

## UZASADNIENIE

Na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. a i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą”, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w drodze rozporządzenia, określa ramowy plan nauczania dla szkoły podstawowej. Ponadto w rozporządzeniu tym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania może określić przypadki, w których uczniowi można przedłużyć lub skrócić okres nauki w szkole, uwzględniając konieczność realizacji w tym okresie podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Wydanie nowego rozporządzenia jest konieczne ze względu na zmiany przewidziane w projekcie ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (druk sejmowy nr 1857), zwanym dalej „projektem ustawy”. Zmiany polegają m.in. na dodaniu do ustawy definicji ramowego planu nauczania. W związku z powyższym zmianie ulega również dotychczasowe upoważnienie ustawowe, na podstawie którego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określał ramowe plany nauczania dla publicznych szkół (art. 47 ust. 1 pkt 4 i ust. 4 ustawy).

Zgodnie z przepisami przejściowymi przewidzianymi w projekcie ustawy, ramowe plany nauczania dla publicznej szkoły podstawowej, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 ustawy, określane projektowanym rozporządzeniem, będą stosowane:

- 1) począwszy od roku szkolnego 2026/2027 w klasie I i IV szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej;
- 2) począwszy od roku szkolnego 2026/2027 w szkołach podstawowych – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 3) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w semestrze I klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych, w którym kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2029 r. lub z dniem 1 lutego 2030 r., a w latach następnych także w kolejnej klasie i semestrach szkoły podstawowej dla dorosłych.

Jednocześnie w przepisach przejściowych projektu ustawy przewidziano, że w okresie przejściowym trwającym do roku szkolnego 2030/2031 w odpowiednich klasach szkoły podstawowej będą obowiązywać, do zakończenia cyklu kształcenia, dotychczasowe ramowe plany nauczania.

Projekt rozporządzenia obejmuje ramowy plan nauczania dla publicznej szkoły podstawowej, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 ustawy:

1) dzieci i młodzieży:

- a) szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiący załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia,
- b) szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiący załącznik nr 2 do projektowanego rozporządzenia,
- c) oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiący załącznik nr 3 do projektowanego rozporządzenia;

2) dorosłych:

- a) klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej, stanowiący załącznik nr 4 do projektowanego rozporządzenia,
- b) klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej, stanowiący załącznik nr 5 do projektowanego rozporządzenia.

Zgodnie z dodawaną do ustawy definicją ramowego planu nauczania należy przez to rozumieć plan realizowanych w szkole podstawowej zajęć edukacyjnych, o których mowa w art. 109 ust. 1 i 2 ustawy, tygodniowy lub semestralny wymiar godzin poszczególnych rodzajów zajęć edukacyjnych, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy, minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 3 ustawy, minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 5 ustawy, tygodniowy lub semestralny wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy, maksymalny tygodniowy wymiar godzin, które organ prowadzący może dodatkowo przyznać w roku szkolnym na realizację zajęć edukacyjnych, oraz ich przeznaczenie, a także warunki i sposób realizacji zajęć edukacyjnych, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1–2 ustawy, oraz tygodnia

projektowego organizowanego w każdym roku szkolnym w szkole podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych, w celu umożliwienia realizacji przez uczniów klas IV–VIII grupowych i międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych.

Ramowy plan nauczania dla szkoły podstawowej jest kompatybilny z celami nauczania i zakresem oczekiwanych efektów uczenia się wynikającymi z projektowanej nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Obecnie ramowe plany nauczania dla publicznej szkoły podstawowej reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 781, z późn. zm.), które będzie stosowane do czasu zakończenia kształcenia odpowiednio przez uczniów szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej oraz słuchaczy klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej i klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej.

W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia, w projekcie nowego rozporządzenia w sprawie ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej wprowadzono zmiany w zakresie:

**1) Tygodniowego wymiaru obowiązkowych zajęć edukacyjnych w poszczególnych klasach szkoły podstawowej, tj. przyrody, geografii, biologii, chemii, fizyki, edukacji obywatelskiej, zajęć praktyczno-technicznych**

Zgodnie z projektowanymi rozwiązaniami, planuje się, że przedmiot przyroda będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 3 godziny tygodniowo w każdej z tych klas. W związku z tym, zaplanowano w klasach VII i VIII realizację przedmiotu geografia w wymiarze 2 godz. w klasie VII i 1 godz. w klasie VIII tygodniowo, przedmiotu biologia w wymiarze 2 godz. w klasie VII i 1 godz. w klasie VIII tygodniowo, przedmiotu chemia w wymiarze 1 godz. w klasie VII i 2 godz. w klasie VIII tygodniowo, przedmiotu fizyka w wymiarze 1 godz. w klasie VII i 2 godz. w klasie VIII tygodniowo. Łączny wymiar każdego z przedmiotów (geografia, biologia, chemia, fizyka) wynosi po 3 godziny tygodniowo na III etapie edukacyjnym.

Celem proponowanego interdyscyplinarnego podejścia, tj. realizacji w klasach IV–VI przyrody, która integruje treści przedmiotów przyrodniczych, jest lepsze przygotowanie uczniów do mierzenia się z wyzwaniami współczesnego świata, rozwój kompleksowego i twórczego myślenia, a także zwiększenie praktycznych umiejętności uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych. Proponowana zmiana w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych wynika z faktu, że przyroda to system powiązanych ze sobą zjawisk, dlatego jeden przedmiot umożliwi uczniom łatwiejsze i kompleksowe ich poznawanie.

Przedmiot edukacja obywatelska zastąpi dotychczas realizowany w szkole podstawowej przedmiot wiedza o społeczeństwie i będzie realizowany w klasach VII i VIII szkoły podstawowej w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo (w łącznym wymiarze 2 godzin tygodniowo na III etapie edukacyjnym). Celem nowego przedmiotu – edukacja obywatelska jest rozwój umiejętności krytycznego myślenia i pracy zespołowej, a także przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym i podejmowania decyzji. Wzmacnia on poczucie przynależności do społeczności, rozwija odpowiedzialność i motywuje do działania na rzecz dobra wspólnego.

Przedmiot zajęcia praktyczno-techniczne zastąpi dotychczasowy przedmiot technika. Planuje się, że zajęcia praktyczno-techniczne będą realizowane w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 2 godziny tygodniowo w każdej z tych klas (w łącznym wymiarze 6 godzin tygodniowo na II etapie edukacyjnym). Celem wprowadzenia nowego przedmiotu jest rozwój praktycznych umiejętności i kompetencji uczniów, kształtowanie predyspozycji technicznych, a także budowanie poczucia sprawczości i samodzielności poprzez realizację własnych projektów. Dodatkową zmianą uwzględnioną w ramowym planie dla szkoły podstawowej jest rezygnacja z możliwości realizacji w klasach VII i VIII języka łacińskiego (zamiast drugiego języka obcego nowożytnego) z uwagi na fakt, że zgodnie z danymi z Systemu Informacji Oświatowej na dzień 30 września 2025 r. język łaciński jest nauczany jedynie w pięciu szkołach podstawowych (w klasach VII uczy się go zaledwie 40 uczniów, a w klasach VIII – 81 uczniów).

W związku z tym, uczniowie na III etapie edukacyjnym w szkole podstawowej będą uczyć się obowiązkowo dwóch języków obcych nowożytnych.

## **2) Wymiaru i przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora szkoły**

Zgodnie z § 2 ust. 1 pkt 4 projektu rozporządzenia, godziny do dyspozycji dyrektora szkoły są przeznaczone na realizację:

a) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,

b) zajęć rozwijających sprawczość oraz kompetencje fundamentalne, poznawcze, społeczne i osobiste uczniów.

Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w przypadku:

– szkoły podstawowej w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosi 3 godziny w klasach I–III oraz 6 godzin w klasach IV–VIII (łącznie 9 godzin w ośmioletnim okresie nauczania w szkole podstawowej).

– szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosi łącznie 5 godzin w ośmioletnim okresie nauczania.

Celem wprowadzenia powyższego rozwiązania jest umożliwienie dyrektorom szkół podstawowych organizowania zajęć dla uczniów, w zależności od zidentyfikowanych zainteresowań i uzdolnień, a także potrzeb uczniów. W ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, będzie on mógł zdecydować m.in. o realizacji w szkole zajęć rozwijających kompetencje fundamentalne, do których projektowana nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zalicza kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe a także tzw. kompetencje miękkie uczniów, np. umiejętności interpersonalne uczniów, które ułatwiają współpracę, rozwiązywanie problemów i adaptację do zmian oraz efektywne zarządzanie w dynamicznie zmieniającym się środowisku.

### **3) Wskazania obowiązkowej tematyki do omówienia z uczniami podczas zajęć z wychowawcą w każdym miesiącu w roku szkolnym**

Zgodnie z § 5 ust. 3 projektu rozporządzenia, na rozwijanie u uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń przeznacza się w klasach IV–VIII co najmniej 1 godzinę zajęć z wychowawcą w miesiącu. Obowiązkiem wychowawcy, któremu powierzono opiekę nad danym oddziałem, będzie omawianie z uczniami ww. tematyki na co najmniej 1 godzinie zajęć z wychowawcą w miesiącu.

Celem ww. rozwiązania jest zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym rozwijanie umiejętności wzmacniania postaw proobronnych oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny.

### **4) Określenia minimalnego wymiaru godzin zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w każdym roku szkolnym**

Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej są realizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe. Minimalny wymiar

godzin zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w każdym roku szkolnym wynosi w przypadku:

1) szkoły podstawowej z oddziałami ogólnodostępnymi lub integracyjnymi iloczyn liczby tych oddziałów i:

- a) 2 godzin – jeżeli liczba uczniów w szkole wynosi do 20,
- b) 5 godzin – jeżeli liczba uczniów w szkole przekracza 20 i nie przekracza 50,
- c) 7 godzin – jeżeli liczba uczniów przekracza 50 i nie przekracza 100,
- d) 10 godzin – jeżeli liczba uczniów przekracza 50 i nie przekracza 100; jeżeli liczba uczniów przekracza 100, do iloczynu dodaje się 1 godzinę na każdych kolejnych 50 uczniów;

2) szkoły podstawowej z oddziałami specjalnymi – po 76 godzin na oddział specjalny.

Określenie minimalnego wymiaru godzin zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w każdym roku szkolnym ma na celu zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tj. do niezbędnego wsparcia, odpowiadającego ich zróżnicowanym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym.

W związku z postulatami dyrektorów i nauczycieli szkół specjalnych, dotyczącymi trudności w realizacji minimalnej tygodniowej liczby godzin zajęć rewalidacyjnych, w projekcie zaproponowano zmniejszenie o 2 godziny wymiaru tych zajęć w szkołach podstawowych specjalnych i oddziałach specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. Proponuje się przeznaczenie tych godzin na zapewnienie uczniom objętym kształceniem specjalnym w szkołach podstawowych specjalnych i oddziałach specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Roczny wymiar godzin z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej został wyliczony w następujący sposób: 2 godziny x 38 tygodni nauki w skali roku szkolnego, co daje 76 godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku.

W związku z tym, konieczne jest wprowadzenie zmian w załącznikach nr 1, 2 i 3:

- a) w załączniku nr 1 określającym ramowy plan nauczania dla szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – obecnie minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, w oddziale specjalnym wynosi po 12 godzin na oddział. Po wprowadzeniu zmiany będzie wynosił po 10 godzin w tygodniu na oddział, a wymiar roczny godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej będzie wynosił 76,

- b) w załączniku nr 2 określającym ramowy plan nauczania dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – obecnie minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, w oddziale specjalnym wynosi po 10 godzin na oddział. Po wprowadzeniu zmiany będzie wynosił po 8 godzin w tygodniu na oddział, a wymiar roczny godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej będzie wynosił 76,
- c) w załączniku nr 3 określającym ramowy plan nauczania dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – obecnie minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, w oddziale specjalnym wynosi po 12 godzin na oddział. Po wprowadzeniu zmiany będzie wynosił po 10 godzin w tygodniu na oddział, a wymiar roczny godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej będzie wynosił 76.

Nowe rozwiązania umożliwią większą swobodę w dysponowaniu godzinami przeznaczonymi na wsparcie uczniów, tym samym spowodują większą elastyczność w organizacji pracy szkół podstawowych specjalnych i oddziałów specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. Projektowane zmiany przyczynią się do bardziej adekwatnego dostosowania liczby godzin zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb i możliwości uczniów.

Powyższe zmiany nie dotyczą szkół podstawowych dla dorosłych, ponieważ w takich szkołach nie organizuje się kształcenia specjalnego.

Zapewniana odpowiednio do potrzeb uczniów pomoc psychologiczno-pedagogiczna wspiera ich osiągnięcia szkolne, a dzięki projektowanym zmianom stanie się bardziej dostępna dla uczniów.

##### **5) Określenia warunków i sposobu realizacji tygodnia projektowego w każdym roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych**

Zgodnie z § 8 projektowanego rozporządzenia, w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych, organizuje się w każdym roku szkolnym

tydzień projektowy w celu umożliwienia realizacji przez uczniów grupowych i międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych. Projekt edukacyjny jest planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Termin i sposób organizacji w szkole tygodnia projektowego określa dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Realizacja projektu edukacyjnego przez grupę uczniów odbywa się pod opieką nauczyciela i polega na:

- 1) sformułowaniu lub wyborze tematu projektu edukacyjnego;
- 2) określeniu celów projektu edukacyjnego;
- 3) zaplanowaniu i wykonaniu etapów jego realizacji;
- 4) publicznym przedstawieniu rezultatów projektu edukacyjnego.

Powyższe działania mogą rozpocząć się przed wyznaczonym w szkole terminem realizacji tygodnia projektowego. Wychowawca oddziału na początku roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o terminie i sposobie organizacji w szkole tygodnia projektowego. W trakcie realizacji w szkole tygodnia projektowego, w klasach IV–VIII szkoły podstawowej nie odbywają się zajęcia edukacyjne przewidziane w tygodniowym rozkładzie zajęć.

Celem wprowadzenia obowiązku realizacji tygodnia projektowego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej w każdym roku szkolnym, jest zwiększenie nacisku na rozwijanie u uczniów praktycznych umiejętności, a także rozwijanie umiejętności interpersonalnych, integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów i nauka współpracy. Realizacja projektów edukacyjnych, polegających na rozwiązaniu konkretnego problemu lub zbadaniu wybranego zagadnienia, umożliwi uczniom aktywne doświadczanie wiedzy, zamiast jej biernego przyswajania i przygotuje uczniów do lepszego funkcjonowania w zmieniającym się świecie.

Planuje się, że informacja o udziale ucznia w projekcie edukacyjnym wraz z tytułem projektu – zostanie odnotowana odpowiednio na świadectwie szkolnym promocyjnym oraz ukończenia szkoły.

**6) Ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia)**

W załączniku nr 2 do projektu rozporządzenia określono obowiązkowe zajęcia edukacyjne w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu



umiarkowanym lub znacznym, wskazano wymiar godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tj. 4 godziny) oraz minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych, który wynosi 6 godzin. Przyjęto rozwiązanie spójne z projektowaną nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Polega ono na wyodrębnieniu sześciu zajęć edukacyjnych (porozumiewanie się, edukacja środowiskowa, edukacja społeczna, edukacja osobista i zdrowotna, edukacja artystyczna, wychowanie fizyczne), zamiast dotychczasowych czterech (funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność, wychowanie fizyczne) – w związku z uwzględnieniem edukacji zdrowotnej oraz edukacji obywatelskiej, rozszerzeniem treści w obszarze matematycznym i językowym, wyeksponowaniem treści związanych z kształtowaniem postaw etycznych i społecznych oraz rozszerzeniem treści związanych z rozwijaniem kompetencji cyfrowych uczniów. Zaproponowane w załączniku nr 2 obowiązkowe zajęcia edukacyjne uwzględniają funkcjonalne podejście do edukacji, oparte na założeniach modelu biopsychospołecznego wytycznych Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

W projekcie przewidziano również **przepisy przejściowe** (§ 9 projektu rozporządzenia), dotyczące stosowania w poszczególnych latach szkolnych przepisów rozporządzenia w zakresie realizacji tygodnia projektowego. W § 9 ust. 1 projektu wskazano, że realizacja tygodnia projektowego w klasie IV szkoły podstawowej w roku szkolnym 2026/2027 nie będzie obowiązkowa, a w ust. 2 wskazano lata szkolne i klasy, począwszy od których realizacja tygodnia projektowego będzie obowiązkowa.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych wymagających notyfikacji w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projekt rozporządzenia nie podlegał ocenie w zakresie oceny skutków regulacji w trybie § 32 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806 oraz z 2025 r. poz. 408).

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2024 r. poz. 236, z późn. zm.).

Odnosząc się do § 12 pkt 1 w związku z § 132 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) należy stwierdzić, że projekt rozporządzenia uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.

Projekt został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów oraz stosownie do wymogów art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677).