

UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

Informacja o projekcie:

Tytuł	Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
Autor	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Projekt z dnia	28 maja 2025 r.

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Urząd	
Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Piotr Majoch
e-mail	pim@zpp.pl
tel.	18 477 86 13

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	Uwaga ogólna	Konstruowanie oddziałów powinno następować przede wszystkim w oparciu o poziom funkcjonowania uczniów, a nie tylko rodzaj ich niepełnosprawności. W celu zapewnienia uczniom prawidłowego rozwoju na każdej płaszczyźnie (także edukacyjnej i społecznej), korzyści przynosi umieszczenie ich w oddziałach razem z uczniami funkcjonującymi na podobnym poziomie, uwzględniając przy tym realizację tej samej podstawy programowej.	Obowiązująca podstawa programowa (dotycząca uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych) wskazuje, że <i>o doborze uczniów do oddziałów decydują przede wszystkim ich potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne. Najważniejszym kryterium powinno być dobro ucznia i uzasadnione przekonanie, że tworzymy dla niego najkorzystniejsze warunki, przygotowujące go do wchodzenia w dorosłe życie.</i> Tworzenie oddziałów, w których uczą się dzieci o bardzo różnym poziomie funkcjonowania, utrudnia lub wręcz uniemożliwia właściwą realizację		

			zadań szkoły. Ponadto, należy zauważyć, że niejednokrotnie uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi funkcjonują lepiej i odznaczają się wyższymi umiejętnościami niż ci bez sprzężeń.		
2.	§6 ust. 6 pkt 11 rozporządzenia zmieniającego	Dodanie w §6 ust. 6 pkt 11 w brzmieniu: „w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – nie więcej niż 8”.	Uwaga ma związek z postulatem wyrażonym w uwadze ogólnej. Dobór uczniów powinien opierać się na ich poziomie funkcjonowania, natomiast szkoły nie zawsze mają możliwość utworzenia oddziałów przeznaczonych wyłącznie dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (z niepełnosprawnością intelektualną umiarkowaną lub znaczną), które mogłyby stanowić dobre warunki dla ich wszechstronnego rozwoju.		
3.	§6 rozporządzenia zmieniającego	Dodanie §6 ust. 6c i 6d w brzmieniu: (dot. 6c) „W uzasadnionych przypadkach liczba uczniów w oddziale, o którym mowa w ust. 6, może być zwiększona o 2 za zgodą organu prowadzącego, z zastrzeżeniem 6d.” (dot. 6d) „Doboru uczniów realizujących tę samą podstawę programową do oddziału w szkole podstawowej specjalnej i szkole ponadpodstawowej specjalnej dokonuje dyrektor szkoły, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.”	Tworzenie oddziałów, w których uczą się uczniowie o różnym poziomie funkcjonowania, utrudnia realizację zadań szkoły, natomiast uczynienie zadość wymaganiom tworzenia oddziałów tylko dla uczniów z określonymi sprzężeniami, bywa niemożliwe. W związku z tym przydatna będzie większa elastyczność w organizowaniu nauczania specjalnego przez szkoły.		

4.	§7 rozporządzenia zmieniającego	Zmiana brzmienia §7 ust. 3 na: „W przypadku szkół specjalnych oraz szkół ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi liczba uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym na zajęciach świetlicowych pozostających pod opieką jednego nauczyciela odpowiada liczbie uczniów, o której mowa w §6 ust. 6 i 7. Przepisy §6 ust. 6a-6d stosuje się odpowiednio.”	Uzasadnienie analogiczne; podstawowe argumenty wiążą się z zasadniczymi założeniami kształcenia w oddziałach szkół specjalnych i oddziałach specjalnych szkół ogólnodostępnych, a także możliwościami szkół w tym zakresie.		
5.	§8 rozporządzenia zmieniającego	Zmiana brzmienia §8 ust. 5 pkt 1 na: „liczba uczniów w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym odpowiada liczbie uczniów w oddziale szkoły specjalnej lub oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej, określonej w §6 ust. 6 i 7; przepisy §6 ust. 6a-6d stosuje się odpowiednio.”	Uzasadnienie analogiczne; podstawowe argumenty wiążą się z zasadniczymi założeniami kształcenia w oddziałach szkół specjalnych i oddziałach specjalnych szkół ogólnodostępnych, a także możliwościami szkół w tym zakresie.		
6.	§13 rozporządzenia zmieniającego	Dodanie ust. 4a o brzmieniu: „W uzasadnionych przypadkach liczba uczniów w klasie łączonej w szkole podstawowej specjalnej i szkole ponadpodstawowej specjalnej, o których mowa w §6 ust. 6, może być zwiększona o 2 za zgodą organu prowadzącego. Przepisy §6 ust. 6a i 6b stosuje się odpowiednio.”	Zgodnie z art. 127 ust. 13-14 Prawa oświatowego, starosta jest zobowiązany do zapewnienia dziecku posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odpowiedniej dla niego formy kształcenia, nie mogąc odmówić przyjęcia ucznia do specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego. Stworzenie możliwości zwiększenia przez organ prowadzący liczby uczniów w danym oddziale, pozwoli		

			na jego funkcjonowanie bez potrzeby dokonywania zmian w arkuszu organizacyjnym na dany rok szkolny.		
7.	§13 rozporządzenia zmieniającego	Dodanie w ust. 5 zdania drugiego o treści: „Przepisy ust. 4a oraz §6 ust. 6a i 6b stosuje się odpowiednio.”	Jest to techniczne odniesienie do przepisów właściwych do odpowiedniego stosowania.		
8.	§13 rozporządzenia zmieniającego	Zmiana brzmienia ust. 6 i nadanie mu treści: „Liczba uczniów w klasie łączonej w szkole podstawowej specjalnej i szkole podstawowej specjalnej, w tym funkcjonujących w podmiocie leczniczym, jest uzależniona od szczególnych potrzeb psychofizycznych uczniów wynikających z ich stanu zdrowia oraz możliwości psychofizycznych”	Liczba uczniów w klasach łączonych oraz dobór kierowanych do nich uczniów, powinien uwzględniać ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne, podobnie jak możliwości psychofizyczne (co ma miejsce w przypadku oddziałów integracyjnych). Należy zauważyć, że (wynika to z obserwacji nauczycieli) uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną, w której jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, niejednokrotnie radzą sobie lepiej w oddziałach, w których uczą się dzieci bez sprzężeń. Sprzyja to bowiem doskonaleniu nie tylko umiejętności szkolnych, lecz także społecznych. Większe szanse na odpowiedni do swoich możliwości rozwój mają ci uczniowie posiadający podstawowe umiejętności i nawiązujący poprawne kontakty z rówieśnikami, którzy funkcjonują w środowisku bez uczniów przejawiających zachowania trudne.		