

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Szybalska – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 107, adres e-mail: malgorzata.szybalska@men.gov.pl Magdalena Musiatowicz – główny specjalista w Departamencie Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 357, adres e-mail: magdalenamusiadowicz@men.gov.pl	Data sporządzenia 17 listopada 2025 r. Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz.1043, 1160 i ...) Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 95
OCENA SKUTKÓW REGULACJI	
1. Jaki problem jest rozwiązywany?	
Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą – Prawo oświatowe”. Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, wynika ze zmian przewidzianych projektem ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (druk sejmowy nr 1857), zwanej dalej „projektem ustawy”, których wejście w życie jest planowane na dzień 1 września 2026 r. Ww. projekt ustawy zmienia m.in. definicję podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego. Projekt rozporządzenia obejmuje podstawę programową: 1) wychowania przedszkolnego – załącznik nr 1; 2) kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – załącznik nr 2; 3) kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – załącznik nr 3. Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego i podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym będą obowiązywać od 1 września 2026 r. wszystkich uczniów i wychowanków, natomiast podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej będzie wdrażana sukcesywnie, począwszy od 1 września 2026 r. (klasy I, IV). Jednocześnie w pozostałych klasach szkoły podstawowej będzie obowiązywać, do zakończenia cyklu kształcenia, dotychczasowa podstawa programowa kształcenia ogólnego.	
2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt	
Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej: 1) jasno i precyzyjnie określa cele kształcenia i oczekiwane efekty uczenia się; 2) jest precyzyjna w taki sposób, że można w oparciu o nią tworzyć narzędzia diagnostyczne i przeprowadzać egzaminy oraz efektywnie udzielać wsparcia uczniom w procesie uczenia się oraz na tyle elastyczna, aby nauczyciele mogli ją realizować według własnego pomysłu i w sposób uwzględniający różnicowane potrzeby edukacyjne uczniów; 3) jest spójna wewnętrznie i między przedmiotami; 4) ma urealniony zakres – oczekiwane efekty uczenia się są adekwatne do potrzeb uczniów oraz możliwe do zrealizowania / osiągnięcia w szkole; 5) jest skoncentrowana na budowaniu kompetencji uczniów, a nie tylko zapamiętywaniu informacji; 6) jest zorientowana na głębokie uczenie się, aby stwarzać uczniom okazje do stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu realnych problemów, także poza szkołą; 7) traktuje rozwój kompetencji przekrojowych oraz sprawczości jako najbardziej niedoceniane elementy dotychczasowych doświadczeń szkolnych; 8) obejmuje wymagania w zakresie doświadczeń edukacyjnych wzmacniających sprawczość; 9) jest opisana językiem efektów uczenia i stanowi jednocześnie wymagania egzaminacyjne. Ponadto, zgodnie z przewidzianą w projekcie ustawy zmianą, polegającą na dodaniu ust. 3a pkt 1 w art. 47 ustawy – Prawo oświatowe, w projekcie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w przypadku części przedmiotów zostały wyodrębnienie moduły tematyczne, które są poświęcone konkretnym zjawiskom mającym interdyscyplinarny charakter. Wprowadzenie ich wynika z potrzeby holistycznego spojrzenia na edukację i przygotowania uczniów do funkcjonowania w złożonej rzeczywistości. Moduły pozwalają na integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów wokół istotnych zagadnień i problemów. Są to ważne i aktualne kwestie międzyprzedmiotowe, które odpowiadają na najważniejsze wyzwania współczesności. Projekt podstawy programowej dla szkoły podstawowej przewiduje sześć modułów tematycznych: bezpieczeństwo i obrona, medialny, filozoficzny, ekonomiczno-finansowy, klimatyczny, kultura.	

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Organizacja systemu kształcenia, w tym realizacja zajęć edukacyjnych w szkołach, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
1) Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne formy wychowania przedszkolnego; 2) Szkoły podstawowe.	ok. 21, 6 tys. ok. 14 tys.	Dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień: 30.09.2025 r.	Stosowanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
Dzieci i uczniowie uczący się w: 1) przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego; 2) szkołach podstawowych.	ok. 1,3 mln ok. 3,2 mln		Dzieci i uczniowie, którzy uczęszczają do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych lub innej formy wychowania przedszkolnego oraz do szkół podstawowych będą uczyć się w oparciu o nową podstawę programową.
Nauczyciele uczący w: 1) przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego; 2) szkołach podstawowych.	ok. 186 tys. ok. 427 tys.		Konieczność stosowania i uwzględniania nowej podstawy programowej w programach wychowania przedszkolnego i szkolnych zestawach programów nauczania.
Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz okręgowe komisje egzaminacyjne	9		Konieczność przygotowania nowych informatorów o egzaminie ósmoklasisty i nowych materiałów egzaminacyjnych, uwzględniających oczekiwane efekty uczenia się określone w nowej podstawie programowej dla szkoły podstawowej.
Wydawcy podręczników szkolnych	ok. 40	Dane własne Ministerstwa Edukacji Narodowej	Konieczność przygotowania podręczników dostosowanych do nowej podstawy programowej.
Uczelnie, które kształcą lub mogą kształcić nauczycieli	288		Konieczność uwzględnienia nowej podstawy programowej w programach studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt ustawy zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 3) Komisja Krajowa NSZZ Solidarność;
- 4) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 7) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 8) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 9) Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 10) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 13) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 15) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 16) Alians Ewangeliczny RP;
- 17) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 18) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
- 19) Federacja Przedsiębiorców Polskich;
- 20) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 21) Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 22) Fundacja Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 23) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
- 24) Koalicja na Rzecz Ocalenia Polskiej Szkoły;

- 25) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 26) Konferencja Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 27) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 28) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 29) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 30) Krajowa Izba Gospodarki Cyfrowej;
- 31) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 32) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 33) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
- 34) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 35) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 39) Polska Akademia Umiejętności;
- 40) Polska Izba Firm Szkoleniowych;
- 41) Polska Izba Książki;
- 42) Polska Rada Ekumeniczna;
- 43) Polski Związek Głuchych;
- 44) Polski Związek Logopedów;
- 45) Polski Związek Niewidomych;
- 46) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 47) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną;
- 48) Polskie Towarzystwo Gospodarcze;
- 49) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 50) Rada Dialogu z Młodym Pokoleniem;
- 51) Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 52) Rada Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 53) Rada Szkół Katolickich;
- 54) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 55) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 56) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 57) Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 58) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 59) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 60) Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”;
- 61) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 62) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 63) Unia Metropolii Polskich;
- 64) Unia Miasteczek Polskich;
- 65) Unia Polskich Związków Sportowych;
- 66) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 67) Związek Miast Polskich;
- 68) Związek Powiatów Polskich;
- 69) Związek Województw RP;
- 70) Konferencja Lewiatan;
- 71) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 72) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 73) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 74) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców oraz Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806 oraz z 2025 r. poz. 408).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych												
(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)

Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Harmonogram wdrożenia zmian programowych został określony w projekcie ustawy – odpowiednio w art. 13 i art. 14, i przewiduje sukcesywne wdrażanie nowej podstawy programowej, tj. od roku szkolnego 2026/2027 w: 1) klasie I i IV szkoły podstawowej; 2) szkołach podstawowych – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Tym samym w okresie przejściowym trwającym do roku szkolnego 2030/2031 w odpowiednich klasach szkoły podstawowej będą obowiązywać, do zakończenia cyklu kształcenia, dotychczasowe podstawy programowe kształcenia ogólnego. Będące konsekwencją zmiany podstawy programowej kształcenia ogólnego skutki dla sektora finansów publicznych związane z procesem dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników dostosowanych do nowej podstawy programowej zostały ujęte i opisane w OSR do projektu tej ustawy.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na sytuację rodzin, obywateli oraz gospodarstw domowych.						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na sytuację osób niepełnosprawnych i starszych.						
Niemierzalne	–	–						

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na edukację dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i uczniów szkoły podstawowej. Projekt będzie miał również wpływ na wydawców w zakresie wydawania podręczników szkolnych.
--	---

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronicznej.		☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy
Komentarz:		
9. Wpływ na rynek pracy		
Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy. Jednakże ocenia się, iż pośrednio zmiany w podstawie programowej, w szczególności np. równowaga między wiedzą przedmiotową, umiejętnościami i sprawczością przyczyni się do lepszego dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	☐ demografia ☐ mienie państwowe ☐ inne:	☐ informatyzacja ☐ zdrowie
Omówienie wpływu	Brak bezpośredniego wpływu.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Nie planuje się ewaluacji efektów rozporządzenia. Podstawa programowa będzie natomiast monitorowana i aktualizowana w miarę potrzeb.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak.		