szczegółowe jest powiązane z celem ogólnym i obejmuje wiedzę oraz praktyczne umiejętności);
- 3) precyzyjne określone korelacje międzyprzedmiotowe umożliwiają nauczycielom integrację i holistyczne podejście do treści nauczania.

Ponadto, w przypadku klas VII–VIII projekt podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne obejmuje fakultatywny dział umożliwiający zapoznanie z ćwiczeniami, które są stosowane w trakcie rekrutacji do służb mundurowych.

Proponuje się, aby nowa podstawa programowa w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne była realizowana od roku szkolnego 2025/2026 we wszystkich klasach szkoły podstawowej.

2. Określenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne dla branżowej szkoły I stopnia (załącznik nr 4a do rozporządzenia).

Głównym celem projektowanej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne dla branżowej szkoły I stopnia jest kształtowanie

całozyciowej potrzeby podejmowania aktywności fizycznej, rozwój sprawności motorycznej i świadomej postawy prozdrowotnej. Wychowanie fizyczne ma umożliwić uczniom poznawanie różnorodnych form aktywności ruchowych, rozwijanie pasji sportowych oraz kształtowanie umiejętności społecznych, takich jak współpraca, odpowiedzialność, uczciwość i poszanowanie godności innych.

Projekt podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne dla branżowej szkoły I stopnia uwzględnia kompetencyjne podejście do opisu treści nauczania tj.:

- 1) cele kształcenia – wymagania ogólne są powiązane z precyzyjnie określonymi umiejętnościami;
- 2) wymagania szczegółowe w zakresie wiedzy i umiejętności są ściśle powiązane z celami kształcenia (każdy dział tematyczny ma pytanie wiodące, a każde wymaganie szczegółowe jest powiązane z celem ogólnym i obejmuje wiedzę oraz praktyczne umiejętności);
- 3) precyzyjne określone korelacje międzyprzedmiotowe umożliwiają nauczycielom integrację i holistyczne podejście do treści nauczania.

Ponadto, projekt podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne obejmuje także dział umożliwiający zapoznanie z ćwiczeniami, które są stosowane w trakcie rekrutacji do służb mundurowych, a tym samym może przyczynić się do zwiększenia zainteresowania pracą przyszłych absolwentów w ww. służbach.

Proponuje się, aby nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne była realizowana od roku szkolnego 2025/2026 we wszystkich klasach branżowej szkoły I stopnia.

3. Określenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne dla szkoły policealnej (załącznik nr 6 do rozporządzenia).

Projektowana podstawa programowa w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne w szkole policealnej ma służyć wszechstronnemu rozwojowi słuchaczy, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości w kontekście przygotowania do przyszłego życia zawodowego. Aktualne oczekiwania wobec wychowania fizycznego obejmują tworzenie warunków zapewniających dostępność i równe szanse dla wszystkich słuchaczy, niezależnie od ich poziomu sprawności, stanu zdrowia czy tła kulturowego, co jest wyrazem inkluzyjnego podejścia do edukacji i kształtowania umiejętności społecznych.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2025 r.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych i w związku z tym nie podlega procedurze notyfikacji aktów prawnych określonej w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597).

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projekt rozporządzenia nie podlega ocenie w zakresie oceny skutków regulacji w trybie § 32 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806).

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2024 r. poz. 236 i 1222).

Odnosząc się do § 12 pkt 1 w związku z § 132 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) należy stwierdzić, że projekt rozporządzenia uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.