

Nazwa projektu Projekt ustawy o Wojewódzkich Zespołach Koordynacji do spraw polityki umiejętności Ministerstwo wiodące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer – sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Tomasz Kulasa – Dyrektor Departamentu Innowacji i Rozwoju tel. 538 818 140 e-mail: tomasz.kulasa@men.gov.pl Maciej Lasota – Naczelnik Wydziału w Departamencie Innowacji i Rozwoju tel.: 22 34 74 344 e-mail: maciej.lasota@men.gov.pl	Data sporządzenia: 12.01.2026 r. Źródło: Inne Realizacja założenia Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności oraz kamienia milowego A43G w ramach reformy A3.1 „Kadry dla nowoczesnej gospodarki: poprawa dopasowania umiejętności i kwalifikacji do wymogów rynku pracy” Nr w wykazie prac UD347
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt ustawy ma na celu zrealizowanie założeń Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, zwanego dalej „KPO”, oraz kamienia milowego A43G w ramach reformy A3.1 „Kadry dla nowoczesnej gospodarki: poprawa dopasowania umiejętności i kwalifikacji do wymogów rynku pracy” i stanowi rezultat współpracy i konsultacji z przedstawicielami regionów. Realizacja kamienia milowego A43G zapewni także trwałość rozwiązań, stworzonych w ramach inwestycji A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”, której łączna wartość wynosi 1,8 mld złotych.

Ze względu na konieczność rozliczenia kamienia milowego A43G w ósmym wniosku o płatność w ramach KPO, musi on zostać zrealizowany do końca I kwartału 2026 r.

Dotychczasowe funkcjonowanie Wojewódzkich Zespołów Koordynacji do spraw polityki umiejętności, zwanych dalej „WZK”, opierało się na czasowych projektach finansowanych z funduszy europejskich, co uniemożliwiało ich długofalowe i systemowe działanie. Dodatkowo brak uregulowań ustawowych ograniczał zdolność WZK do realnego wpływu na współpracę między interesariuszami obszaru umiejętności. Powyższe zostanie zrealizowane m.in. poprzez uregulowanie statusu prawnego i zadań WZK.

Jednym z kluczowych założeń jest osiągnięcie efektu w postaci poprawy dopasowania oferty kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb lokalnych rynków pracy, zwłaszcza w kontekście transformacji cyfrowej, zielonej oraz wdrażania nowoczesnych technologii w gospodarce. Jest to nie tylko zobowiązanie międzynarodowe, ale przede wszystkim kluczowy krok w kierunku poprawy dopasowania polskiej oferty edukacyjnej do potrzeb dynamicznie zmieniającego się otoczenia gospodarczego.

Realizacja kamienia milowego A43G stanowi również instrument wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, zwanej dalej „ZSU2030”.

Wojewódzkie Zespoły Koordynacji (WZK)

W regionach nie funkcjonują obecnie trwałe mechanizmy współpracy w obszarze uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, oraz uczenia się dorosłych. Na poziomie gremiów działających przy samorządzie,

podjęto działania związane z zarządzaniem sektorem szkolnictwa branżowego, jednak obejmują one jedynie wybrane szkoły i placówki, które otrzymały wsparcie z Funduszy Europejskich w ramach Programów Regionalnych lub dotyczą integracji kształcenia ustawicznego. Ich głównym celem jest integracja różnych podmiotów, takich jak administracja publiczna, organizacje pozarządowe, podmioty działające w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego, przedsiębiorcy czy społeczności lokalne, w celu efektywnego wdrażania polityk i programów rozwojowych.

WZK zostały utworzone w każdym województwie w ramach realizacji wskaźnika A49G KPO i stanowią istotne gremia konsultacyjne dla realizacji przez zarząd województwa przedsięwzięć w ramach inwestycji A3.1.1 KPO. Istotą kamienia milowego A43G jest uregulowanie statusu prawnego tych gremiów.

WZK ma być organem opiniodawczo-doradczym zarządu województwa wspierającym województwo w realizacji działań na rzecz rozwoju umiejętności mieszkańców województwa i promowania idei uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia i szkolenia zawodowego. Sformalizowanie roli WZK przyczyni się do efektywniejszego funkcjonowania instytucji w regionie, umożliwiając jednocześnie planowanie, monitorowanie i realizowanie regionalnych strategii rozwoju. Dzięki temu podmioty działające w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego lepiej dostosują swoje programy do rzeczywistych potrzeb gospodarki, a szkolenia i inne oferty pozaformalnego uczenia się zyskają na jakości i dostępności. W rezultacie całe województwo zyska bardziej zintegrowany i dynamiczny system rozwijania umiejętności, który skuteczniej odpowiada na wyzwania współczesnego rynku pracy. Jednocześnie projekt ustawy stanowi bezpośrednią odpowiedź na potrzeby i sugestie zgłaszane podczas spotkań konsultacyjnych z przedstawicielami WZK, w tym reprezentantami województw i powiatów, które umożliwiły wypracowanie rozwiązań odzwierciedlających lokalne uwarunkowania oraz oczekiwania wszystkich zainteresowanych stron.

Brak uregulowania WZK w polskim ustawodawstwie powoduje dodatkowo szereg wyzwań, które ograniczają skuteczność ich funkcjonowania i wpływ na ofertę kształcenia i szkolenia zawodowego dostępną na obszarze danego województwa. Obecnie zespoły te działają głównie na podstawie projektów i inicjatyw finansowanych ze źródeł europejskich, takich jak KPO. To oznacza, że ich istnienie jest ściśle powiązane z czasowym charakterem tych projektów i funduszy, co uniemożliwia długofalowe planowanie oraz realizację trwałych działań. Brak odpowiedniego umocowania prawnego sprawia, że WZK mają ograniczoną rolę we wspieraniu współpracy pomiędzy różnymi interesariuszami polityki umiejętności. Choć podejmują działania takie jak organizacja regionalnych forów edukacyjnych czy tworzenie sieci współpracy między szkołami i pracodawcami, brak jednoznacznych ram prawnych powoduje, że ich rekomendacje i inicjatywy postrzegane są jako krótkoterminowe i nietrwałe.

Zapewnienie spójności działań realizowanych w ramach strategii rozwoju województwa pozwoli na skuteczne wdrażanie programów krajowych i unijnych na poziomie wojewódzkim. Dodatkowo, lepsze wykorzystanie dostępnych zasobów finansowych i osobowych pozwoli na synergię między różnymi projektami i działaniami realizowanymi w regionie. Kluczowe jest przy tym uwzględnienie specyfiki danego województwa, w tym jego potencjału, wyzwań i ograniczeń. Należy także pokreślić istotę integracji działań administracji publicznej, biznesu, sektora edukacji i organizacji pozarządowych oraz dążyć do wzmocnienia partnerstwa publiczno-prywatnego w realizacji projektów.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt ustawy przewiduje ustanowienie ram prawnych dla funkcjonowania WZK jako organów opiniodawczo-doradczych zarządów województw wspierających województwa w realizacji działań na rzecz rozwoju umiejętności mieszkańców województw i promowania idei uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia i szkolenia zawodowego.

Zadanie województwa w powyższym zakresie, wraz ze wskazaniem wspierającej roli WZK, zostanie przewidziane w zmianie ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2025 r. poz. 581, z późn. zm.). Dodatkowo zmiana obejmie obowiązek uwzględniania w strategii rozwoju województwa celu jakim jest rozwój umiejętności mieszkańców i promowania idei uczenia się przez całe życie, a także prowadzenia polityki rozwoju województwa, na którą będzie składało się wspieranie i prowadzenie działań na rzecz podnoszenia poziomu wykształcenia oraz rozwoju umiejętności mieszkańców (zgodnie z obowiązującymi

przepisami na politykę rozwoju województwa składa się wspieranie i prowadzenie działań na rzecz podnoszenia poziomu wykształcenia obywateli). W związku z tym, że strategia rozwoju województwa jest spójna ze średniookresową strategią rozwoju kraju i krajową strategią rozwoju regionalnego, o której mowa w art. 14a ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2025 r. poz. 198, z późn. zm.) powyższe zmiany umożliwią także efektywne wdrażanie ZSU2030 i zwiększą spójność działań regionalnych z polityką krajową w zakresie rozwoju umiejętności. Nowe rozwiązania wyposażą zarządy województw w narzędzia do skuteczniejszego planowania, monitorowania i realizowania strategii rozwoju województwa i prowadzenia polityki jego rozwoju w obszarze umiejętności. Pozwoli to na lepsze wykorzystanie środków krajowych i europejskich oraz tworzenie synergii między różnymi inicjatywami, w kontekście wsparcia rozwoju umiejętności.

Uregulowanie statusu prawnego WZK przewidziano w nowej, dedykowanej ustawie o Wojewódzkich Zespołach Koordynacji do spraw polityki umiejętności, co zapewni WZK m.in. narzędzia umożliwiające wpływ na ofertę kształcenia i szkolenia zawodowego dostępną na obszarze danego województwa, nada WZK trwałe podstawy prawne i zapewni ciągłość ich działania po zakończeniu pilotażu realizowanego w ramach inwestycji A3.1.1 KPO.

Planowane narzędzia interwencji:

- 1) określenie na poziomie ustawowym m.in.:
 - a) zadań i sposobu działania WZK jako organu opiniodawczo-doradczego działającego przy zarządzie województwa, wydającego m.in. opinie i rekomendacje w sprawach istotnych dla zrównoważonego rozwoju województwa, w szczególności dotyczących strategii rozwoju województwa, wdrażania i realizacji polityki rozwoju województwa lub wdrażania polityk publicznych oraz programów realizowanych na poziomie regionalnym dotyczących polityki umiejętności lub obejmujących obszar uczenia się przez całe życie oraz monitorującego wdrożenie tych rekomendacji, a także przeprowadzającego ewaluację tych rekomendacji,
 - b) składu WZK, który ma zagwarantować, że wśród jego członków znajdą się przedstawiciele wszystkich znaczących podmiotów, mających wpływ, na obszarze województwa, na rozwój umiejętności mieszkańców województwa, a ze względu na oczekiwaną od nich wiedzę i doświadczenie, będą mogli skutecznie realizować powierzone WZK zadania;
- 2) ukształtowanie wpływu WZK na regionalną ofertę kształcenia i szkolenia zawodowego dostosowanego do potrzeb w zakresie umiejętności w oparciu o przypisane zadania – zwłaszcza opiniowanie zasadności kształcenia uczniów w danym zawodzie zgodnie z potrzebami rynku pracy (obecnie zadanie to wykonują wojewódzkie rady rynku pracy, natomiast po wejściu w życie proponowanych zmian będzie to zadanie WZK);
- 3) zintegrowanie działań edukacyjnych z rynkiem pracy – współpracę WZK:
 - a) w zakresie polityki umiejętności z organami administracji publicznej, organizacjami pozarządowymi i podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2025 r. poz. 1338) oraz innymi podmiotami działającymi w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie,
 - b) z WZK działającymi na terenie innych województw;
- 4) uwzględnienie specyfiki regionalnej – WZK będą działać z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań społeczno-gospodarczych, co umożliwi indywidualizację działań i elastyczne reagowanie na zmiany w strukturze rynku pracy poszczególnych województw;
- 5) wskazanie źródła finansowania WZK.

Ponadto projekt ustawy przewiduje także zmiany o charakterze dostosowującym w ustawie – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.), w ustawie z dnia 15 lipca 2020 r. o zmianie ustawy o zasadach prowadzenia polityki rozwoju oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1378, z późn. zm.) oraz w ustawie z dnia 20 marca 2025 r. o rynku pracy i służbach zatrudnienia (Dz. U. poz. 620, z późn. zm.)

Oczekiwany efekt:

Projektowane regulacje przyczynią się do wzmocnienia oferty kształcenia i szkolenia zawodowego, rozwoju umiejętności mieszkańców województwa oraz lepszego dopasowania kształcenia i szkolenia zawodowego do rzeczywistych potrzeb lokalnych społeczności i gospodarki. Nowe regulacje oznaczają zasadniczą zmianę – WZK będą oddziaływać na kierunki i mechanizmy realizacyjne polityki umiejętności w regionie, m.in. poprzez

formułowanie rekomendacji i monitorowanie ich wdrożenia. Dzięki temu oferta edukacyjna zostanie ściśle powiązana z potrzebami rynku pracy. WZK będą również wydawać opinie dotyczące zasadności kształcenia w danym zawodzie, co wzmocni wpływ regionów na kształtowanie polityki edukacyjnej.

Dzięki lepszemu dostosowaniu oferty kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, uczniowie i osoby dorosłe zyskają dostęp do bardziej praktycznych, nowoczesnych i perspektywicznych form kształcenia. Zwiększy to ich szanse na zatrudnienie, szczególnie w dynamicznie rozwijających się sektorach gospodarki, takich jak ICT, energetyka, zdrowie czy przemysł. Dodatkowo nowe regulacje będą wspierały ideę uczenia się przez całe życie, w tym także dla grup defaworyzowanych, takich jak osoby bezrobotne, niskow kwalifikowane lub z niepełnosprawnościami czy mieszkańców obszarów peryferyjnych.

WZK będą współpracować z organami administracji publicznej, organizacjami pozarządowymi i podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie oraz innymi podmiotami działającymi w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie, w tym ze szkołami, placówkami kształcenia ustawicznego, centrami kształcenia zawodowego, branżowymi centrami umiejętności, uczelniami, a także pracodawcami i instytucjami rynku pracy.

Uwzględnienie w zadaniach samorządu województwa uwzględniania w strategii rozwoju województwa celu, jakim jest rozwój umiejętności mieszkańców i promowanie idei uczenia się przez całe życie, wpłynie na skuteczniejsze realizowanie polityki rozwoju województwa w tym zakresie, co przełoży się na lepszą organizację usług publicznych – m.in. w edukacji, szkoleniach i zatrudnieniu.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W krajach należących do OECD i Unii Europejskiej istnieją różne rozwiązania dotyczące struktur wspierających rozwój kształcenia ustawicznego i wsparcie dorosłych na poziomie regionalnym i lokalnym. Wiele krajów wprowadziło systemy, które integrują edukację dorosłych z potrzebami rynku pracy, w tym przez partnerstwa publiczno-prywatne, strategie regionalne oraz koordynację działań na poziomie samorządowym.

W krajach skandynawskich edukacja ustawiczna jest wspierana przez lokalne samorządy, które prowadzą ośrodki szkoleniowe oferujące kursy zawodowe dostosowane do specyficznych wymagań lokalnych rynków pracy. Te struktury działają w ścisłej współpracy z przedsiębiorstwami, aby zidentyfikować bieżące potrzeby kompetencyjne.

W Szwecji funkcjonuje rozbudowany system wsparcia kształcenia ustawicznego, w którym samorządy odgrywają kluczową rolę w identyfikowaniu potrzeb lokalnych oraz w organizowaniu szkoleń dostosowanych do rynku pracy. Współpraca między władzami samorządowymi, firmami i organizacjami edukacyjnymi umożliwia tworzenie elastycznych programów, które odpowiadają na konkretne wymagania regionalne i zawodowe.

W Holandii i Niemczech struktury edukacyjne są również silnie powiązane z potrzebami rynku pracy, a samorządy pełnią funkcję koordynacyjną, wspierając rozwój kompetencji dorosłych. Holandia stworzyła system, w którym edukacja dla dorosłych jest ściśle zintegrowana z polityką zatrudnienia i rozwoju regionalnego. Holenderskie Regionalne Centra Edukacji (ROC) pełnią funkcję koordynatorów pomiędzy edukacją zawodową a rynkiem pracy. Ich działania obejmują dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb lokalnych przedsiębiorstw oraz promowanie kształcenia ustawicznego. Podobnie w Niemczech, gdzie koordynacja kształcenia zawodowego odbywa się na poziomie krajów związkowych, które podejmują decyzje o organizacji i finansowaniu kształcenia ustawicznego. Programy te łączą naukę teoretyczną z praktyką w firmach. Regionalne ośrodki edukacyjne są kluczowe dla zapewnienia odpowiednich kwalifikacji pracownikom, zgodnych z potrzebami lokalnych przedsiębiorstw.

W krajach OECD, takich jak Dania i Finlandia, rozwiązania w zakresie kształcenia ustawicznego są także regulowane przez odpowiednie instytucje na poziomie krajowym, ale z dużym naciskiem na współpracę z jednostkami samorządowymi, które są odpowiedzialne za organizowanie szkoleń dostosowanych do lokalnych potrzeb. Przykładem może być fiński system kształcenia, który łączy edukację dorosłych z rynkiem pracy, oferując liczne inicjatywy w ramach regionalnych ośrodków kształcenia.

W Kanadzie funkcjonują Kanadyjskie Regionalne Rady ds. Umiejętności (Local Workforce Boards). Organy te, wspierają rozwój kompetencji w lokalnych społecznościach, współpracując z pracodawcami i instytucjami edukacyjnymi. Ich zadaniem jest tworzenie programów szkoleniowych, które odpowiadają na lokalne potrzeby rynkowe. W raporcie OECD podkreślono ich elastyczność w reagowaniu na specyficzne wymagania gospodarki regionalnej.

Podobne podejście stosowane jest także w innych krajach UE, gdzie nacisk kładzie się na współpracę różnych

instytucji edukacyjnych, organizacji społecznych i samorządów, aby odpowiedzieć na wyzwania związane z szybkim rozwojem rynku pracy oraz rosnącymi wymaganiami w zakresie umiejętności zawodowych dorosłych.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa		Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
jednostki samorządu terytorialnego	województwa	16	Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa	Bezpośredni odbiorca zmian, ponieważ WZK będą organami opiniodawczo-doradczymi zarządów województw. Zarząd województwa uzyska nowe narzędzie do skuteczniejszego planowania, monitorowania i realizowania regionalnych strategii rozwoju. Dla jednostek samorządu terytorialnego skutkiem zmian będzie nie tylko zwiększenie roli w koordynacji polityki umiejętności, ale także otrzymywanie dotacji celowych z budżetu państwa. W związku z otrzymywaniem dotacji na województwa zostaną nałożone nowe obowiązki sprawozdawcze.
	powiaty i gminy	2857	Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153, z późn. zm.) i ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1684)	Mogą być bardziej zaangażowane w procesy decyzyjne na poziomie wojewódzkim poprzez uczestnictwo w pracach WZK. Wzrost spójności działań na poziomie województwa może oznaczać konieczność lepszego dostosowania lokalnych polityk do strategii wojewódzkiej.
administracja rządowa		19 ministerstw		Współpraca z WZK.
sektor publiczny	instytucje edukacyjne	ok. 45,3 tys.	nie dotyczy	Szkoły, uczelnie i placówki oświatowe mogą współpracować z WZK przy projektach rozwojowych, takich jak edukacja zawodowa, innowacje czy kształcenie ustawiczne
Wojewódzka Rada Rynku Pracy		16	Ustawa z dnia 20 marca 2025 r. o rynku pracy i służbach zatrudnienia	Wojewódzkie Rady Rynku Pracy prześlą WZK kompetencję opiniowania zasadności kształcenia w zawodach.

publiczne i niepubliczne szkoły i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe	9 522	System Informacji Oświatowej	Planowanie kierunków kształcenia.
instytucje akademickie i badawcze	515–550	nie dotyczy	Współpraca z WZK.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

W terminie od dnia 22 stycznia do dnia 5 marca 2025 r. przeprowadzono konsultacje z przedstawicielami WZK, w tym z przedstawicielami województw i powiatów, dotyczące proponowanych rozwiązań mających na celu formalizację funkcjonowania WZK.

Pierwotnie przedmiotowe przepisy zostały ujęte w projekcie ustawy o zmianie ustawy o samorządzie województwa oraz niektórych innych ustaw, wpisanym do wykazu prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów pod numerem UD271. W wyniku ustaleń podjętych na etapie Stałego Komitetu Rady Ministrów zdecydowano o rezygnacji z prac nad projektem UD271 i o uregulowaniu objętej nim materii w oddzielnym akcie prawnym, tj. w ustawie o Wojewódzkich Zespołach Koordynacji do spraw polityki umiejętności.

Projekt ustawy UD271 został skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440, z późn. zm.), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

1. Centrum Edukacji Obywatelskiej
2. Federacja Branżowych Związków Producentów Rolnych
3. Federacja Inicjatyw Oświatowych
4. Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT
5. Federację Przedsiębiorców Polskich
6. Forum Związków Zawodowych
7. Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej
8. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
9. Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego
10. Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”
11. Komisja Krajowa NSZZ Solidarność
12. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”
13. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN
14. Konferencja Lewiatan
15. Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich
16. Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych
17. Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich
18. Krajowa Izba Gospodarcza
19. Krajowa Izba Gospodarki Cyfrowej
20. Krajowa Rada Izb Rolniczych
21. Krajowa Sekcja Nauki NSZZ „Solidarność”
22. Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”
23. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej
24. Krajowy Komitet Rozwoju Ekonomii Społecznej
25. Narodowe Forum Doradztwa Kariery
26. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”
27. Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych
28. Ogólnopolski Konwent Agencji Pracy
29. Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich
30. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych
31. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego
32. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty
33. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli

34. Polska Akademia Umiejętności
35. Polska Fundacja im. R. Schumana
36. Polska Izba Firm Szkoleniowych
37. Polska Izba Handlowa
38. Polskie Forum HR
39. Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół
40. Polskie Stowarzyszenie Zarządzania Kadrami
41. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną
42. Polskie Towarzystwo Gospodarcze
43. Polskie Towarzystwo Informatyczne
44. Polski Związek Głuchych
45. Polski Związek Logopedów
46. Polski Związek Niewidomych
47. Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej
48. Rada Dialogu z Młodym Pokoleniem
49. Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego
50. Rada Rynku Pracy
51. Rada Zatrudnienia Socjalnego
52. Rzecznik Małych i Średnich Przedsiębiorców
53. Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”
54. Społeczne Towarzystwo Oświatowe
55. Stowarzyszenie Agencji Zatrudnienia
56. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej
57. Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego
58. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich
59. Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej
60. Stowarzyszenie Inspektorów Pracy Rzeczypospolitej Polskiej
61. Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”
62. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich
63. Stowarzyszenie Prawa Pracy
64. Unia Metropolii Polskich
65. Unia Miasteczek Polskich
66. Unia Polskich Związków Sportowych
67. Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”
68. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa
69. Zakład Ubezpieczeń Społecznych
70. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego
71. Związek Gmin Wiejskich RP
72. Związek Liderów Usług Biznesowych w Polsce
73. Związek Miast Polskich
74. Związek Miast Polskich/Unia Metropolii Polskich
75. Związek Powiatów Polskich
76. Związek Pracodawców Business Centre Club
77. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców
78. Związek Rzemiosła Polskiego
79. Związek Województw RP
80. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”
81. Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego.

Projekt ustawy został również przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego na podstawie art. 8 ustawy z dnia 6 maja 2005 r. o Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz o przedstawicielach Rzeczypospolitej Polskiej w Komitecie Regionów Unii Europejskiej (Dz. U. z 2024 r. poz. 949) oraz Radę Działalności Pożytku Publicznego na podstawie ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

Projekt ustawy został również przesłany do Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika

Małych i Średnich Przedsiębiorców oraz Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Projekt ustawy został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806, z późn. zm.).

Czas trwania konsultacji publicznych wynosił 21 dni kalendarzowych, a uzgodnień międzyresortowych – 14 dni kalendarzowych (skrócenie terminu z 21 dni wynikało z konieczności terminowej realizacji kamienia milowego A43G KPO).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostały omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2025 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]										
	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	Łącznie (2026-2035)
Dochody ogółem	6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
budżet państwa	6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
JST	6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	-6,4	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-121,6
budżet państwa	-6,4	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-121,6
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródło finansowania	Na funkcjonowanie i realizację zadań WZK, w tym na obsługę biura koordynacji, województwa otrzymają dotację celową ze środków budżetu państwa w ramach części 30 – Oświata i wychowanie. W 2026 r. środki na funkcjonowanie i realizację zadań WZK będą uruchomione z rezerwy celowej budżetu państwa. Środki te są zabezpieczone w ramach rezerw celowych budżetu państwa, ujętych w ustawie budżetowej na 2026 r. Limit dotacji dla województw wyniesie łącznie 12 800 000 zł rocznie, przy czym w roku 2026 przekazana zostanie połowa tej kwoty. Środki w formie dotacji celowej będą przekazywane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania na funkcjonowanie i realizację zadań WZK. Dotacja celowa będzie przekazywana w sześciu częściach (za wyjątkiem pierwszego roku obowiązywania ustawy, w którym wymieniona dotacja zostanie udzielona w dwóch częściach). Środki na kolejne lata po roku 2026 będą planowane w budżecie państwa w ramach części 30 – Oświata i wychowanie, przy założeniu, że zostanie ona odpowiednio zwiększona w kolejnych latach. Dotacje będą mogły być wykorzystywane wyłącznie na pokrycie wydatków bieżących związanych z funkcjonowaniem i realizacją zadań WZK, w tym na funkcjonowanie biura koordynacji WZK. Łączny limit wydatków budżetu państwa na ten cel w latach 2026–2035 wynosi 121,6 mln zł.										
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Dane wykorzystane w analizie skutków finansowych projektu ustawy pochodzą z materiałów analitycznych opracowanych w związku z dotychczasową realizacją działań w obszarze polityki umiejętności (kalkulacje oparte zostały na danych uzyskanych w trakcie realizacji inwestycji A3.1.1 KPO, w ramach której funkcjonowały pilotażowe Wojewódzkie Zespoły Koordynacji) oraz z publicznie dostępnych danych statystycznych dotyczących liczby ludności i struktury szkół prowadzących kształcenie zawodowe na obszarze województw. Przyjęte wartości odnoszą się do kosztów funkcjonowania struktur o zbliżonym zakresie zadań i organizacji, działających w ramach inicjatyw wdrażanych na poziomie regionalnym w ostatnich latach. Wysokość rocznych wydatków budżetu państwa określono zgodnie z przepisami projektu ustawy, przy zastosowaniu jednolitej metodologii obejmującej część stałą oraz część zmienną										

uzależnioną od uwarunkowań demograficznych i edukacyjnych poszczególnych województw. Kwoty dotacji celowych dla województw przyjęto na podstawie przesłanek wskazanych w projekcie ustawy, przy założeniu, że będą one przeznaczone wyłącznie na pokrycie bieżących kosztów funkcjonowania WZK, w tym obsługi biura koordynacji WZK. Koszty osobowe pracowników biur koordynacji będą kalkulowane zgodnie z przepisami o wynagradzaniu pracowników samorządowych, z uwzględnieniem wszystkich składników wynikających z obowiązujących regulacji. Biura koordynacji stanowią zaplecze merytoryczne i organizacyjne WZK, wspierające zarząd województwa i członków zespołu w realizacji zadań WZK.

Łączny limit wydatków budżetu państwa na realizację zadań WZK, w tym funkcjonowanie biura koordynacji WZK, w latach 2026–2035 wynosi 121,6 mln zł. Wydatki wykazano w cenach bieżących, bez mechanizmu indeksacji w okresie obowiązywania regulacji. Przyjęto, że poziom finansowania pozostanie stały w ujęciu nominalnym w kolejnych latach budżetowych. Członkowie WZK nie otrzymują wynagrodzenia za udział w pracach zespołu; przysługuje im jedynie zwrot kosztów podróży.

W projekcie zostanie określony algorytm wyliczania kwot dotacji dla danego województwa w ujęciu rocznym. Algorytm został skonstruowany na podstawie kosztów funkcjonowania WZK w formie pilotażowej, w ramach inwestycji A.3.1.1 KPO. W związku ze znacznym zróżnicowaniem wartości wydatkowanych środków w zależności od specyfiki województwa kwoty dotacji wyznaczono w sposób następujący: przyjęto jako kwotę stałą kwotę 600 000 zł – zbliżoną do minimalnego kosztu przewidzianego na prowadzenie biura WZK zgodnie z planem finansowym projektów w inwestycji A.3.1.1 (przyjęto jako punkt odniesienia koszt przewidziany w planie finansowym, nie zaś kwotę faktycznych wydatków, z uwagi na fakt, że dane dotyczą również wstępnego okresu realizacji projektów i możliwe są odchylenia w tym okresie od kosztów funkcjonowania już uruchomionego biura, co będzie przedmiotem finansowania na podstawie ustawy począwszy od 1 lipca 2026 r.; kwota zróżnicowana, uwzględniająca liczbę mieszkańców województwa jest wyliczana poprzez iloczyn wartości referencyjnej 200 000 zł (jest to 40% średniej kwoty faktycznych wydatków ponoszonych w województwie w okresie 1 stycznia 2024 r.–30 czerwca 2025 r. na funkcjonowanie WZK (w tym koszty posiedzeń, koszty delegacji, koszty zlecenia materiałów i ekspertyz) w ramach ww. inwestycji A3.1.1. KPO oraz liczby województw podzielony przez liczbę mieszkańców Polski, a następnie pomnożony przez liczbę mieszkańców danego województwa (wartości te wpływają na skalę działań danego WZK w kontekście zdefiniowanych w ustawie zadań).

Przyjęte założenia finansowe opierają się na obowiązujących zasadach planowania i ewidencjonowania wydatków publicznych oraz na dotychczasowych doświadczeniach z realizacji działań w obszarze kształcenia i rozwoju umiejętności na poziomie województw. Analiza nie obejmuje dodatkowych skutków pośrednich ani długoterminowych efektów finansowych, ponieważ charakter projektowanej regulacji ma na celu utrwalenie istniejących mechanizmów koordynacyjnych w oparciu o już funkcjonujące zasoby kadrowe i organizacyjne. Zakłada się przyjęcie jednej z najwyższych kategorii zaszerzegowania, a także przyznawanie dodatków odzwierciedlających wysoki poziom wymaganych kompetencji oraz znaczenie zadań realizowanych przez pracowników biur koordynacji WZK.

Dotacja celowa będzie udzielana województwu w sześciu częściach (za wyjątkiem pierwszego roku obowiązywania ustawy, kiedy to dotacja zostanie udzielona w dwóch częściach, z uwagi na udzielenie jej nie wcześniej niż 1 lipca 2026 r.).

Dla potrzeb kalkulacji skutków w OSR przyjęto:

1. Koszty osobowe – wg stawek zgodnych z przepisami o wynagradzaniu pracowników samorządowych brutto-brutto (z uwzględnieniem ZUS, składek, funduszu socjalnego, dodatkowego wynagrodzenia rocznego, dodatków zadaniowych i funkcyjnych).
2. Koszty rzeczowe – wg danych z bieżącej realizacji projektów KPO (faktury, kosztorysy, sprawozdania finansowe).

	3. Liczba województw – 16. 4. Okres projekcji – 10 lat.
--	---

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Wprowadzenie WZK przyczyni się pośrednio do poprawy konkurencyjności gospodarki poprzez rekomendacje dot. działań na poziomie regionalnym, które odpowiadają na konkretne potrzeby lokalnych rynków. Dzięki temu możliwe będzie lepsze dopasowanie strategii rozwoju do specyficznych warunków i potencjałów poszczególnych województw, co wpłynie na wzrost efektywności gospodarowania zasobami i bardziej zrównoważony rozwój.

Wprowadzenie WZK może pośrednio również przynieść wymierne korzyści dla obywateli i rodzin, które korzystają z pozytywnych efektów wzrostu konkurencyjności gospodarki oraz poprawy warunków dla przedsiębiorczości. Wzrost liczby firm, szczególnie w innowacyjnych sektorach, może prowadzić do tworzenia nowych miejsc pracy. To z kolei przełoży się na wzrost zatrudnienia i poprawę sytuacji finansowej rodzin. Nowe miejsca pracy, szczególnie w dynamicznie rozwijających się branżach, mogą oferować lepsze wynagrodzenia oraz możliwość rozwoju zawodowego.

Zwiększenie przedsiębiorczości i poprawa konkurencyjności mogą także pomóc w rozwoju nowych usług i produktów, co wpłynie na zróżnicowanie ofert dostępnych na rynku. Konsumenci zyskają szerszy wybór, a konkurencja między firmami sprawi, że usługi i towary będą bardziej dostępne i przystępne cenowo.

Wprowadzenie WZK ma potencjał, aby znacznie poprawić konkurencyjność gospodarki na poziomie regionalnym i krajowym. Projektowane przepisy będą także mieć pozytywny wpływ na sytuację uczniów oraz nauczycieli szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe poprzez lepsze powiązanie zakresu i efektów kształcenia z potrzebami regionalnych i lokalnych rynków pracy.

Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe osoby niepełnosprawne i osoby starsze							

W ujęciu niepieniężny m	duże przedsiębiorstwa	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe w tym osoby starsze i osoby niepełnosprawne	
Niemierzalne		
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu		
☐ nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).		☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne: ...		☒ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne: ...

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	☒ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy
--	---

Wprowadzenie WZK zmienia obowiązki informacyjne i procedury opiniowania strategii rozwoju województwa. Wprowadza się obowiązek sprawozdawczości w związku z przyznawaniem dotacji celowej, a także nowe procedury związane z udzielaniem i rozliczaniem dotacji na funkcjonowanie WZK.

Zmianie ulegną także procedury i obowiązki wynikające z powierzenia WZK realizacji zadania dotychczas realizowanego przez wojewódzkie rady rynku pracy, w zakresie wydawania opinii dotyczącej kształcenia w danym zawodzie.

9. Wpływ na rynek pracy

Wprowadzenie regulacji w sprawie WZK będzie miało znaczący wpływ na funkcjonowanie rynku pracy w Polsce, przyczyniając się do lepszego dopasowania umiejętności pracowników do potrzeb gospodarki, zwiększenia zatrudnialności oraz wzmocnienia regionalnych rynków pracy. Dzięki formalizacji ich działalności możliwe stanie się efektywniejsze kształtowanie ofert edukacyjnych i szkoleniowych, które odpowiadają na bieżące i przyszłe potrzeby lokalnych przedsiębiorstw.

Jednym z kluczowych efektów regulacji będzie redukcja problemu niedopasowania kompetencji pracowników do wymagań rynku pracy. WZK, współpracując z różnymi podmiotami działającymi w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie, będą mogły skutecznie identyfikować potrzeby kompetencyjne w poszczególnych regionach. Dzięki temu programy edukacyjne i szkoleniowe zostaną lepiej dostosowane do wymagań określonych sektorów gospodarki, co przełoży się na wzrost efektywności procesu zatrudniania. Pracodawcy zyskają łatwiejszy dostęp do wykwalifikowanych pracowników, a absolwenci i osoby w trakcie kariery zawodowej będą lepiej przygotowani do podjęcia pracy.

Działalność WZK przyczyni się również do zwiększenia zatrudnialności różnych grup społecznych, które będą mogły zdobywać nowe umiejętności i kompetencje, co ułatwi im powrót na rynek pracy lub rozpoczęcie kariery w nowych branżach.

Regulacje te mogą również wzmocnić rozwój gospodarczy regionów. Działania WZK pomogą lokalnym przedsiębiorstwom zwiększać swoją konkurencyjność.

Długoterminowe efekty regulacji w sprawie WZK będą odczuwalne na wielu płaszczyznach. Wyższe umiejętności pracowników oraz lepsze dopasowanie ich kompetencji do potrzeb rynku pracy przełożą się na wzrost produktywności i konkurencyjności polskiej gospodarki. Skuteczne programy szkoleniowe i wsparcie dla osób długotrwale bezrobotnych pozwolą również ograniczyć problem bezrobocia oraz ułatwią adaptację pracowników do zmian technologicznych i gospodarczych.

Wreszcie, poprzez poprawę perspektyw zawodowych w Polsce, regulacje dotyczące WZK mogą zapobiegać odpływowi talentów za granicę, co ma szczególne znaczenie w kontekście rosnącej konkurencji międzynarodowej o wykwalifikowaną siłę roboczą. W efekcie, wprowadzenie WZK przyczyni się do budowania bardziej zrównoważonego, elastycznego i efektywnego rynku pracy, który odpowiada na potrzeby zarówno pracowników, jak i pracodawców.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne ☒ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	☐ demografia ☐ mienie państwowe ☐ inne: ...	☐ informatyzacja ☐ zdrowie
Omówienie wpływu	Projekt ustawy wypełnia założenia KPO i stanowi realizację kamienia milowego A43G dla reformy pn. A3.1. „Kadry dla nowoczesnej gospodarki: poprawa dopasowania umiejętności i kwalifikacji do wymogów rynku pracy” – brak realizacji kamienia milowego A43G w ustalonym z Komisją Europejską terminie, będzie skutkować poważnymi konsekwencjami finansowymi dla Polski.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Zakłada się, że w związku z terminami wynikającymi z harmonogramu rozliczania wniosków o płatność w ramach KPO, a także koniecznością zapewnienia odpowiedniego <i>vacatio legis</i> proponowanych rozwiązań, w tym zapewnienia funkcjonowania nowych WZK zgodnie z projektowanymi przepisami począwszy od dnia 1 lipca 2026 r., ustawa powinna być uchwalona i ogłoszona w Dzienniku Ustaw w I kwartale 2026 r. Realizacja kamienia milowego A43G jest niezbędna do rozliczenia 8 wniosku o płatność KPO, który Polska ma złożyć do końca I kwartału 2026 r. Ustawa wejdzie w życie 1 lipca 2026 r., z wyjątkiem art. 22 i art. 23, które wejdą w życie 1 kwietnia 2026 r., w celu umożliwienia powołania członków WZK pierwszej kadencji z dniem 1 lipca 2026 r., a także zapewnienia finansowania na funkcjonowanie i realizację zadań WZK pierwszej kadencji powołanym na podstawie przepisów projektowanej ustawy w pierwszym roku ich funkcjonowania.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Planowana jest ewaluacja efektów funkcjonowania WZK co 5 lat, w oparciu o: 1) skuteczność wydanych opinii i rekomendacji; 2) poziom dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy; 3) efektywność współpracy międzysektorowej. Ewaluacja prowadzona będzie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytutem Badawczym oraz na podstawie sprawozdań składanych przez WZK.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
1. Załącznik: Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030: https://www.gov.pl/web/edukacja/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow 2. Załącznik : OECD Skills Outlook 2021: https://www.oecd.org/en/publications/oecd-skills-outlook-2021_0ae365b4-en.html 3. Załącznik : OECD Skills Strategy Poland: 4. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-skills-strategy-poland_b377fbcc-en.html		