

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Henryk Kiepusa, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Beata Dziemińska-Skowron, radca, tel. 22 3474686, e-mail: beata.dzieminska-skowron@men.gov.pl	Data sporządzenia 30 września 2025 r. Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 26a ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.) Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji na rok 2025: 90
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projektowane rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego jest wydawane na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego 26a ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego, a także zadania doradcy zawodowego, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Konieczność wprowadzenia zmian w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325) jest konsekwencją wprowadzenia do systemu oświaty nowych rozwiązań mających istotny wpływ na realizację doradztwa zawodowego, do których należą: prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, monitoring karier absolwentów publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych, branżowe centra umiejętności oraz narzędzia informatyczne, takie jak Zintegrowana Platforma Edukacyjna i Infozawodowe.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Celem projektowanej zmiany rozporządzenia jest dostosowanie obowiązujących przepisów do wyzwań współczesnego rynku pracy, oczekiwań społecznych oraz potrzeb uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Dotychczasowe regulacje wymagają aktualizacji zarówno w mechanizmach organizacyjnych jak treściach programowych, tak aby proces doradztwa zawodowego był bardziej zintegrowany ze środowiskiem społeczno-gospodarczym i lepiej odpowiadał na dynamiczne zmiany gospodarcze i technologiczne.

Projektowane rozporządzenie wprowadza zmiany, które pozwolą na wdrożenie następujących rozwiązań.

Uwzględnienie nowej instytucjonalnej infrastruktury doradztwa zawodowego: w związku z utworzeniem branżowych centrów umiejętności, projektowane przepisy przewidują włączenie tych podmiotów w działania doradcze szkół. Centra będą pełniły rolę wsparcia merytorycznego i praktycznego, umożliwiając uczniom korzystanie z profesjonalnych zasobów, warsztatów i szkoleń, a nauczycielom – podnoszenie kwalifikacji w zakresie doradztwa.

Wykorzystanie narzędzi analitycznych dotyczących rynku pracy: w procesie doradczym szkoły będą zobowiązane do uwzględniania corocznych prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, zarówno na poziomie krajowym, jak i wojewódzkim, ogłaszanych w drodze obwieszczenia przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a także prognoz prowadzonych na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy. Ponadto analizowane będą wyniki monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych wdrażanego od 2021 roku. Dzięki temu uczniowie otrzymają informacje o faktycznych możliwościach zatrudnienia i rozwoju kariery w określonych zawodach, co zwiększy trafność podejmowanych przez nich decyzji.

Zwiększenie udziału rodziców w procesie doradczym: aktywna współpraca rodziców ze szkołą w zakresie wspierania wyborów edukacyjno-zawodowych dzieci pozwoli na lepsze zrozumienie predyspozycji i potrzeb ucznia oraz na świadome planowanie jego przyszłości. Rodzice stanowią istotne ogniwo w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych, dlatego ich zaangażowanie zostaje podniesione do rangi systemowego elementu doradztwa zawodowego.

Zacieśnienie współpracy szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym: przewiduje się obowiązek angażowania pracodawców w opracowywanie programu realizacji doradztwa zawodowego. Dzięki temu treści i formy działań doradczych będą lepiej dostosowane do realnych potrzeb rynku pracy, a uczniowie uzyskają bezpośredni kontakt z przedstawicielami różnych branż i zawodów. Rozwiązanie to przyczyni się do zwiększenia atrakcyjności i praktycznego

wymiaru działań doradczych.

Rozszerzenie dostępu do zasobów cyfrowych i nowoczesnych technologii: szkoły będą zobowiązane do wykorzystywania narzędzi informatycznych i zasobów elektronicznych zamieszczonych na ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych, w tym platform Ministerstwa Edukacji Narodowej – Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz Infozawodowe. Dzięki temu uczniowie uzyskają możliwość korzystania z nowoczesnych narzędzi wspierających planowanie kariery oraz rozwijania kompetencji niezbędnych w gospodarce cyfrowej.

Aktualizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego: uzupełnione zostaną treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych (załącznik nr 3 do rozporządzenia) oraz dla szkół ponadpodstawowych: branżowych szkół I stopnia (załącznik nr 4 do rozporządzenia), liceów ogólnokształcących (załącznik nr 5 do rozporządzenia), techników (załącznik nr 6 do rozporządzenia), oraz branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych (załącznik nr 7 do rozporządzenia). Aktualizacja treści programowych obejmie tzw. kompetencje przyszłości, w tym umiejętności cyfrowe (korzystanie z nowoczesnych technologii i narzędzi informatycznych, rozpoznawanie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji na zmiany na rynku pracy), a także analizowanie i interpretowanie wymagań rynku pracy, doświadczania różnych form zatrudnienia, sporządzania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) i przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych poprzez udział w symulacjach. Zmiana ta odpowiada na rosnące znaczenie kompetencji miękkich i cyfrowych w kontekście zatrudnienia.

Wprowadzenie powyższych rozwiązań ma charakter kompleksowy i systemowy. Z jednej strony wzmacnia współpracę szkół z otoczeniem społeczno-gospodarczym i rodzicami, z drugiej – wyposaża uczniów w wiedzę, umiejętności i narzędzia, które zwiększą ich szanse na rynku pracy. Projektowane zmiany przyczynią się do podniesienia jakości doradztwa zawodowego, jego większej praktyczności oraz lepszego dopasowania do wyzwań przyszłości.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Zakres spraw uregulowany rozporządzeniem nie daje możliwości odniesienia do rozwiązań w tym zakresie w innych krajach.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Przedszkola, szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi i inne formy wychowania przedszkolnego	22 307	system informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025 r.	– obowiązek organizowania wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów oraz w jednostkach edukacyjnych prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności u pracodawców oraz w branżowych centrach umiejętności.
Szkoły podstawowe, z wyjątkiem szkół artystycznych i dla dorosłych	13 887	system informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025 r.	– obowiązek uwzględnienia w procesie doradczym oraz w opracowywanym na każdy rok szkolny programie realizacji doradztwa zawodowego prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego ogłaszanych corocznie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz prognoz prowadzonych na zlecenie ministra do spraw pracy, a także wyników monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych, – obowiązek angażowania pracodawców przy opracowywaniu programu realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, – obowiązek organizowania wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i młodzież środowiska pracy w wybranych zawodach w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów oraz w jednostkach edukacyjnych prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności u pracodawców oraz w branżowych centrach umiejętności, – obowiązek zwiększenia zaangażowania rodziców w działania doradcze prowadzone przez szkołę poprzez poszerzenie form aktywnego udziału rodziców w tych działaniach obejmujących organizację warsztatów z rodzicami lub wydarzeń wspierających planowanie

			ścieżki kariery przez uczniów, – obowiązek zapewnienia uczniom i ich rodzicom dostępu do cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, ogólnopolskich baz zawodów, testów predyspozycji, prognoz rynku pracy oraz platform komunikacji z doradcą zawodowym, – obowiązek uwzględnienia zmian w treściach programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych zawartych w załączniku nr 3
Branżowe szkoły I stopnia, licea ogólnokształcące, technika	5 968	system informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025 r.	– obowiązek uwzględnienia w procesie doradczym oraz w opracowywanym na każdy rok szkolny programie realizacji doradztwa zawodowego prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego ogłaszanych corocznie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz prognoz prowadzonych na zlecenie ministra do spraw pracy, a także wyników monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych, – obowiązek angażowania pracodawców przy opracowywaniu programu realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, – obowiązek organizowania wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i młodzież środowiska pracy w wybranych zawodach w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów oraz w jednostkach edukacyjnych prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności u pracodawców oraz w branżowych centrach umiejętności, – obowiązek zwiększenia zaangażowania rodziców w działania doradcze prowadzone przez szkołę poprzez poszerzenie form aktywnego udziału rodziców w tych działaniach obejmujących organizację warsztatów z rodzicami lub wydarzeń wspierających planowanie ścieżki kariery przez uczniów, – obowiązek zapewnienia uczniom i ich rodzicom dostępu do cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, ogólnopolskich baz zawodów, testów predyspozycji, prognoz rynku pracy oraz platform komunikacji z doradcą zawodowym, – obowiązek uwzględnienia zmian w treściach programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla danego typu szkoły: branżowe szkoły I stopnia – załącznik nr 4, licea ogólnokształcące – załącznik nr 5, technika – załącznik nr 6.
Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	568	system informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025 r.	– obowiązek angażowania pracodawców przy opracowywaniu programu realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, – obowiązek organizowania wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów oraz w jednostkach edukacyjnych prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności u pracodawców oraz w branżowych centrach umiejętności, – obowiązek zwiększenia zaangażowania rodziców w działania doradcze prowadzone przez szkołę poprzez poszerzenie form aktywnego udziału rodziców w tych działaniach obejmujących organizację warsztatów z

			rodzicami lub wydarzeń wspierających planowanie ścieżki kariery przez uczniów, – obowiązek zapewnienia uczniom i ich rodzicom dostępu do cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, ogólnopolskich baz zawodów, testów predyspozycji, prognoz rynku pracy oraz platform komunikacji z doradcą zawodowym,
Branżowe szkoły II stopnia, szkoły policealne i szkoły dla dorosłych (liceum ogólnokształcące, szkoła podstawowa)	2 176	system informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025 r.	– obowiązek uwzględnienia w procesie doradczym oraz w opracowywanym na każdy rok szkolny programie realizacji doradztwa zawodowego prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego ogłaszanych corocznie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz prognoz prowadzonych na zlecenie ministra do spraw pracy, a także wyników monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych, – obowiązek angażowania pracodawców przy opracowywaniu programu realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, – obowiązek zapewnienia uczniom i słuchaczom dostępu do cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, ogólnopolskich baz zawodów, testów predyspozycji, prognoz rynku pracy oraz platform komunikacji z doradcą zawodowym, – obowiązek uwzględnienia zmian w treściach programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych zawartych w załączniku nr 6.
Branżowe centra umiejętności	63	system informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025 r.	– obowiązek współpracy z jednostkami systemu oświaty przy organizacji wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, – obowiązek wspierania działań szkół w zakresie doradztwa zawodowego, w tym umożliwiania uczniom korzystania z profesjonalnych zasobów, warsztatów i szkoleń, oraz umożliwiania nauczycielom podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa.
Dzieci, młodzież i słuchacze objęci realizacją doradztwa zawodowego (uczęszczający do ww. typów szkół i placówek wychowania przedszkolnego)	6,67 mln	system informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025 r.	– zwiększenie dostępności do narzędzi analitycznych dotyczących rynku pracy oraz informacji o faktycznych możliwościach zatrudnienia i rozwoju kariery w określonych zawodach, co zwiększy trafność podejmowanych przez nich decyzji, – zwiększenie dostępności do narzędzi informatycznych i cyfrowych zasobów z zakresu doradztwa zawodowego zamieszczonych na platformach edukacyjnych i stronach internetowych, wspierających planowanie kariery oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych w gospodarce cyfrowej, – wzmocnienie kompetencji przyszłości kontekście zatrudnienia obejmujących umiejętności cyfrowe i kompetencje miękkie przyczyniające się do zwiększenia świadomości i trafności podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
Doradcy zawodowi (posiadający obowiązek „doradca zawodowy” oraz „obowiązki nauczyciela doradcy zawodowego”)	10 597	system informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025 r.	– obowiązek systematycznego analizowania aktualnej prognozy zapotrzebowania na pracowników szkolnictwa branżowego i prognoz prowadzonych na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy, a także wyników monitoringu karier absolwentów oraz wykorzystywania tych danych przy opracowywaniu programu realizacji

			doradztwa zawodowego oraz w działaniach doradczych prowadzonych z uczniami i rodzicami, – obowiązek angażowania pracodawców przy opracowywaniu programu realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, – obowiązek uwzględnienia w programie realizacji doradztwa zawodowego organizacji wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i młodzież środowiska pracy w wybranych zawodach w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów oraz w jednostkach edukacyjnych prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności u pracodawców oraz w branżowych centrach umiejętności, – obowiązek uwzględnienia w programie realizacji doradztwa zawodowego oraz w działaniach doradczych zwiększenia zaangażowania rodziców poprzez poszerzenie form aktywnego udziału rodziców w tych działaniach obejmujących organizację warsztatów z rodzicami lub wydarzeń wspierających planowanie ścieżki kariery przez uczniów, – obowiązek wykorzystywania cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, w tym cyfrowych zasobów zamieszczonych na ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych, ogólnopolskich baz zawodów i platform komunikacji z uczniami oraz ich rodzicami, – obowiązek uwzględnienia przy opracowywaniu programu realizacji doradztwa zawodowego oraz w działaniach doradczych zmian w treściach programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla danego etapu edukacyjnego lub typu szkoły: dla klas VII i VIII szkół podstawowych zawartych – załącznik nr 3, dla branżowych szkół I stopnia – załącznik nr 4, dla liceów ogólnokształcących – załącznik nr 5, dla techników – załącznik nr 6.
Nauczyciele, w tym nauczyciele wychowawcy, o których mowa w art. 96 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, pedagodzy, psycholodzy (wszyscy nauczyciele zatrudnieni w ww. typach szkół i placówek wychowania przedszkolnego)	689 tys.	system informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025 r.	– realizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego w oparciu o treści programowe określone w rozporządzeniu z uwzględnieniem wprowadzanych zmian, w celu podnoszenia jakości działań doradczych realizowanych na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania reprezentatywnym organizacjom związkowym w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440), oraz reprezentatywnym organizacjom pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423), tj.:

- 1) Związkowi Pracodawców Business Centre Club;
- 2) Federacji Przedsiębiorców Polskich;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Niezależnemu Samorządnemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność”;
- 5) Konfederacji Lewiatan;
- 6) Ogólnopolskiemu Porozumieniu Związków Zawodowych;
- 7) Polskiemu Towarzystwu Gospodarcemu;
- 8) Pracodawcom Rzeczypospolitej Polskiej;
- 9) Związkowi Przedsiębiorców i Pracodawców;

- 10) Związkowi Rzemiosła Polskiego;
11) Izbę Pracodawców Polskich.

Stosownie do § 36 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806, z późn. zm.) projekt rozporządzenia w ramach konsultacji publicznych otrzymają następujące podmioty:

1. Federacja Inicjatyw Oświatowych;
2. Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy;
3. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
4. Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
5. Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
6. Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
7. Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
8. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
9. Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
10. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
11. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
12. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego;
13. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Nauczycieli;
14. Polski Związek Głuchych;
15. Polski Związek Niewidomych;
16. Polskie Stowarzyszenie Zarządzania Kadrami;
17. Polskie Towarzystwo Pedagogów Specjalnych;
18. Pracodawcy Pomorza;
19. Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
20. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
21. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
22. Stowarzyszenie Rodziców na Rzecz Pomocy Szkołom;
23. Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych;
24. Unia Metropolii Polskich;
25. Unia Miasteczek Polskich;
26. Wolny Związek Zawodowy „Forum-Oświata”;
27. Związek Gmin Wiejskich RP;
28. Związek Miast Polskich;
29. Związek Nauczycielstwa Polskiego;
30. Związek Powiatów Polskich;
31. Związek Województw RP;
32. Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego – Zarząd Główny.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany również do Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców.

Projekt rozporządzenia zostanie przedstawiony do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów.

Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostanie opisane w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

[illegible]

[illegible]

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Zgodnie z art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 439), środki niezbędne na realizację zadań oświatowych, w tym na wynagrodzenia nauczycieli oraz utrzymanie szkół i placówek, są zagwarantowane w dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Rozporządzenie może mieć wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców oraz małych i średnich przedsiębiorców. Projektowane rozporządzenie zakłada, że szkoły mają obowiązek angażowania pracodawców przy opracowywaniu programu realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, a także organizowania ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i młodzież środowiska pracy w wybranych zawodach m.in. w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów, w szczególności u pracodawców. Dzięki zwiększeniu zaangażowania pracodawców we współpracę ze szkołami pracodawcy będą mieli większy wpływ na proces doradztwa zawodowego, a także będą mieli możliwość uzyskiwania bieżącej wiedzy o kierunkach kształcenia oraz programie nauczania w poszczególnych typach szkół z ich regionu, jak również przekazywania informacji o ich zapotrzebowaniu na potencjalnych pracowników.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Rozporządzenie może mieć wpływ na rodzinę i obywateli w zakresie zwiększenia zaangażowania rodziców w działania doradcze prowadzone przez szkołę i poszerzenia katalogu działań uwzględniających aktywny udział rodziców w tych działaniach poprzez dodanie możliwości organizacji warsztatów z rodzicami, lub wydarzeń wspierających planowanie ścieżki kariery przez uczniów. Wzmocnienie aktywnej współpracy rodziców ze szkołą w zakresie wspierania wyborów edukacyjno-zawodowych dzieci pozwoli na lepsze zrozumienie ich predyspozycji i potrzeb oraz na bardziej świadome planowanie ich przyszłości. Rodzice stanowią istotne ogniwo w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych, dlatego ich zaangażowanie zostaje podniesione do rangi systemowego elementu doradztwa zawodowego.						
	Osoby starsze i niepełnosprawne	Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, a także osób niepełnosprawnych oraz osób starszych.						
Niemierzalne		Brak						

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość.
--	--

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

☐ tak
☒ nie
☐ nie dotyczy

☐ zmniejszenie liczby dokumentów
☐ zmniejszenie liczby procedur
☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

☐ zwiększenie liczby dokumentów
☐ zwiększenie liczby procedur
☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.

☐ tak
☐ nie
☐ nie dotyczy

Komentarz: Brak

9. Wpływ na rynek pracy

Właściwa realizacja doradztwa zawodowego w szkołach prowadzi do tego, że po zakończeniu edukacji, absolwent będzie posiadał wiedzę na temat własnych zasobów i możliwości ich wykorzystania w dalszej edukacji i na rynku pracy, będzie świadomy, iż samokształcenie i kształcenie ustawiczne jest nierozdzielalnym elementem współczesnego rynku pracy, ponadto będzie potrafił poruszać się po współczesnym rynku pracy i poszukiwać pracy z wykorzystaniem aktywnych metod.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne
☐ sytuacja i rozwój regionalny
☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe

☐ demografia
☐ mienie państwowe
☐ inne:

☐ informatyzacja
☐ zdrowie

Omówienie wpływu

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na pozostałe obszary.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r., z wyjątkiem § 1 pkt 1, który wejdzie w życie z dniem następnym pod dniem ogłoszenia, aby zapewnić szybszy dostęp uczniów do realizacji działań doradczych w szczególności u pracodawców i w branżowych centrach umiejętności.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie zakłada się ewaluacji efektów projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak