

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego przewidzianego w art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).

W stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 781, z późn. zm), zwanego dalej „rozporządzeniem z dnia 20 maja 2024 r.”, projektowanym rozporządzeniem wprowadza się zmiany w ramowym planie nauczania dla publicznej szkoły podstawowej:

- 1) dla dzieci i młodzieży:
 - a) szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia,
 - b) szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 2 do projektowanego rozporządzenia,
 - c) oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 3 do projektowanego rozporządzenia;
- 2) dla dorosłych:
 - a) klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej, stanowiącym załącznik nr 4 do projektowanego rozporządzenia,
 - b) klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej, stanowiącym załącznik nr 5 do projektowanego rozporządzenia.

Zmiany zaproponowane w ramowym planie nauczania dla szkoły podstawowej są kompatybilne z celami kształcenia i zakresem wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności przewidzianymi w procedowanym jednocześnie projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r., proponuje się zmiany w zakresie:

1) tygodniowego wymiaru obowiązkowych zajęć edukacyjnych w poszczególnych klasach szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży, tj. przyrody, geografii, biologii, chemii i fizyki oraz wprowadzenie nowych przedmiotów – edukacji obywatelskiej i zajęć praktyczno-technicznych w miejsce obecnej wiedzy o społeczeństwie i techniki (załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia)

Zgodnie z projektowanymi rozwiązaniami, planuje się, że przedmiot przyroda będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 3 godziny tygodniowo w każdej z tych klas. W związku z tym, zaplanowano w klasach VII i VIII szkoły podstawowej realizację przedmiotów geografia i biologia – w wymiarze po 2 godziny w klasie VII i po 1 godzinie w klasie VIII tygodniowo, a przedmiotów chemia i fizyka – w wymiarze po 1 godzinie w klasie VII i po 2 godziny w klasie VIII tygodniowo. Zaplanowany łączny wymiar każdego z przedmiotów (geografia, biologia, chemia, fizyka) wynosi po 3 godziny tygodniowo na II etapie edukacyjnym.

W związku z realizacją przedmiotu zintegrowanego przyroda w klasach IV–VI szkoły podstawowej, zaplanowano rezygnację z nauczania geografii i biologii w klasach V i VI szkoły podstawowej oraz zmniejszenie łącznego wymiaru godzin (na II etapie edukacyjnym) każdego z tych przedmiotów z 5 godzin do 3 godzin w pięcioletnim okresie nauczania. Zaplanowano również zmniejszenie wymiaru godzin chemii i fizyki w klasie VII szkoły podstawowej, tj. o 1 godzinę tygodniowo z każdego z tych przedmiotów (obecnie 2 godziny tygodniowo). W związku z powyższym tygodniowy wymiar godzin chemii i fizyki będzie wynosił po 3 godziny tygodniowo w pięcioletnim okresie nauczania (zamiast obecnych 4 godzin).

Łączna liczba godzin zajęć wszystkich przedmiotów przyrodniczych tj. przyrody, geografii, biologii, chemii i fizyki na II etapie edukacyjnym będzie zatem większa niż dotychczas (z obecnych 20 do 24 godzin).

Celem proponowanego, interdyscyplinarnego podejścia, tj. realizacji w klasach IV–VI szkoły podstawowej przyrody, która integruje treści przedmiotów przyrodniczych, jest lepsze przygotowanie uczniów do mierzenia się z wyzwaniami współczesnego świata, rozwój kompleksowego i twórczego myślenia, a także zwiększenie praktycznych umiejętności uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych. Proponowana zmiana w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych wynika z faktu, że przyroda to system powiązanych ze sobą zjawisk, dlatego jeden przedmiot umożliwi uczniom łatwiejsze i kompleksowe ich poznawanie. Uczniowie nie

będą uczyć się poszczególnych elementów nauk przyrodniczych w oderwaniu od siebie (jak obecnie), tylko w sposób łączący je w jedną całość – bardziej zrozumiały, logiczny i bliższy codziennemu życiu.

Projektowane zmiany umożliwiają również uwzględnienie postulatów zgłaszanych do Ministerstwa Edukacji Narodowej o zbyt dużej różnicy, w opinii rodziców oraz uczniów, w tygodniowym wymiarze liczby godzin zajęć w klasie VII i VIII szkoły podstawowej – w porównaniu z tygodniowym wymiarem liczby godzin zajęć w klasach IV–VI szkoły podstawowej. Zaproponowane zmiany, polegające na zmniejszeniu tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, przełożą się na zmniejszenie łącznego tygodniowego wymiaru obowiązkowych zajęć edukacyjnych w tych klasach oraz umożliwią równomierny podział godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.

Nowy przedmiot edukacja obywatelska zastąpi obecnie nauczany w klasie VIII szkoły podstawowej przedmiot wiedza o społeczeństwie i będzie realizowany w klasach VI i VII szkoły podstawowej w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo (w łącznym wymiarze 2 godzin tygodniowo na II etapie edukacyjnym tak, jak obecnie jest realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie). Celem zastąpienia obecnego przedmiotu – wiedza o społeczeństwie – nowym przedmiotem – edukacja obywatelska – jest rozwój umiejętności krytycznego myślenia i pracy zespołowej uczniów, a także przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym oraz podejmowania decyzji. Treści nauczania przewidziane dla tego nowego przedmiotu mają na celu również wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do społeczności, rozwój ich odpowiedzialności i motywuje do działania na rzecz dobra wspólnego.

Proponuje się ponadto wprowadzenie nowego przedmiotu – zajęcia praktyczno-techniczne w miejsce obecnego przedmiotu – technika. Przedmiot zajęcia praktyczno-techniczne będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 2 godziny tygodniowo w każdej klasie (tj. w łącznym wymiarze 6 godzin tygodniowo na II etapie edukacyjnym). Obecny przedmiot – technika jest nauczany w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo (tj. w łącznym wymiarze 3 godzin tygodniowo). Zaplanowany tygodniowy wymiar godzin przedmiotu zajęcia praktyczno-techniczne jest kompatybilny z nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej określoną dla tego przedmiotu. Celem zastąpienia obecnego przedmiotu – technika – nowym przedmiotem – zajęcia praktyczno-techniczne – jest rozwój praktycznych umiejętności i kompetencji uczniów, kształtowanie predyspozycji technicznych, a także budowanie poczucia sprawczości i samodzielności przez realizację własnych projektów. Nowa koncepcja dla przedmiotu zajęcia praktyczno-techniczne uwzględnia obszary praktycznego

zastosowania wiedzy technicznej w życiu codziennym ucznia, co zapewni systematyczny rozwój umiejętności technicznych, myślenia projektowego i odpowiedzialności za środowisko, a także umożliwi integrację wiedzy z różnych dziedzin. Cechą szczególną tych zajęć jest integracja wiedzy z różnych dziedzin w działaniu praktycznym, co pozwala uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i przygotowuje ich do wyzwań codziennego życia.

W dodawanym w § 4 ust. 2a do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. wskazuje się, że w klasach IV–VI szkoły podstawowej zajęcia praktyczno-techniczne są ustalane w tygodniowym rozkładzie zajęć w dwugodzinnych blokach, a zajęcia przyrody są ustalane w tygodniowym rozkładzie zajęć w co najmniej dwugodzinnych blokach. W związku z tym, co najmniej 2 godziny przyrody tygodniowo, jak również 2 godziny zajęć praktyczno-technicznych – powinny być zestawiane w dwugodzinnych blokach. Wskazany sposób organizacji w klasach IV–VI co najmniej 2 godzin przyrody i 2 godzin zajęć praktyczno-technicznych umożliwi uczniom realizację zadań i projektów, które wymagają większej ilości czasu.

2) wymiaru i przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora szkoły (§ 1 pkt 2 oraz załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiany w zakresie § 2 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. dotyczą określenia możliwości przeznaczenia tygodniowego, a w przypadku szkół prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralnego wymiaru godzin do dyspozycji dyrektora szkoły dla uczniów poszczególnych klas lub semestrów w danym typie szkoły na zajęcia rozwijające kompetencje fundamentalne uczniów (językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe). Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w przypadku szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosi 3 godziny w klasach I–III (tak, jak obecnie). W klasach IV–VIII zaproponowano zmianę, tj. zwiększono wymiar tych godzin w pięcioletnim okresie nauczania (z 4 do 6 godzin). Zgodnie z proponowaną zmianą, w ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, będzie on mógł zdecydować o realizacji w szkole podstawowej nie tylko zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, ale również zajęć rozwijających kompetencje fundamentalne uczniów, do których projektowana nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zalicza kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe. Celem zwiększenia wymiaru godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w klasach IV–VIII jest umożliwienie dyrektorom szkół podstawowych organizowania większej liczby zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności zajęć związanych z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów oraz zajęć rozwijających kompetencje fundamentalne uczniów

(językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe), w zależności od zidentyfikowanych zainteresowań i uzdolnień, a także potrzeb uczniów.

Powyższa zmiana została przewidziana jedynie w ramowym planie nauczania dla szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia. W przypadku pozostałych załączników (nr 2–5) do projektu rozporządzenia, nie wprowadza się zmian w wymiarze godzin obecnie przewidzianym na realizację zajęć przeznaczonych do dyspozycji dyrektora szkoły.

3) wskazania obowiązkowej tematyki do omówienia z uczniami podczas zajęć z wychowawcą, realizowanej w wymiarze co najmniej 1 godziny w każdym miesiącu w roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej (§ 1 pkt 1 i 2 projektu rozporządzenia)

Zmiany w zakresie dodawanego § 4 ust. 2b do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. dotyczą wskazania obowiązkowego minimalnego wymiaru godzin zajęć z wychowawcą, tj. co najmniej 1 godziny w miesiącu na realizację przez wychowawcę z uczniami klas IV–VIII tematyki mającej na celu rozwijanie u uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń. Celem omawianej regulacji jest systematyczne realizowanie (co najmniej 1 raz w miesiącu), w ramach z zajęć z wychowawcą, treści zwiększających wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym rozwijających umiejętności wzmocnienia postaw proobronnych oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny.

W związku z tą zmianą proponuje się zmianę w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. c rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. polegającą na zrezygnowaniu ze wskazywania obecnej tematyki zajęć z wychowawcą. Ma to związek w tym, że w proponowanej nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej uwzględniono zajęcia z wychowawcą, w tym wskazano tematykę, która powinna być obowiązkowo omawiana przez wychowawcę z uczniami na tych zajęciach (tj. dotycząca istotnych problemów społecznych i nauki udzielania pierwszej pomocy).

4) określenia szczególnego sposobu organizacji zajęć edukacyjnych w trakcie tzw. „tygodnia projektowego” w każdym roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych (§ 1 pkt 3 projektu rozporządzenia)

Dodawany § 7a w rozporządzeniu z dnia 20 maja 2024 r. dotyczy określenia szczególnego sposobu organizacji zajęć edukacyjnych w jednym, wybranym tygodniu (5 dni) w każdym roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych, zwanym dalej „tygodniem projektowym”.

Zmiana ma związek z proponowaną nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, która kładzie nacisk na praktyczne i interdyscyplinarne uczenie się, w tym uczenie się współpracy.

Tydzień projektowy będzie organizowany w każdym roku szkolnym we wszystkich oddziałach klas IV–VIII szkoły podstawowej w tym samym czasie.

W trakcie wyznaczonych przez dyrektora szkoły podstawowej 5 dni uczniowie będą realizować grupowe i międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne, łączące zagadnienia z różnych przedmiotów. Projekt edukacyjny określono jako planowane działanie uczniów mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. W trakcie realizacji tygodnia projektowego uczniowie będą rozwiązywać konkretne problemy i rozwijać umiejętności praktyczne.

Realizacja projektu edukacyjnego przez grupę uczniów będzie odbywała się pod opieką nauczyciela i będzie polegała na:

- 1) sformułowaniu lub wyborze tematu projektu edukacyjnego;
- 2) określeniu celów projektu edukacyjnego;
- 3) zaplanowaniu i wykonaniu etapów jego realizacji;
- 4) publicznym przedstawieniu rezultatów projektu edukacyjnego.

Termin tygodnia projektowego będzie wyznaczany przez dyrektora szkoły (po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej zgodnie z art. 70 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe) w tym samym czasie, w którym dyrektor szkoły ustala dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć, ponieważ zakłada się, że tydzień projektowy będzie szczególnym sposobem realizacji zajęć edukacyjnych w wybranym tygodniu danego roku szkolnego. W tym zakresie pozostawia się szkołom znaczną swobodę co do terminu realizacji, jak i sposobu organizacji tygodnia projektowego, w trakcie którego uczniowie będą realizowali projekty edukacyjne tak, aby dyrektor szkoły wraz z nauczycielami wypracowali najbardziej odpowiednie dla szkoły i uczniów rozwiązanie.

Działania związane z realizacją projektu edukacyjnego będą mogły rozpocząć się przed wyznaczonym w szkole terminem realizacji tygodnia projektowego. Oznacza to, że realizacja projektu edukacyjnego będzie możliwa w ciągu całego roku szkolnego, a w trakcie tygodnia projektowego będzie odbywała się finalizacja działań wcześniej rozpoczętych i realizowanych

przez uczniów w tym zakresie, tj. prezentacja efektów, która stanowi jeden z kluczowych elementów realizacji projektu edukacyjnego.

Obowiązkiem wychowawcy oddziału będzie poinformowanie na początku roku szkolnego uczniów i ich rodziców o terminie realizacji w szkole podstawowej tygodnia projektowego. Z uwagi na walory prozdrowotne i potrzebę zapewnienia uczniom aktywności fizycznej, a także w celu zapewnienia uczniom możliwości udziału w nieobowiązkowych zajęciach edukacyjnych, określono, że w trakcie realizacji tygodnia projektowego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej zajęcia wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, religii lub etyki, zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych i zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej będą prowadzone zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć, o którym mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r., a w pozostałym wymiarze godzin zajęć uczniowie, pod opieką nauczyciela, będą realizowali projekty edukacyjne.

Celem wprowadzenia obowiązku zorganizowania i realizacji tygodnia projektowego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych, w każdym roku szkolnym, jest zwiększenie nacisku na rozwijanie u uczniów praktycznych umiejętności, a także rozwijanie umiejętności interpersonalnych, integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów i nauka współpracy. Realizacja projektów edukacyjnych, polegających na rozwiązywaniu konkretnego problemu umożliwi uczniom aktywne doświadczanie wiedzy, zamiast jej biernego przyswajania i przygotuje uczniów do lepszego funkcjonowania w zmieniającym się świecie. Realizacja projektów edukacyjnych umożliwi uczniom rozwój emocjonalny, społeczny, artystyczny i poznawczy i ma służyć rozwijaniu różnych kompetencji i postaw uczniów, w tym społecznych i obywatelskich.

5) ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (załącznik nr 2 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiany wprowadzone w załączniku nr 2 do projektowanego rozporządzenia w stosunku do obecnego brzmienia tego załącznika są związane ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Zmiany te polegają na wyodrębnieniu sześciu zajęć edukacyjnych (porozumiewanie się, edukacja środowiskowa, edukacja społeczna, edukacja osobista i zdrowotna, edukacja artystyczna oraz wychowanie fizyczne), zamiast obecnych czterech (funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność oraz wychowanie fizyczne). Powyższe wynika z potrzeby realizacji zajęć zwiększających wiedzę i

umiejętności uczniów w zakresie szczególnie istotnym z perspektywy funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, tj. w zakresie edukacji zdrowotnej, edukacji środowiskowej oraz w obszarze matematycznym i językowym, a także związanych z kształtowaniem postaw etycznych i społecznych oraz z rozwijaniem kompetencji cyfrowych uczniów.

Zaproponowane w załączniku nr 2 do projektowanego rozporządzenia nowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne uwzględniają funkcjonalne podejście do edukacji, oparte na założeniach modelu biopsychospołecznego oraz wytycznych Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

6) ramowego planu nauczania dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (załącznik nr 3 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiana wprowadzana w załączniku nr 3 do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. jest związana ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i polega na wprowadzeniu nowego przedmiotu edukacja obywatelska w miejsce obecnie realizowanego przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Nowy przedmiot będzie realizowany w takim samym tygodniowym wymiarze godzin, jak jest obecnie realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie (tj. po 1 godzinie tygodniowo w klasie VII i VIII).

7) ramowego planu nauczania dla klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej (załącznik nr 4 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiana wprowadzana w załączniku nr 11 do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. jest związana ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i polega na wprowadzeniu nowego przedmiotu edukacja obywatelska w miejsce obecnie realizowanego przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Nowy przedmiot będzie realizowany w takim samym tygodniowym wymiarze godzin, jak jest obecnie realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie (tj. po 1 godzinie tygodniowo w klasie VII i VIII w każdym semestrze).

8) ramowego planu nauczania dla klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej (załącznik nr 5 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiana wprowadzana w załączniku nr 12 do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. jest związana ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i polega na wprowadzeniu nowego przedmiotu edukacja obywatelska w miejsce obecnie realizowanego przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Nowy przedmiot będzie realizowany w takim samym tygodniowym wymiarze godzin, jak jest obecnie realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie (tj. po 9 godzin tygodniowo w każdym semestrze klasy VII i klasy VIII).

W projekcie przewidziano również **przepisy przejściowe** dotyczące stosowania w poszczególnych latach szkolnych przepisów rozporządzenia w zakresie obecnych i nowych ramowych planów nauczania: dla szkoły podstawowej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla klas VII i VIII szkół podstawowych dla dorosłych prowadzących zajęcia w formie stacjonarnej i zaocznej.

Nowe ramowe plany nauczania dla publicznej szkoły podstawowej, określane projektowanym rozporządzeniem, będą stosowane:

- 1) począwszy od roku szkolnego 2026/2027 w klasie I i IV szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży (załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia);
- 2) począwszy od roku szkolnego 2026/2027 we wszystkich klasach szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (załącznik nr 2 do projektowanego rozporządzenia);
- 3) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w klasie VII szkoły podstawowej, w której zorganizowano oddział przysposabiający do pracy, a w latach następnych również w kolejnych klasach tej szkoły (załącznik nr 3 do projektowanego rozporządzenia);

- 4) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w semestrze I klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej, w której kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2029 r. lub z dniem 1 lutego 2030 r., a w latach następnych również w kolejnych klasach i semestrach tej szkoły (załącznik nr 4 do projektowanego rozporządzenia);
- 5) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w semestrze I klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej, w której kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2029 r. lub z dniem 1 lutego 2030 r., a w latach następnych również w kolejnych klasach i semestrach tej szkoły (załącznik nr 5 do projektowanego rozporządzenia).

Równocześnie w przepisach przejściowych przewidziano, że w okresie przejściowym trwającym do roku szkolnego 2030/2031 we wskazanych klasach szkoły podstawowej oraz semestrach – w przypadku szkoły podstawowej dla dorosłych – będą obowiązywać, do zakończenia cyklu kształcenia, obecne ramowe plany nauczania.

W § 2 projektu określono w jakich latach szkolnych i w których klasach szkoły podstawowej zorganizowanie i realizacja tygodnia projektowanego jest obowiązkowa (§ 2 ust. 1 projektu), a w których dyrektor szkoły może zrealizować tydzień projektowy (§ 2 ust. 2 projektu). Co do zasady przyjęto założenie, że tydzień projektowy będzie obowiązkowo organizowany w tych latach szkolnych i w tych klasach szkoły podstawowej, w których będzie realizowana zmiana programowa w zakresie podstaw programowych kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i powiązanych z nią zmienionych ramowych planów nauczania. Biorąc pod uwagę, że rok szkolny 2026/2027 będzie pierwszym rokiem szkolnym, w którym rozpocznie się wdrażanie ww. zmian programowych proponuje się, aby realizacja tygodnia projektowego w klasie IV szkoły podstawowej nie była obowiązkowa. Całkowite wdrożenie ww. reformy programowej nastąpi we wszystkich klasach IV–VIII szkoły podstawowej począwszy od roku szkolnego 2030/2031. Od tego roku szkolnego realizacja tygodnia projektowego będzie obowiązkowa w wymienionych klasach. W okresie przejściowym obejmującym lata szkolne 2027/2028–2029/2030 proponuje się, aby tydzień projektowy mógł być organizowany w klasach, w których jego realizacja nie będzie jeszcze obowiązkowa, jeżeli dyrektor szkoły tak zdecyduje, w tym również w tych klasach szkoły podstawowej, w których będzie realizowana obecna podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych wymagających notyfikacji w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projekt rozporządzenia nie podlega ocenie w zakresie oceny skutków regulacji w trybie § 32 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806 oraz z 2025 r. poz. 408).

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2025 r. poz. 1480, z późn. zm.).

Odnosząc się do § 12 pkt 1 w związku z § 132 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) należy stwierdzić, że projekt rozporządzenia uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.