

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nazwa projektu</b><br>Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół                                                                                                                                                                             | <b>Data sporządzenia</b><br>21 stycznia 2026 r.                                                                                                                      |
| <b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b><br>Ministerstwo Edukacji Narodowej                                                                                                                                                                                                                               | <b>Źródło:</b><br>Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.) |
| <b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b><br>Katarzyna Lubnauer, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej                                                                                                                                               | <b>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 102</b>                                                                                                      |
| <b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b><br>Małgorzata Szybalska – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 792, adres e-mail: małgorzata.szybalska@men.gov.pl<br>Joanna Skrzypczyk – radca w Departamencie Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 631, adres e-mail: joanna.skrzypczyk@men.gov.pl |                                                                                                                                                                      |

**OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

**1. Jaki problem jest rozwiązywany?**

Zmiana rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 781, z późn. zm.) jest elementem prac prowadzonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach Reformy26. Kompas Jutra – której celem jest poprawa jakości i efektywności kształcenia w szkołach, w szczególności w zakresie kształcenia kompetencji i rozwoju praktycznych umiejętności uczniów.

Zmiana rozporządzenia wynika z potrzeby dostosowania ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej do rozwiązań przewidzianych w projekcie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

**2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt**

Projekt rozporządzenia wprowadza zmiany w ramowym planie nauczania dla publicznej szkoły podstawowej:

- dla dzieci i młodzieży:
  - szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia,
  - szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 2 do projektowanego rozporządzenia,
  - oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 3 do projektowanego rozporządzenia;
- dla dorosłych:
  - klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej, stanowiącym załącznik nr 4 do projektowanego rozporządzenia,
  - klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej, stanowiącym załącznik nr 5 do projektowanego rozporządzenia.

Zmiany zaproponowane w ramowym planie nauczania dla szkoły podstawowej są kompatybilne z celami kształcenia i zakresem wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności przewidzianymi w procedowanym jednocześnie projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r., proponuje się zmiany w zakresie:

**1) tygodniowego wymiaru obowiązkowych zajęć edukacyjnych w poszczególnych klasach szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży, tj. przyrody, geografii, biologii, chemii i fizyki oraz wprowadzenie nowych przedmiotów – edukacji obywatelskiej i zajęć praktyczno-technicznych w miejsce obecnej wiedzy o społeczeństwie i techniki**

Zgodnie z projektowanymi rozwiązaniami, planuje się, że przedmiot przyroda będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 3 godziny tygodniowo w każdej z tych klas. W związku z tym, zaplanowano w klasach VII i VIII szkoły podstawowej realizację przedmiotów geografia i biologia – w wymiarze po 2 godziny w klasie VII i po 1 godzinie w klasie VIII tygodniowo, a przedmiotów chemia i fizyka – w wymiarze po 1 godzinie w klasie VII i po 2 godziny w klasie VIII tygodniowo. Zaplanowany łączny wymiar każdego z przedmiotów (geografia, biologia, chemia, fizyka) wynosi po 3 godziny tygodniowo na II etapie edukacyjnym.

W związku z realizacją przedmiotu zintegrowanego przyroda w klasach IV–VI szkoły podstawowej, zaplanowano rezygnację z nauczania geografii i biologii w klasach V i VI szkoły podstawowej oraz zmniejszenie łącznego wymiaru godzin (na II etapie edukacyjnym) każdego z tych przedmiotów z 5 godzin do 3 godzin w pięcioletnim okresie nauczania. Zaplanowano również zmniejszenie wymiaru godzin chemii i fizyki w klasie VII szkoły podstawowej, tj. o 1 godzinę tygodniowo z każdego z tych przedmiotów (obecnie są nauczane w wymiarze po 2 godziny tygodniowo). W związku z powyższym tygodniowy wymiar godzin chemii i fizyki będzie wynosił po 3 godziny tygodniowo w pięcioletnim okresie nauczania (zamiast obecnych 4 godzin). Łączna liczba godzin zajęć wszystkich przedmiotów przyrodniczych tj. przyrody, geografii, biologii, chemii i fizyki na II etapie edukacyjnym będzie zatem większa niż dotychczas (z obecnych 20 do 24 godzin).

Celem proponowanego, interdyscyplinarnego podejścia, tj. realizacji w klasach IV–VI szkoły podstawowej przyrody, która integruje treści przedmiotów przyrodniczych, jest lepsze przygotowanie uczniów do mierzenia się z wyzwaniami współczesnego świata, rozwój kompleksowego i twórczego myślenia, a także zwiększenie praktycznych umiejętności uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Projektowane zmiany umożliwiają również uwzględnienie postulatów zgłaszanych do Ministerstwa Edukacji Narodowej o zbyt dużej różnicy, w opinii rodziców oraz uczniów, w tygodniowym wymiarze liczby godzin zajęć w klasie VII i VIII szkoły podstawowej – w porównaniu z tygodniowym wymiarem liczby godzin zajęć w klasach IV–VI szkoły podstawowej. Zaproponowane zmiany, polegające na zmniejszeniu tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, przełożą się na zmniejszenie łącznego tygodniowego wymiaru obowiązkowych zajęć edukacyjnych w tych klasach oraz umożliwią równomierny podział godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.

Nowy przedmiot edukacja obywatelska zastąpi obecnie nauczany w klasie VIII szkoły podstawowej przedmiot wiedza o społeczeństwie i będzie realizowany w klasach VI i VII szkoły podstawowej w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo (w łącznym wymiarze 2 godzin tygodniowo na II etapie edukacyjnym tak, jak obecnie jest realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie). Celem zastąpienia obecnego przedmiotu – wiedza o społeczeństwie – nowym przedmiotem – edukacja obywatelska – jest rozwój umiejętności krytycznego myślenia i pracy zespołowej uczniów, a także przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym oraz podejmowania decyzji. Treści nauczania przewidziane dla tego nowego przedmiotu mają na celu również wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do społeczności, rozwój ich odpowiedzialności i motywuje do działania na rzecz dobra wspólnego.

Proponuje się ponadto wprowadzenie nowego przedmiotu – zajęcia praktyczno-techniczne w miejsce obecnego przedmiotu – technika. Przedmiot zajęcia praktyczno-techniczne będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 2 godziny tygodniowo w każdej klasie (tj. w łącznym wymiarze 6 godzin tygodniowo na II etapie edukacyjnym). Obecny przedmiot – technika jest nauczany w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo (tj. w łącznym wymiarze 3 godzin tygodniowo). Zaplanowany tygodniowy wymiar godzin przedmiotu zajęcia praktyczno-techniczne jest kompatybilny z nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej określoną dla tego przedmiotu. Celem zastąpienia obecnego przedmiotu – technika – nowym przedmiotem – zajęcia praktyczno-techniczne – jest rozwój praktycznych umiejętności i kompetencji uczniów, kształtowanie predyspozycji technicznych, a także budowanie poczucia sprawczości i samodzielności przez realizację własnych projektów. Nowa koncepcja dla przedmiotu zajęcia praktyczno-techniczne uwzględnia obszary praktycznego zastosowania wiedzy technicznej w życiu codziennym ucznia, co zapewni systematyczny rozwój umiejętności technicznych, myślenia projektowego i odpowiedzialności za środowisko, a także umożliwi integrację wiedzy z różnych dziedzin. Cechą szczególną tych zajęć jest integracja wiedzy z różnych dziedzin w działaniu praktycznym, co pozwala uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i przygotowuje ich do wyzwań codziennego życia.

W dodawanym w § 4 ust. 2a do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. wskazuje się, że w klasach IV–VI szkoły podstawowej zajęcia praktyczno-techniczne są ustalane w tygodniowym rozkładzie zajęć w dwugodzinnych blokach, a zajęcia przyrody są ustalane w tygodniowym rozkładzie zajęć w co najmniej dwugodzinnych blokach. W związku z tym, co najmniej 2 godziny przyrody tygodniowo, jak również 2 godziny zajęć praktyczno-technicznych – powinny być w zestawiane w dwugodzinnych blokach. Wskazany sposób organizacji w klasach IV–VI co najmniej 2 godzin przyrody i 2 godzin zajęć praktyczno-technicznych umożliwi uczniom realizację zadań i projektów, które wymagają większej ilości czasu.

## **2) wymiaru i przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora szkoły**

Zmiany w zakresie § 2 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. dotyczą określenia możliwości przeznaczenia tygodniowego, a w przypadku szkół prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralnego wymiaru godzin do dyspozycji dyrektora szkoły dla uczniów poszczególnych klas lub semestrów w danym typie szkoły na zajęcia rozwijające kompetencje fundamentalne uczniów (językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe). Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w przypadku szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosi 3 godziny w klasach I–III (tak, jak obecnie). W klasach IV–VIII zaproponowano zmianę, tj. zwiększono wymiar tych godzin w pięcioletnim okresie nauczania (z 4 do 6 godzin). Zgodnie z proponowaną zmianą, w ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, będzie on mógł zdecydować o realizacji w szkole podstawowej nie tylko zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, ale również zajęć rozwijających kompetencje fundamentalne uczniów, do których projektowana nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zalicza kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe. Celem zwiększenia wymiaru godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w klasach IV–VIII jest umożliwienie dyrektorom szkół podstawowych organizowania większej liczby zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności zajęć związanych z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów oraz zajęć rozwijających kompetencje fundamentalne uczniów (językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe), w zależności od zidentyfikowanych zainteresowań i uzdolnień, a także potrzeb uczniów.

Powyższa zmiana została przewidziana jedynie w tym samym planie nauczania dla szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia. W przypadku pozostałych załączników (nr 2–5) do projektu rozporządzenia, nie wprowadza się zmian w wymiarze godzin obecnie przewidzianym na realizację zajęć przeznaczonych do dyspozycji dyrektora szkoły.

## **3) wskazania obowiązkowej tematyki do omówienia z uczniami podczas zajęć z wychowawcą, realizowanej w wymiarze co najmniej 1 godziny w każdym miesiącu w roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej**

Zmiany w zakresie dodawanego § 4 ust. 2b do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. dotyczą wskazania obowiązkowego minimalnego wymiaru godzin zajęć z wychowawcą, tj. co najmniej 1 godziny w miesiącu na realizację przez wychowawcę z uczniami klas IV–VIII tematyki mającej na celu rozwijanie u uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń. Celem omawianej regulacji jest systematyczne realizowanie (co najmniej 1 raz w miesiącu), w ramach z zajęć z wychowawcą, treści zwiększających wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym rozwijających umiejętności wzmacniania postaw proobronnych oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny.

W związku z tą zmianą proponuje się zmianę w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. c rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. polegającą na zrezygnowaniu ze wskazywania obecnej tematyki zajęć z wychowawcą. Ma to związek w tym, że w proponowanej nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej uwzględniono zajęcia z wychowawcą, w tym wskazano tematykę, która powinna być obowiązkowo omawiana przez wychowawcę z uczniami na tych zajęciach (tj. dotycząca istotnych problemów społecznych i nauki udzielania pierwszej pomocy).

## **4) określenia szczególnego sposobu organizacji zajęć edukacyjnych w trakcie tzw. „tygodnia projektowego” w każdym roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych**

Dodawany § 7a w rozporządzeniu z dnia 20 maja 2024 r. dotyczy określenia szczególnego sposobu organizacji zajęć edukacyjnych w jednym, wybranym tygodniu (5 dni) w każdym roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych, zwanym dalej „tygodniem projektowym”.

Zmiana ma związek z proponowaną nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, która kładzie nacisk na praktyczne i interdyscyplinarne uczenie się, w tym uczenie się współpracy.

Tydzień projektowy będzie organizowany w każdym roku szkolnym we wszystkich oddziałach klas IV–VIII szkoły podstawowej w tym samym czasie.

W trakcie wyznaczonych przez dyrektora szkoły podstawowej 5 dni uczniowie będą realizować grupowe i międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne, łączące zagadnienia z różnych przedmiotów. Projekt edukacyjny określono jako planowane działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. W trakcie realizacji tygodnia projektowego uczniowie będą rozwiązywać konkretne problemy i rozwijać umiejętności praktyczne.

Realizacja projektu edukacyjnego przez grupę uczniów będzie odbywała się pod opieką nauczyciela i będzie polegała na:

- 1) sformułowaniu lub wyborze tematu projektu edukacyjnego;
- 2) określeniu celów projektu edukacyjnego;
- 3) zaplanowaniu i wykonaniu etapów jego realizacji;
- 4) publicznym przedstawieniu rezultatów projektu edukacyjnego.

Termin tygodnia projektowego będzie wyznaczany przez dyrektora szkoły (po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej zgodnie z art. 70 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe) w tym samym czasie, w którym dyrektor szkoły ustala dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć, ponieważ zakłada się, że tydzień projektowy będzie szczególnym sposobem realizacji zajęć edukacyjnych w wybranym tygodniu danego roku szkolnego. W tym zakresie pozostawia się szkołom znaczną swobodę co do terminu realizacji, jak i sposobu organizacji tygodnia projektowego, w trakcie którego uczniowie będą realizowali projekty edukacyjne tak, aby dyrektor szkoły wraz z nauczycielami wypracowali najbardziej odpowiednie dla szkoły i uczniów rozwiązanie.

Działania związane z realizacją projektu edukacyjnego będą mogły rozpocząć się przed wyznaczonym w szkole terminem realizacji tygodnia projektowego. Oznacza to, że realizacja projektu edukacyjnego będzie możliwa w ciągu całego roku szkolnego, a w trakcie tygodnia projektowego będzie odbywała się finalizacja działań wcześniej rozpoczętych i realizowanych przez uczniów w tym zakresie, tj. prezentacja efektów, która stanowi jeden z kluczowych elementów realizacji projektu edukacyjnego.

Obowiązkiem wychowawcy oddziału będzie poinformowanie na początku roku szkolnego uczniów i ich rodziców o terminie realizacji w szkole podstawowej tygodnia projektowego. Z uwagi na walory prozdrowotne i potrzebę zapewnienia uczniom aktywności fizycznej, a także w celu zapewnienia uczniom możliwości udziału w nieobowiązkowych zajęciach edukacyjnych, określono, że w trakcie realizacji tygodnia projektowego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej zajęcia wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, religii lub etyki, zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych i zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej będą prowadzone zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć, o którym mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r., a w pozostałym wymiarze godzin zajęć uczniowie, pod opieką nauczyciela, będą realizowali projekty edukacyjne.

Celem wprowadzenia obowiązku zorganizowania i realizacji tygodnia projektowego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych, w każdym roku szkolnym, jest zwiększenie nacisku na rozwijanie u uczniów praktycznych umiejętności, a także rozwijanie umiejętności interpersonalnych, integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów i nauka współpracy. Realizacja projektów edukacyjnych, polegających na rozwiązaniu konkretnego problemu umożliwi uczniom aktywne doświadczanie wiedzy, zamiast jej biernego przyswajania i przygotuje uczniów do lepszego funkcjonowania w zmieniającym się świecie. Realizacja projektów edukacyjnych umożliwi uczniom rozwój emocjonalny, społeczny, artystyczny i poznawczy i ma służyć rozwijaniu różnych kompetencji i postaw uczniów, w tym społecznych i obywatelskich.

#### **5) ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym**

Zmiany wprowadzone w załączniku nr 2 do projektowanego rozporządzenia w stosunku do obecnego brzmienia tego załącznika są związane ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Zmiany te polegają na wyodrębnieniu sześciu zajęć edukacyjnych (porozumiewanie się, edukacja środowiskowa, edukacja społeczna, edukacja osobista i zdrowotna, edukacja artystyczna oraz wychowanie fizyczne), zamiast obecnych czterech (funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność oraz wychowanie fizyczne). Powyższe wynika z potrzeby realizacji zajęć zwiększających wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie szczególnie istotnym z perspektywy funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, tj. w zakresie edukacji zdrowotnej, edukacji środowiskowej oraz w obszarze matematycznym i językowym, a także związanych z kształtowaniem postaw etycznych i społecznych oraz z rozwijaniem kompetencji cyfrowych uczniów.

Zaproponowane w załączniku nr 2 do projektowanego rozporządzenia nowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne uwzględniają funkcjonalne podejście do edukacji, oparte na założeniach modelu biopsychospołecznego oraz wytycznych Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

#### **6) ramowego planu nauczania dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym**

Zmiana wprowadzana w załączniku nr 3 do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. jest związana ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i polega na wprowadzeniu nowego przedmiotu edukacja obywatelska w miejsce obecnie realizowanego przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Nowy przedmiot będzie realizowany w takim samym tygodniowym wymiarze godzin, jak jest obecnie realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie (tj. po 1 godzinie tygodniowo w klasie VII i VIII).

#### **7) ramowego planu nauczania dla klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej**

Zmiana wprowadzana w załączniku nr 11 do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. jest związana ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i polega na wprowadzeniu nowego przedmiotu edukacja obywatelska w miejsce obecnie realizowanego przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Nowy przedmiot będzie realizowany w takim samym tygodniowym wymiarze godzin, jak jest obecnie realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie (tj. po 1 godzinie tygodniowo w klasie VII i VIII w każdym semestrze).

**8) ramowego planu nauczania dla klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej**

Zmiana wprowadzana w załączniku nr 12 do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. jest związana ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i polega na wprowadzeniu nowego przedmiotu edukacja obywatelska w miejsce obecnie realizowanego przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Nowy przedmiot będzie realizowany w takim samym tygodniowym wymiarze godzin, jak jest obecnie realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie (tj. po 9 godzin tygodniowo w każdym semestrze klasy VII i klasy VIII).

W projekcie przewidziano również **przepisy przejściowe** dotyczące stosowania w poszczególnych latach szkolnych przepisów rozporządzenia w zakresie obecnych i nowych ramowych planów nauczania: dla szkoły podstawowej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla klas VII i VIII szkół podstawowych dla dorosłych prowadzących zajęcia w formie stacjonarnej i zaocznej.

Nowe ramowe plany nauczania dla publicznej szkoły podstawowej, określane projektowanym rozporządzeniem, będą stosowane:

- 1) począwszy od roku szkolnego 2026/2027 w klasie I i IV szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży (załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia);
- 2) począwszy od roku szkolnego 2026/2027 we wszystkich klasach szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (załącznik nr 2 do projektowanego rozporządzenia);
- 3) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w klasie VII szkoły podstawowej, w której zorganizowano oddział przysposabiający do pracy, a w latach następnych również w kolejnych klasach tej szkoły (załącznik nr 3 do projektowanego rozporządzenia);
- 4) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w semestrze I klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej, w której kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2029 r. lub z dniem 1 lutego 2030 r., a w latach następnych również w kolejnych klasach i semestrach tej szkoły (załącznik nr 4 do projektowanego rozporządzenia);
- 5) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w semestrze I klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej, w której kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2029 r. lub z dniem 1 lutego 2030 r., a w latach następnych również w kolejnych klasach i semestrach tej szkoły (załącznik nr 5 do projektowanego rozporządzenia).

Równocześnie w przepisach przejściowych przewidziano, że w okresie przejściowym trwającym do roku szkolnego 2030/2031 we wskazanych klasach szkoły podstawowej oraz semestrach – w przypadku szkoły podstawowej dla dorosłych – będą obowiązywać, do zakończenia cyklu kształcenia, obecne ramowe plany nauczania.

W § 2 projektu określono w jakich latach szkolnych i w których klasach szkoły podstawowej zorganizowanie i realizacja tygodnia projektowanego jest obowiązkowa (§ 2 ust. 1 projektu), a w których dyrektor szkoły może zrealizować tydzień projektowy (§ 2 ust. 2 projektu). Co do zasady przyjęto założenie, że tydzień projektowy będzie obowiązkowo organizowany w tych latach szkolnych i w tych klasach szkoły podstawowej, w których będzie realizowana zmiana programowa w zakresie podstaw programowych kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i powiązanych z nią zmienionych ramowych planów nauczania. Biorąc pod uwagę, że rok szkolny 2026/2027 będzie pierwszym rokiem szkolnym, w którym rozpocznie się wdrażanie ww. zmian programowych proponuje się, aby realizacja tygodnia projektowego w klasie IV szkoły podstawowej nie była obowiązkowa. Całkowite wdrożenie ww. reformy programowej nastąpi we wszystkich klasach IV–VIII szkoły podstawowej począwszy od roku szkolnego 2030/2031. Od tego roku szkolnego realizacja tygodnia projektowego będzie obowiązkowa w wymienionych klasach. W okresie przejściowym obejmującym lata szkolne 2027/2028–2029/2030 proponuje się, aby tydzień projektowy mógł być organizowany w klasach, w których jego realizacja nie będzie jeszcze obowiązkowa, jeżeli dyrektor szkoły tak zdecyduje, w tym również w tych klasach szkoły podstawowej, w których będzie realizowana obecna podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

**3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?**

Organizacja systemu kształcenia w szkołach pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.

**4. Podmioty, na które oddziałuje projekt**

| Grupa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wielkość  | Źródło danych                                                          | Oddziaływanie                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szkoły:<br>1) szkoły podstawowe, w tym szkoły podstawowe specjalne, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;<br>2) szkoły podstawowe specjalne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym | 13,8 tys. | dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30.09.2025 r. | Dostosowanie organizacji pracy szkół podstawowych, uwzględniającej realizowanie od roku szkolnego 2026/2027 nowego ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej, określonego w poszczególnych załącznikach nr 1–5 do rozporządzenia. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nauczyciele uczący w:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) szkołach podstawowych, w tym szkołach podstawowych specjalnych, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;</li> <li>2) szkołach podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</li> </ol>   | 423 tys. |                                                                                | Organizacja pracy szkół uwzględniająca realizowanie od roku szkolnego 2026/2027 nowego ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej, określonego w poszczególnych załącznikach nr 1–5 do rozporządzenia. |
| <p>Uczniowie uczący się w:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) szkołach podstawowych, w tym szkołach podstawowych specjalnych, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;</li> <li>2) szkołach podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</li> </ol> | 3,2 mln  | <p>dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30.09. 2025 r.</p> | Realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych uwzględnionych w nowym ramowym planie nauczania dla szkół podstawowych.                                                                                         |

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440, z późn. zm.), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 7) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 8) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 9) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 13) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 15) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 16) Alians Ewangeliczny RP;
- 17) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 18) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 19) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 20) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 21) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 22) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 23) Koalicję na Rzecz Ocalenia Polskiej Szkoły;
- 24) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 25) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 26) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 27) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 28) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 29) Krajową Izbę Gospodarki Cyfrowej;
- 30) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 31) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 32) Ogólnopolską Federacją Organizacji Pozarządowych;
- 33) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;

- 34) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 35) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Polską Akademię Umiejętności;
- 39) Polską Izbę Firm Szkoleniowych;
- 40) Polską Izbę Książki;
- 41) Polską Radę Ekumeniczną;
- 42) Polski Związek Głuchych;
- 43) Polski Związek Logopedów;
- 44) Polski Związek Niewidomych;
- 45) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 46) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelleksualną;
- 47) Polskie Towarzystwo Historyczne;
- 48) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 49) Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem;
- 50) Radę Dyrektorów Szkół Podstawowych i Ponadpodstawowych;
- 51) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 52) Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 53) Radę Szkół Katolickich;
- 54) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 55) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 56) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 57) Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 58) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 59) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 60) Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”;
- 61) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 62) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 63) Unię Metropolii Polskich;
- 64) Unię Miasteczek Polskich;
- 65) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 66) Związek Miast Polskich;
- 67) Związek Powiatów Polskich;
- 68) Związek Województw RP;
- 69) Konferencję Lewiatan;
- 70) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 71) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 72) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 73) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia jest procedowany w trybie odrębnym, polegającym na skróceniu okresu uzgodnień, konsultacji publicznych i opiniowania do 7 dni. Rozwiązania zawarte w ww. projekcie rozporządzenia w dużej mierze zostały oparte na rozwiązaniach przyjętych w projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie ramowego planu nauczania dla publicznej szkoły podstawowej, który w okresie od 20 listopada do 19 grudnia 2025 r. był przedmiotem uzgodnień, konsultacji publicznych i opiniowania jako projekt aktu wykonawczego – w ramach procedowania ustawy z dnia 21 listopada 2025 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw. W wyniku załatwienia tej ustawy przez Prezydenta RP konieczne stało się opracowanie projektu rozporządzenia zmieniającego, w którym uwzględniono niezbędne zmiany, w tym również zmiany wynikające z uwag zgłoszonych do poprzedniej wersji projektu. Skrócenie terminu uzgodnień, konsultacji publicznych i opiniowania projektu rozporządzenia jest niezbędne, aby możliwe było wdrożenie zmian zgodnie z założonym harmonogramem, tj. sukcesywnie począwszy od 1 września 2026 r.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. 2024 r. poz. 806, z późn. zm.).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]

[illegible]

| Założenia w zakresie zmiany liczby godzin w ramówkach dla szkół podstawowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |      |      |                |                           |                                |                         |                  |    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|------|----------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------|----|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | I                                                | II   | III  | IV             | V                         | VI                             | VII                     | VIII             |    |                |
| 26/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             |      |      | +1p+1t+0,4gddd |                           |                                |                         |                  |    |                |
| 27/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew |      | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b |                                |                         |                  |    |                |
| 28/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew | +1ew | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b | +1p+1t+1eo + 0,4gddd - 1g - 1b |                         |                  |    |                |
| 29/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew | +1ew | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b | +1p+1t+1eo + 0,4gddd - 1g - 1b | +1eo+0,4gddd - 1ch - 1f |                  |    |                |
| 30/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew | +1ew | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b | +1p+1t+1eo + 0,4gddd - 1g - 1b | +1eo+0,4gddd - 1ch - 1f | +0,4 gddd - 2wos |    |                |
| 31/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew | +1ew | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b | +1p+1t+1eo + 0,4gddd - 1g - 1b | +1eo+0,4gddd - 1ch - 1f | +0,4 gddd - 2wos |    |                |
| 32/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew | +1ew | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b | +1p+1t+1eo + 0,4gddd - 1g - 1b | +1eo+0,4gddd - 1ch - 1f | +0,4 gddd - 2wos |    |                |
| 33/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew | +1ew | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b | +1p+1t+1eo + 0,4gddd - 1g - 1b | +1eo+0,4gddd - 1ch - 1f | +0,4 gddd - 2wos |    |                |
| 34/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew | +1ew | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b | +1p+1t+1eo + 0,4gddd - 1g - 1b | +1eo+0,4gddd - 1ch - 1f | +0,4 gddd - 2wos |    |                |
| 35/36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew | +1ew | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b | +1p+1t+1eo + 0,4gddd - 1g - 1b | +1eo+0,4gddd - 1ch - 1f | +0,4 gddd - 2wos |    |                |
| 36/37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +1ew                                             | +1ew | +1ew | +1p+1t+0,4gddd | +1p+1t+ 0,4gddd - 1g - 1b | +1p+1t+1eo + 0,4gddd - 1g - 1b | +1eo+0,4gddd - 1ch - 1f | +0,4 gddd - 2wos |    |                |
| SUMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                | 1    | 1    | 2,4            | 0,4                       | 1,4                            | -0,6                    | -1,6             |    |                |
| <p>Legenda:</p> <p>ew – edukacja wczesnoszkolna</p> <p>p – przyroda</p> <p>t – zajęcia praktyczno-techniczne</p> <p>gddd – godziny do dyspozycji dyrektora szkoły</p> <p>g – geografia</p> <p>b – biologia</p> <p>eo – edukacja obywatelska</p> <p>ch – chemia</p> <p>f – fizyka</p> <p>wos – wiedza o społeczeństwie</p> <p>W wyliczeniach w zakresie kosztu pracy nauczyciela uwzględniono, koszt nauczyciela zatrudnionego na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.), w wysokości ok. 142 tys. w zakresie roku 2026.</p> <p>W roku 2026 skutek finansowy będzie dotyczył jedynie 4 miesięcy roku (od września do grudnia). Wzrost skutków finansowych w kolejnych latach (2027–2029) spowodowany jest obejmowaniem zwiększoną liczbą godzin nauczania kolejnych klas szkoły podstawowej. Od roku 2030 nastąpi zmniejszenie skutków finansowych spowodowane objęciem zmianami uczniów klasy VII szkoły podstawowej oraz w latach następnych klas VII i VIII szkoły podstawowej, w których liczba godzin nauczania będzie mniejsza w stosunku do obecnej liczby godzin. W latach 2031–2036 skutki są względnie stałe, a zmiany w zakresie skutków wynikają m.in. ze zmiany w zakresie prognozowanej liczby oddziałów w szkole podstawowej.</p> <p>W przypadku szkół podstawowych dla dorosłych nie będzie zmian w zakresie liczby godzin nauczania.</p> |                                                  |      |      |                |                           |                                |                         |                  |    |                |
| 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |      |      |                |                           |                                |                         |                  |    |                |
| Skutki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |      |      |                |                           |                                |                         |                  |    |                |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |      |      | 0              | 1                         | 2                              | 3                       | 5                | 10 | Łącznie (0-10) |
| W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | duże przedsiębiorstwa                            |      |      | 0              | 0                         | 0                              | 0                       | 0                | 0  | 0              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw |      |      | 0              | 0                         | 0                              | 0                       | 0                | 0  | 0              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe      |      |      | 0              | 0                         | 0                              | 0                       | 0                | 0  | 0              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze         |      |      | 0              | 0                         | 0                              | 0                       | 0                | 0  | 0              |
| W ujęciu niepieniężnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | duże przedsiębiorstwa                            |      |      | –              |                           |                                |                         |                  |    |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw |      |      | –              |                           |                                |                         |                  |    |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe      |      |      | –              |                           |                                |                         |                  |    |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | osoby niepełnosprawne<br>oraz osoby starsze                                                                                                                                                                                                                                                                     | –                                                                           |
| Niemierzalne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | –                                                                           |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na edukację uczniów szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, oddziałów specjalnych zorganizowanych w szkołach ogólnodostępnych oraz szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. |                                                                             |
| 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> tak<br><input type="checkbox"/> nie<br><input type="checkbox"/> nie dotyczy                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów<br><input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur<br><input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy<br><input type="checkbox"/> inne:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów<br><input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur<br><input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy<br><input type="checkbox"/> inne:                                                                                             |                                                                             |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> tak<br><input type="checkbox"/> nie<br><input type="checkbox"/> nie dotyczy                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| Komentarz: brak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| 9. Wpływ na rynek pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na edukację uczniów szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej oraz szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy. Jednakże ocenia się, iż pośrednio zmiany w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i kompatybilnym z nią ramowym planie nauczania dla szkoły podstawowej, w szczególności realizacja nowych przedmiotów, np. edukacji obywatelskiej i przedmiotu zintegrowanego – przyroda, przyczynią się do lepszego dostosowania kształcenia i dopasowania kompetencji uczniów do wymogów rynku pracy. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| 10. Wpływ na pozostałe obszary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| <input type="checkbox"/> środowisko naturalne<br><input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny<br><input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> demografia<br><input type="checkbox"/> mienie państwowe<br><input type="checkbox"/> inne:                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> informatyzacja<br><input type="checkbox"/> zdrowie |
| Omówienie wpływu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Brak bezpośredniego wpływu.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| Nie planuje się ewaluacji efektów rozporządzenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| Brak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |