

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI¹⁾

z dnia ... 2026 r.

**zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach
szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego**

Na podstawie art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160 i 1837) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2024 r. poz. 611 oraz z 2025 r. poz. 230 i 771) w załączniku nr 2:

- 1) w części „BRANŻA MECHANIKI PRECYZYJNEJ (MEP)”:
- a) uchyla się pozycję dotyczącą zawodu „Mechanik precyzyjny” o symbolu cyfrowym 731103, pozycję dotyczącą zawodu „Optyk-mechanik” o symbolu cyfrowym 731104 oraz pozycję dotyczącą zawodu „Technik optyk” o symbolu cyfrowym 325302,
 - b) przed pozycją dotyczącą zawodu „Zegarmistrz” o symbolu cyfrowym 731106 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Monter optoelektroniki” o symbolu cyfrowym 731108, pozycję dotyczącą zawodu „Technik optoelektroniki” o symbolu cyfrowym 311414 oraz pozycję dotyczącą zawodu „Technik optyki okularowej” o symbolu cyfrowym 325303 w brzmieniu:

Monter optoelektroniki	731108	III	gospodarki	X				MEP.06. Montaż i konserwacja elementów i układów optoelektronicznych	3	X	
Technik optoelektroniki	311414	V	gospodarki		X	X		MEP.06. Montaż i konserwacja	3	X	

¹⁾ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

							elementów i układów optoelektronicznych MEP.07. Projektowanie i diagnozowanie układów optoelektronicznych	5	X	
Technik optyki okularowej	325303	V	gospodarki			X	MEP.08. Projektowanie, wykonywanie i naprawa pomocy wzrokowych oraz wykonywanie pomiarów oftalmicznych	5	X	

2) w części „BRANŻA OGRODNICZA (OGR)”:

- a) uchyla się pozycję dotyczącą zawodu „Ogrodnik” o symbolu cyfrowym 611303, pozycję dotyczącą zawodu „Technik architektury krajobrazu” o symbolu cyfrowym 314202 oraz pozycję dotyczącą zawodu „Technik ogrodnik” o symbolu cyfrowym 314205,
- b) przed pozycją dotyczącą zawodu „Florysta” o symbolu cyfrowym 343203 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Agroogrodnik” o symbolu cyfrowym 611313, pozycję dotyczącą zawodu „Asystent florystyczny” o symbolu cyfrowym 962909, oraz pozycję dotyczącą zawodu „Asystent ogrodnicy” o symbolu cyfrowym 921404, w brzmieniu:

Agroogrodnik	611313	III	rolnictwa	X			OGR.06. Wykonywanie prac i usług ogrodniczych	3	X	
Asystent florystyczny	962909	II	kultury i ochrony	X*			OGR.07. Wykonywanie	2	X*	*Kształcenie wyłącznie dla

			dziedzictwa narodowego					prostych prac florystycznych			osób z niepełno- -sprawnością intelektualną w stopniu lekkim
Asystent ogrodniczy	921404	II	rolnictwa	X*				OGR.08. Wykonywanie prostych prac ogrodniczych	2	X*	*Kształcenie wyłącznie dla osób z niepełno- -sprawnością intelektualną w stopniu lekkim

c) pozycja dotycząca zawodu „Florysta” otrzymuje brzmienie:

Florysta	343203	III	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego	X				OGR.09. Planowanie i wykonywanie kompozycji florystycznych	3	X	
----------	--------	-----	---	---	--	--	--	---	---	---	--

d) po pozycji dotyczącej zawodu „Florysta” o symbolu cyfrowym 343203 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Ogrodnik terenów zieleni” o symbolu cyfrowym 611306, pozycję dotyczącą zawodu „Technik agroogrodnictwa” o symbolu cyfrowym 314209, pozycję dotyczącą zawodu „Technik aranżacji florystycznych” o symbolu cyfrowym 343207 oraz pozycję dotyczącą zawodu „Technik architektury krajobrazu i arborystyki” o symbolu cyfrowym 314210, w brzmieniu:

Ogrodnik terenów zieleni	611306	III	środowiska, rozwoju wsi	X				OGR.10. Urządzanie i pielęgnacja terenów zieleni	3	X	
-----------------------------	--------	-----	----------------------------	---	--	--	--	--	---	---	--

Technik agro- -ogrodnictwa	314209	IV	rolnictwa		X	X		OGR.06. Wykonywanie prac i usług ogrodniczych OGR.11. Prowadzenie i zarządzanie produkcją ogrodniczą	3 4	X X	
Technik aranżacji florystycznych	343207	IV	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego		X			OGR.09. Planowanie i wykonywanie kompozycji florystycznych OGR.12. Aranżowanie wnętrz i otwartej przestrzeni kompozycjami florystycznymi	3 4	X X	
Technik architektury krajobrazu i arborystyki	314210	IV	środowiska, rozwoju wsi		X	X		OGR.10. Urządzanie i pielęgnacja terenów zieleni OGR.13. Projektowanie terenów zieleni i realizacja prac związanych z budową i konserwacją	3 4	X X	

								obiektów architektury krajobrazu			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3) w części „BRANŻA TELEINFORMATYCZNA (INF)” po pozycji dotyczącej zawodu „Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych” o symbolu cyfrowym 742202 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Technik cyberbezpieczeństwa” o symbolu cyfrowym 351304 w brzmieniu:

Technik cyberbezpie- czeństwa	351304	V	informatyzacji			X		INF.11. Bezpieczeństwo systemów i sieci komputerowych	4	X	
								INF.12. Bezpieczeństwo aplikacji webowych	5	X	

- 4) w części „BRANŻA TRANSPORTU DROGOWEGO (TDR)” pozycja dotycząca zawodu „Kierowca mechanik” o symbolu cyfrowym 832201 oraz pozycja dotycząca zawodu „Technik transportu drogowego” o symbolu cyfrowym 311927 otrzymują brzmienie:

Kierowca mechanik	832201	III	transportu	X				TDR.03. Użytkowa- nie i obsługa środków transportu drogowego	3	X*	* Kształcenie na kwalifika- cyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych prowadzonych wyłącznie
----------------------	--------	-----	------------	---	--	--	--	---	---	----	---

											w formie diennej lub stacjonarnej
Technik transportu drogowe- go	311927	IV	transportu		X*	X		TDR.03. Użytkowa- -nie i obsługa środków transportu drogowego TDR.04. Kierowanie operacjami transportu drogowego rzeczy	3 4	X** X***	* Kształcenie w szkole prowadzone wyłącznie w formie diennej lub stacjonarnej ** Kształcenie na kwalifika- -cyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych prowadzonych wyłącznie w formie diennej lub stacjonarnej *** Kształce- -nie na kwalifika- -cyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych wyłącznie

											dla osób posiadających uprawnienie do kierowania pojazdami w zakresie prawa jazdy kategorii C i C+E
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

- 5) w części „BRANŻA TRANSPORTU LOTNICZEGO (TLO)” pozycja dotycząca zawodu „Technik awionik” o symbolu cyfrowym 315316, pozycja dotycząca zawodu „Technik lotniskowych służb operacyjnych” o symbolu cyfrowym 315406 oraz pozycja dotycząca zawodu „Technik mechanik lotniczy” o symbolu cyfrowym 315317 otrzymują brzmienie:

Technik awionik	315316	V	transportu			X		TLO.04. Obsługa techniczna systemów awionicznych i instalacji elektrycznych statków powietrznych	5	X*	* Wymagane wykształcenie średnie lub średnie branżowe
Technik lotniskowych służb operacyjnych	315406	V	transportu			X		TLO.05. Obsługa naziemna statków powietrznych w porcie lotniczym TLO.06.	5 5	X* X*	*Wymagane wykształcenie średnie lub średnie branżowe

							Planowanie i koordynacja operacyjna w porcie lotniczym oraz ochrona lotnictwa cywilnego			
Technik mechanik lotniczy	315317	V	transportu			X	TLO.07. Obsługa techniczna statku powietrznego i jego instalacji oraz zespołu napędowego	5	X*	* Wymaga- -ne wykształce- -nie średnie lub średnie branżowe

§ 2. 1. Kształcenie w zawodach „Mechanik precyzyjny” i „Optyk-mechanik”, rozpoczęte przed dniem 1 września 2026 r. w branżowej szkole I stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2026 r. w klasie I branżowej szkoły I stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodach „Mechanik precyzyjny” i „Optyk-mechanik”.

§ 3. 1. Kształcenie w zawodzie „Technik optyk” rozpoczęte przed dniem 1 września 2026 r. w technikum i w szkole policealnej prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2026 r. w klasie I technikum i w semestrze pierwszym klasy I szkoły policealnej, nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Technik optyk”.

3. Kształcenie w zawodzie „Technik optyk” w zakresie kwalifikacji „MEP.03. Wykonywanie i naprawa pomocy wzrokowych” rozpoczęte przed dniem 1 września 2027 r. w branżowej szkole II stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

4. Od dnia 1 września 2027 r. w semestrze pierwszym klasy I branżowej szkoły II stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Technik optyk”.

§ 4. Kształcenie w zawodzie „Technik optoelektroniki” w branżowej szkole II stopnia prowadzi się począwszy od roku szkolnego 2029/2030.

§ 5. Kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym lub kursie umiejętności zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach „Monter optoelektroniki”, „Technik optoelektroniki” oraz „Technik optyki okularowej” prowadzi się od roku szkolnego 2027/2028.

§ 6. 1. Kształcenie w zawodzie „Ogrodnik” rozpoczęte przed dniem 1 września 2026 r. w branżowej szkole I stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2026 r. w klasie I branżowej szkoły I stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Ogrodnik”.

§ 7. 1. Kształcenie w zawodach „Technik architektury krajobrazu” i „Technik ogrodnik”, rozpoczęte przed dniem 1 września 2026 r. w technikum, prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2026 r. w klasie I technikum nie rozpoczyna się kształcenia w zawodach „Technik architektury krajobrazu” i „Technik ogrodnik”.

3. Kształcenie w zawodzie „Technik architektury krajobrazu” rozpoczęte przed dniem 1 września 2026 r. na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych, prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami

rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

4. Od dnia 1 września 2026 r. na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Technik architektury krajobrazu”.

5. Kształcenie w zawodzie „Technik ogrodnik” w zakresie kwalifikacji „OGR.05. Planowanie i organizacja prac ogrodniczych” rozpoczęte przed dniem 1 września 2027 r. w branżowej szkole II stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

6. Od dnia 1 września 2027 r. w semestrze pierwszym klasy I branżowej szkoły II stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Technik ogrodnik”.

§ 8. 1. Kształcenie w zawodzie „Florysta”, w którym wyodrębniono kwalifikację „OGR.01. Wykonywanie kompozycji florystycznych”, rozpoczęte przed dniem 1 września 2026 r. w szkole policealnej, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2026 r. w semestrze pierwszym klasy I szkoły policealnej, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Florysta”, w którym wyodrębniono kwalifikację „OGR.01. Wykonywanie kompozycji florystycznych”.

§ 9. 1. Kształcenie w zawodach „Technik aranżacji florystycznych” i „Technik architektury krajobrazu i arborystyki” w branżowej szkole II stopnia prowadzi się począwszy od roku szkolnego 2029/2030.

2. Kształcenie w zawodzie „Technik agroogrodnictwa” w branżowej szkole II stopnia prowadzi się począwszy od roku szkolnego 2027/2028.

3. Kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym lub kursie umiejętności zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach „Agroogrodnik”, „Asystent florystyczny”, „Asystent ogrodniczy”, „Florysta”, w którym wyodrębniono

kwalifikację „OGR.09. Planowanie i wykonywanie kompozycji florystycznych”, „Ogrodnik terenów zieleni”, „Technik agroogrodnictwa”, „Technik aranżacji florystycznych” oraz „Technik architektury krajobrazu i arborystyki” prowadzi się od roku szkolnego 2027/2028.

§ 10. Kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym lub kursie umiejętności zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie „Technik cyberbezpieczeństwa” prowadzi się od roku szkolnego 2027/2028.

§ 11. 1. Kształcenie w zawodzie „Kierowca mechanik”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego”, rozpoczęte przed dniem 1 września 2026 r. w branżowej szkole I stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2026 r. w klasie I branżowej szkoły I stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Kierowca mechanik”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego”.

3. Kształcenie w zawodzie „Kierowca mechanik”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TDR.03. Użytkowanie i obsługa środków transportu drogowego”, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się począwszy od roku szkolnego 2027/2028.

§ 12. 1. Kształcenie w zawodzie „Technik transportu drogowego”, w którym wyodrębniono kwalifikacje „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego” i „TDR.02. Organizacja przewozu środkami transportu drogowego”, rozpoczęte przed dniem 1 września 2026 r. w technikum prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2026 r. w klasie I technikum nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Technik transportu drogowego”, w którym wyodrębniono kwalifikacje „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego” i „TDR.02. Organizacja przewozu środkami transportu drogowego”.

3. Kształcenie w zawodzie „Technik transportu drogowego”, w którym wyodrębniono kwalifikacje „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego” i „TDR.02. Organizacja

przewozu środkami transportu drogowego” w zakresie kwalifikacji „TDR.02. Organizacja przewozu środkami transportu drogowego”, rozpoczęte przed dniem 1 września 2027 r. w branżowej szkole II stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

4. Od dnia 1 września 2027 r. w semestrze pierwszym klasy I branżowej szkoły II stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Technik transportu drogowego”, w którym wyodrębniono kwalifikacje „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego” i „TDR.02. Organizacja przewozu środkami transportu drogowego”.

5. Kształcenie w zawodzie „Technik transportu drogowego”, w którym wyodrębniono kwalifikacje „TDR.03. Użytkowanie i obsługa środków transportu drogowego” i „TDR.04. Kierowanie operacjami transportu drogowego rzeczy” w branżowej szkole II stopnia, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się począwszy od roku szkolnego 2027/2028.

§ 13. 1. Kształcenie w zawodzie „Technik awionik”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TLO.01. Wykonywanie obsługi technicznej wyposażenia awionicznego i elektrycznego statków powietrznych”, zawodzie „Technik lotniskowych służb operacyjnych”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TLO.02. Obsługa operacyjna portu lotniczego i współpraca ze służbami żeglugi powietrznej” oraz zawodzie „Technik mechanik lotniczy”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TLO.03. Wykonywanie obsługi technicznej płatowca i jego instalacji oraz zespołu napędowego statków powietrznych”, rozpoczęte przed dniem 1 września 2026 r. w technikum, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2026 r. w klasie I technikum, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Technik awionik”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TLO.01. Wykonywanie obsługi technicznej wyposażenia awionicznego i elektrycznego statków powietrznych”, zawodzie „Technik lotniskowych służb operacyjnych”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TLO.02. Obsługa operacyjna portu lotniczego i współpraca ze służbami żeglugi powietrznej” oraz

zawodzie „Technik mechanik lotniczy”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TLO.03. Wykonywanie obsługi technicznej płatowca i jego instalacji oraz zespołu napędowego statków powietrznych”.

3. Kształcenie w zawodzie „Technik awionik”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TLO.04. Obsługa techniczna systemów awionicznych i instalacji elektrycznych statków powietrznych”, zawodzie „Technik lotniskowych służb operacyjnych”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TLO.05. Obsługa naziemna statków powietrznych w porcie lotniczym” i „TLO.06. Planowanie i koordynacja operacyjna w porcie lotniczym oraz ochrona lotnictwa cywilnego” oraz zawodzie „Technik mechanik lotniczy”, w którym wyodrębniono kwalifikację „TLO.07. Obsługa techniczna statku powietrznego i jego instalacji oraz zespołu napędowego”, na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i na kursie umiejętności zawodowych prowadzi się począwszy od roku szkolnego 2027/2028.

§ 14. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2026 r.

MINISTER EDUKACJI

Za zgodność pod względem
prawnym, legislacyjnym i redakcyjnym

Andrzej Barański

Dyrektor

/ – podpisano cyfrowo/

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego jest wydawane na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia, ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego, określając branże oraz zawody przyporządkowane do branż, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub kwalifikacji pełnej, o której mowa w art. 8 pkt 3a, 4a, 5a i 7a ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606), ministra właściwego dla zawodu, typy szkół ponadpodstawowych, w których może odbywać się kształcenie w zawodzie, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, w zakresie których kształcenie może być prowadzone na kwalifikacyjnym kursie zawodowym lub kursie umiejętności zawodowych oraz szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w szczególności związane z formą kształcenia lub kształceniem osób niepełnosprawnych.

Zgodnie z art. 46 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wprowadza zmiany w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 tej ustawy, w zakresie wprowadzenia, zmiany albo wykreślenia zawodu, kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub dodatkowych umiejętności zawodowych, na wniosek ministra właściwego dla zawodu.

Projekt rozporządzenia stanowi realizację wniosków:

- 1) ministra właściwego do spraw gospodarki w zakresie:
 - a) wykreślenia zawodów *mechanik precyzyjny*, *optyk-mechanik* i *technik optyk* (§ 1 pkt 1 lit. a projektu),
 - b) wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do „branży mechaniki precyzyjnej” (§ 1 pkt 1 lit. b projektu), tj.:
 - *monter optoelektroniki* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia; zawód ten będzie stanowił również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik optoelektroniki*,
 - *technik optoelektroniki* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *optoelektronik*),
 - *technik optyki okularowej* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum;
- 2) ministra właściwego do spraw rolnictwa i rozwoju wsi, w uzgodnieniu z ministrem właściwym do spraw środowiska – w przypadku zawodów związanych z architekturą krajobrazu, w zakresie:

- a) wykreślenia zawodów *ogrodnik*, *technik architektury krajobrazu*, *technik ogrodnik* (§ 1 pkt 2 lit. a projektu);
- b) wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do „branży ogrodniczej”, tj.:
- *agroogrodnik* (§ 1 pkt 2 lit. b projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia; zawód ten będzie stanowił również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik agroogrodnictwa*,
 - *asystent ogrodniczy* (§ 1 pkt 2 lit. b projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
 - *ogrodnik terenów zieleni* (§ 1 pkt 2 lit. d projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia; zawód ten będzie stanowił również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik architektury krajobrazu i arborystyki*,
 - *technik agroogrodnictwa* (§ 1 pkt 2 lit. d projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *agroogrodnik*),
 - *technik architektury krajobrazu i arborystyki* (§ 1 pkt 2 lit. d projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *ogrodnik terenów zieleni*);
- 3) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego w zakresie:
- a) przeniesienia kształcenia w zawodzie *florysta* ze szkoły policealnej do branżowej szkoły I stopnia, a co za tym idzie zmiany nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie z „OGR.01. Wykonywanie kompozycji florystycznych” na „OGR.09. Planowanie i wykonywanie kompozycji florystycznych” (§ 1 pkt 2 lit. c projektu); zawód ten będzie stanowił również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik aranżacji florystycznych*,
- b) wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do „branży ogrodniczej”, tj.:
- *asystent florystyczny* (§ 1 pkt 2 lit. b projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
 - *technik aranżacji florystycznych* (§ 1 pkt 2 lit. d projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *florysta*);
- 4) ministra właściwego do spraw informatyzacji w zakresie wprowadzenia do systemu oświaty nowego zawodu przyporządkowanego do „branży teleinformatycznej” (§ 1 pkt 3 projektu), tj.:

- *technik cyberbezpieczeństwa* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum;
- 5) ministra właściwego do spraw transportu w zakresie:
- a) wprowadzenia zmian w zakresie nazw kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach przyporządkowanych do „branży transportu drogowego” (§ 1 pkt 4 projektu):
 - *kierowca mechanik* – zmiana nazwy kwalifikacji z „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego” na „TDR.03. Użytkowanie i obsługa środków transportu drogowego”,
 - *technik transportu drogowego* – zmiana nazw kwalifikacji z „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego” i „TDR.02. Organizacja przewozu środkami transportu drogowego” na „TDR.03. Użytkowanie i obsługa środków transportu drogowego” i „TDR.04. Kierowanie operacjami transportu drogowego rzeczy”,
 - b) wprowadzenia zmian w zakresie nazw i liczby kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach przyporządkowanych do „branży transportu lotniczego” (§ 1 pkt 5 projektu):
 - *technik awionik* – zmiana nazwy kwalifikacji z „TLO.01. Wykonywanie obsługi technicznej wyposażenia awionicznego i elektrycznego statków powietrznych” na „TLO.04. Obsługa techniczna systemów awionicznych i instalacji elektrycznych statków powietrznych”,
 - *technik mechanik lotniczy* – zmiana nazwy kwalifikacji z „TLO.03. Wykonywanie obsługi technicznej płatowca i jego instalacji oraz zespołu napędowego statków powietrznych” na „TLO.07. Obsługa techniczna statku powietrznego i jego instalacji oraz zespołu napędowego”,
 - *technik lotniskowych służb operacyjnych* – wyodrębnienie dwóch kwalifikacji „TLO.05. Obsługa naziemna statków powietrznych w porcie lotniczym” i „TLO.06. Planowanie i koordynacja operacyjna w porcie lotniczym oraz ochrona lotnictwa cywilnego” w miejsce dotychczasowej kwalifikacji „TLO.02. Obsługa operacyjna portu lotniczego i współpraca ze służbami żeglugi powietrznej”; w zawodzie tym zmianie ulegnie również poziom PRK dla kwalifikacji pełnej oraz kwalifikacji cząstkowych wyodrębnionych w tym zawodzie – z czwartego na piąty).

Kształcenie w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w wyżej wymienionych zawodach będzie mogło być prowadzone również na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych.

Minister właściwy do spraw transportu, po uzyskaniu rekomendacji opracowanych przez zespół ekspertów właściwych dla grup zawodów związanych z transportem lotniczym, opracowanych w ramach realizacji przez MEN projektu pn. „Porozumienie branżowe na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego. Zwiększanie udziału przedstawicieli i przedstawicielek branż w rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy”

(projekt nr FERS.01.04-IP.05-0015/23), współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027, wystąpił z wnioskiem o wprowadzenie zmian w zawodach *technik awionik*, *technik lotniskowych służb operacyjnych* i *technik mechanik lotniczy*.

W zakresie zawodu *technik awionik* Minister Infrastruktury zawnioskował o zmianę nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie z „Wykonywanie obsługi technicznej wyposażenia awionicznego i elektrycznego statków powietrznych” na „Obsługa techniczna systemów awionicznych i instalacji elektrycznych statków powietrznych”. W opinii tego ministra dynamiczny rozwój transportu lotniczego w Polsce i Europie powoduje stały wzrost zapotrzebowania na wykwalifikowaną kadrę techniczną odpowiedzialną za utrzymanie zdolności statków powietrznych. W szczególności są poszukiwani specjaliści w obszarze awioniki – systemów elektronicznych, nawigacyjnych, komunikacyjnych oraz radiowych, które stanowią kluczowy element bezpieczeństwa współczesnych samolotów. Z tego względu zawód *technik awionik* z przygotowaniem do licencji B2 jest odpowiedzią na realne potrzeby rynku pracy. Licencja Part-66 kategorii B2 uprawnia do obsługi, diagnostyki, napraw i podpisywania dokumentów potwierdzających zdolność statku powietrznego w zakresie systemów elektronicznych i awionicznych. Jest to jedna z najbardziej pożądanых kwalifikacji w sektorze lotniczym, ponieważ nowoczesne statki powietrzne w coraz większym stopniu opierają się na zaawansowanej elektronice i automatyce. Zapotrzebowanie na specjalistów B2 systematycznie rośnie, a liczba osób z tymi uprawnieniami jest niewystarczająca, co potwierdzają zarówno przedsiębiorstwa obsługi technicznej MRO (Maintenance, Repair & Overhaul), jak i przewoźnicy lotniczy. Na rynku pracy obserwuje się wyraźny niedobór personelu technicznego posiadającego kompetencje do pracy z systemami awioniki. Wynika to z kilku czynników: wysokiego poziomu specjalistycznej wiedzy wymaganej w tym obszarze, odchodzenia na emeryturę znacznej części doświadczonej kadry, intensywnego rozwoju technologii lotniczych oraz zwiększonego zapotrzebowania na techników w europejskich bazach MRO, co dodatkowo powoduje migrację polskich specjalistów. Kształcenie w zawodzie *technik awionik* połączone z przygotowaniem do uzyskania licencji B2 jest zatem działaniem strategicznym, odpowiadającym bezpośrednio na potrzeby obecnego i przyszłego rynku pracy. Absolwenci z takim przygotowaniem mogą zatrudnić się w: bazach obsługi technicznej dużych linii lotniczych w kraju i za granicą, zakładach modernizacji i produkcji statków powietrznych, lotnictwie wojskowym i służbach państwowych, działach serwisu elektronicznego urządzeń lotniczych. Zawód ten gwarantuje wysoką stabilność zatrudnienia, atrakcyjne perspektywy rozwoju oraz jest zgodny z europejskimi standardami bezpieczeństwa lotniczego. Wprowadzenie zmian w zawodzie *technik awionik* polegających na umożliwieniu osobom kształcącym się w tym zawodzie przygotowania do licencji B2 jest więc w pełni uzasadnione i stanowi odpowiedź na rosnące potrzeby sektora lotniczego, zarówno w Polsce, jak i na rynku międzynarodowym.

Wniosek Ministra Infrastruktury o wprowadzenie zmian w zawodzie *technik lotniskowych służb operacyjnych* dotyczy modyfikacji treści podstawy programowej kształcenia w tym zawodzie, a co za tym idzie wprowadzenia, w miejsce dotychczasowej kwalifikacji w nim wyodrębnionej pn. „Obsługa operacyjna portu lotniczego i współpraca ze służbami żegluga powietrznej”, dwóch kwalifikacji: „Obsługa naziemna statków powietrznych w porcie

lotniczym” oraz „Planowanie i koordynacja operacyjna w porcie lotniczym oraz ochrona lotnictwa cywilnego”, a także zmiany poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji pełnej oraz kwalifikacji cząstkowych wyodrębnionych w tym zawodzie z czwartego na piąty. Transport lotniczy jest jednym z najszybciej rozwijających się sektorów gospodarki, a liczba operacji lotniczych w Europie i na świecie systematycznie rośnie. Polskie porty lotnicze również odnotowują stałe zwiększanie liczby pasażerów oraz rozszerzanie swojej infrastruktury, co generuje zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę operacyjną. Pracownicy obsługi operacyjnej lotniska są niezbędni do zapewnienia ciągłości, bezpieczeństwa i efektywności ruchu lotniczego. Wraz z rozwojem nowych tras, zwiększeniem liczby przewoźników oraz rozbudową terminali wzrasta potrzeba zatrudniania specjalistów odpowiedzialnych za koordynację operacji naziemnych, nadzór nad obsługą statków powietrznych, kontrolę infrastruktury operacyjnej oraz realizację procedur bezpieczeństwa. To właśnie *technik lotniskowych służb operacyjnych* posiada kompetencje umożliwiające wykonywanie tych zadań. Rynek pracy wskazuje także na niedobór pracowników posiadających specjalistyczną wiedzę z zakresu funkcjonowania portów lotniczych, przepisów lotniczych, zasad organizacji ruchu na płycie lotniska oraz procedur handlingowych. Wiele portów lotniczych oraz firm obsługi naziemnej zgłasza trudności w pozyskiwaniu odpowiednio przygotowanych kandydatów, dlatego kształcenie w zawodzie *technik lotniskowych służb operacyjnych* w zakresie nowych kwalifikacji „Obsługa naziemna statków powietrznych w porcie lotniczym” i „Planowanie i koordynacja operacyjna w porcie lotniczym oraz ochrona lotnictwa cywilnego” stanowi odpowiedź na te braki kadrowe. Ponadto zawód ten jest zgodny z aktualnymi trendami rynku, który kładzie duży nacisk na bezpieczeństwo operacji lotniczych, automatyzację procesów obsługowych oraz profesjonalną koordynację pracy wielu służb. Osoba, która potwierdzi kwalifikacje w zawodzie *technik lotniskowych służb operacyjnych* będzie posiadała umiejętności pozwalające na sprawne działanie w takim środowisku, co uczyni go atrakcyjnym pracownikiem zarówno dla portów lotniczych w Polsce, jak i za granicą. Dlatego wprowadzenie zmian w tym zawodzie jest w pełni uzasadnione potrzebami rynku pracy – zarówno obecnymi, jak i prognozowanymi w kolejnych latach.

Wniosek o wprowadzenie zmiany w zawodzie *technik mechanik lotniczy* dotyczy zastąpienia nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie: „Wykonywanie obsługi technicznej płatowca i jego instalacji oraz zespołu napędowego statków powietrznych” nową nazwą: „Obsługa techniczna statku powietrznego i jego instalacji oraz zespołu napędowego”. W opinii ministra właściwego do spraw transportu dynamiczny rozwój sektora lotniczego, obserwowany zarówno na rynku polskim, jak i międzynarodowym, generuje rosnące zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowane kadry techniczne. Jednym z kluczowych zawodów niezbędnych do zapewnienia ciągłości, bezpieczeństwa oraz jakości eksploatacji statków powietrznych jest *technik mechanik lotniczy*, którego kompetencje odpowiadają wymaganiom licencji inżynierskiej Part-66 kategorii B1. Współczesny rynek pracy w lotnictwie charakteryzuje się intensywnym rozwojem infrastruktury, wzrostem liczby operacji lotniczych oraz modernizacją floty. Linie lotnicze, operatorzy techniczni, organizacje obsługowe (Part-145) i centra szkoleniowe zgłaszają stałe zapotrzebowanie na specjalistów zdolnych do wykonywania obsługi liniowej i bazowej statków powietrznych, diagnozowania

usterek, wykonywania napraw oraz zatwierdzania wykonanych prac w dokumentacji technicznej. Kompetencje te znajdują się w zakresie kwalifikacji wymaganych dla kategorii B1, dlatego przygotowanie uczniów w kierunku uzyskania licencji Part-66 stanowi kluczowy element ich przyszłej atrakcyjności na rynku pracy. Zawód *technik mechanik lotniczy* jest zaliczany do grupy zawodów deficytowych, co potwierdzają raporty branżowe i prognozy zatrudnienia. W perspektywie najbliższych lat prognozuje się wzrost liczby miejsc pracy w działach obsługi technicznej, spowodowany zarówno rozbudową polskich portów lotniczych i baz MRO, jak i rozwojem europejskich centrów serwisowych. Ponadto starzejąca się kadra oraz odchodzenie doświadczonych pracowników z branży dodatkowo zwiększa zapotrzebowanie na młodych specjalistów posiadających aktywne uprawnienia oraz solidną wiedzę techniczną. Szkoła kształcąca w zawodzie *technik mechanik lotniczy*, realizując program zgodny z przepisami EASA Part-66 oraz wymaganiami pracodawców, zapewni absolwentom możliwość szybszego wejścia na ścieżkę zdobywania licencji B1. Połączenie teoretycznego przygotowania z zajęciami praktycznymi oraz współpracą z organizacjami lotniczymi umożliwi uczniom nabycie umiejętności odpowiadających potrzebom nowoczesnego rynku pracy. Umożliwienie kształcenia w tym zawodzie jest również odpowiedzią na rosnące wymagania międzynarodowych standardów bezpieczeństwa lotniczego, które nakładają obowiązek zatrudniania personelu z odpowiednimi kwalifikacjami i licencjami. Przygotowanie do uzyskania licencji B1 już na etapie edukacji ponadpodstawowej daje absolwentom znaczną przewagę konkurencyjną, a lokalnym i zagranicznym pracodawcom gwarantuje dostęp do wyszkolonych kandydatów. Podsumowując, kształcenie w zmodyfikowanym zawodzie *technik mechanik lotniczy* z przygotowaniem do uzyskania licencji B1 jest uzasadnione wysokim i rosnącym zapotrzebowaniem rynku pracy, rozwojem sektora lotniczego oraz koniecznością zapewnienia bezpieczeństwa i niezawodności eksploatacji statków powietrznych. Zawód ten daje absolwentom szerokie możliwości zatrudnienia zarówno w kraju, jak i za granicą, a systemowe przygotowanie do licencji Part-66 stanowi ich kluczowy atut zawodowy.

Minister właściwy do spraw rolnictwa i rozwoju wsi po uzyskaniu rekomendacji opracowanych przez zespół ekspertów właściwych dla grup zawodów związanych z ogrodnictwem, architekturą krajobrazu i florystyką, opracowanych w ramach wcześniej przytroczonego projektu pn. „Porozumienie branżowe na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego. Zwiększanie udziału przedstawicieli i przedstawicielek branż w rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy”, wystąpił z wnioskiem o wprowadzenie do systemu oświaty nowych zawodów: *agroogrodnik*, *asystent ogrodnicy*, *technik agroogrodnictwa*, *ogrodnik terenów zieleni* oraz *technik architektury krajobrazu i arborystyki*.

W opinii Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi zawód *agroogrodnik* posiada szerszy niż dotychczasowy zawód *ogrodnik*, zakres umiejętności i wiedzy, jakiego dzisiaj branża oczekuje od specjalistów zajmujących się nowoczesną produkcją ogrodniczą. Osoba wykonująca ten zawód nie tylko pielęgnuje i rozmnaża rośliny, ale również prowadzi uprawy z wykorzystaniem metod rolniczych, ekologicznych i agrotechnicznych. W gospodarstwach ogrodniczych coraz częściej stosuje się technologie rolnictwa precyzyjnego, fertygację, retencję wód opadowych, a także monitoring mikroklimatu. Osoby kształcące się w zawodzie

agroogrodnik będą przygotowane do pracy w tych realiach – zarówno w małych gospodarstwach rodzinnych, jak i w nowoczesnych przedsiębiorstwach ogrodniczych. Zawód *agroogrodnik* łączy elementy ogrodnictwa i rolnictwa, odpowiadając na rzeczywiste potrzeby rynku rolno-ogrodniczego. Współczesne gospodarstwa coraz częściej prowadzą zintegrowaną produkcję ogrodniczo-rolniczą, obejmującą zarówno warzywnictwo i sadownictwo, jak i uprawy roślin zielarskich, ozdobnych oraz szkółkarskich. Zastąpienie dotychczasowego zawodu *ogrodnik* nowocześniejszym zawodem *agroogrodnik* pozwala lepiej odzwierciedlić interdyscyplinarny charakter zawodu, przygotować absolwentów do pracy w szerzej rozumianym sektorze „zielonej gospodarki” oraz zwiększyć ich mobilność zawodową i przedsiębiorczość.

Wprowadzenie nowego zawodu *asystent ogrodniczy* odpowiada na zapotrzebowanie branży ogrodniczej na pracowników wykonawczych, którzy wspierają techników i ogrodników w codziennych czynnościach. Obecnie brakuje osób formalnie wykwalifikowanych na tym poziomie. *Asystent ogrodniczy* ma wykonywać proste, powtarzalne i praktyczne prace: pielęgnacyjne (pielenie, podlewanie, przycinanie roślin), porządkowe (utrzymanie czystości, segregacja odpadów) oraz produkcyjne (sadzenie, zbiór, sortowanie, przygotowanie podłoży). Takie zadania są kluczowe w gospodarstwach ogrodniczych, szkółkach, firmach usługowych czy komunalnych, a nie wymagają wysokiego poziomu abstrakcyjnego myślenia, samodzielnego planowania czy odpowiedzialności za złożone procesy produkcyjne. To czyni ten zawód szczególnie odpowiednim dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, które dobrze funkcjonują w strukturach pracy zespołowej, potrafią uczyć się poprzez praktykę i obserwację, a także odnajdują satysfakcję w prostych pracach.

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi zaproponował także wprowadzenie, w miejsce obecnego zawodu *technik ogrodnik*, nowego zawodu *technik agroogrodnictwa* z uwagi na to, że zawód ten bardziej odpowiada aktualnym trendom rynkowym i ekologicznym, ponieważ wzmacnia komponent przedsiębiorczości i technologii cyfrowych oraz wspiera realizację polityki zrównoważonego rozwoju przy jednoczesnym zachowaniu praktycznego, produkcyjnego charakteru. Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie *technik agroogrodnictwa* będzie lepiej przygotowany do pracy w nowoczesnym ogrodnictwie, produkcji ekologicznej i rolnictwie precyzyjnym, co zwiększa jego atrakcyjność na rynku pracy. Poszerzenie kompetencji jest odpowiedzią na dynamiczny rozwój technologii w branży agro i potrzebę kształcenia specjalistów potrafiących łączyć praktykę ogrodniczą z nowoczesnym zarządzaniem produkcją. Zawód *technik agroogrodnictwa* łączy elementy ogrodnictwa i rolnictwa, odpowiadając na rzeczywiste potrzeby rynku rolno-ogrodniczego. Współczesne gospodarstwa coraz częściej prowadzą zintegrowaną produkcję rolno-ogrodniczą, obejmującą zarówno warzywnictwo i sadownictwo, jak i uprawy roślin zielarskich, ozdobnych oraz szkółkarskich. Zastąpienie dotychczasowego zawodu *technik ogrodnik* nowocześniejszym zawodem *technik agroogrodnictwa* pozwala lepiej odzwierciedlić interdyscyplinarny charakter tego zawodu, a także przygotować absolwentów do pracy w szerzej rozumianym sektorze „zielonej gospodarki” oraz zwiększyć ich mobilność zawodową i przedsiębiorczość.

Minister właściwy do spraw rozwoju wsi w uzgodnieniu z ministrem właściwym do spraw środowiska, wystąpił ponadto z wnioskiem o wprowadzenie do systemu oświaty zawodów *ogrodnik terenów zieleni* oraz *technik architektury krajobrazu i arborystyki*. *Ogrodnik*

terenów zieleni będzie specjalistą zajmującym się zakładaniem, utrzymywaniem i pielęgnacją roślinności na różnych typach terenów – od ogrodów prywatnych, przez parki i zieleńce miejskie, aż po tereny rekreacyjne i osiedlowe. Zasadność wprowadzenia tego zawodu odpowiada na potrzeby rynku pracy i gospodarki komunalnej. *Ogrodnik terenów zieleni* będzie mógł pracować w firmach ogrodniczych, zarządach zieleni miejskiej, na osiedlach, w hotelach i ośrodkach wypoczynkowych. Wzrost znaczenia zielonej infrastruktury w miastach, programy rewitalizacji i adaptacji do zmian klimatu (np. tworzenie łąk kwietnych, ogrodów deszczowych, nielek bioretencyjnych) powodują rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowanych pracowników o umiejętnościach praktycznych w zakresie zakładania i pielęgnacji zieleni. Dotychczas brakowało w systemie kształcenia zawodowego zawodu kształconego na poziomie średnim, łączącego praktyczne umiejętności ogrodnicze z wiedzą o ekologii i pielęgnacji terenów zieleni. Nowy zawód stanowi pomost między pracownikiem fizycznym, a projektantem zieleni – skupia się na realizacji, pielęgnacji i utrzymaniu nasadzeń, co ma kluczowe znaczenie dla trwałości i jakości przestrzeni publicznej. Wprowadzenie do systemu oświaty zawodu *ogrodnik terenów zieleni* wspiera realizację strategii zrównoważonego rozwoju i ochrony różnorodności biologicznej. Zawód ten stanowi również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik architektury krajobrazu i arborystyki*.

Technik architektury krajobrazu i arborystyki łączy kreatywność z wiedzą techniczną i przyrodniczą. Specjalista w tej dziedzinie projektuje, urządza i pielęgnuje tereny zieleni – zarówno w przestrzeni miejskiej, jak i na terenach prywatnych czy publicznych. Jego praca ma realny wpływ na jakość życia mieszkańców, estetykę otoczenia oraz środowisko naturalne. To zawód przyszłości – odpowiada na rosnącą potrzebę tworzenia przyjaznych, zielonych i zrównoważonych przestrzeni. Obecnie wiele osób wykonuje prace ogrodnicze lub arborystyczne bez formalnego przygotowania. Wprowadzenie ww. zawodu do systemu oświaty daje możliwość nauki od podstaw, zdobycia praktycznych umiejętności, standaryzacji kompetencji, a także uzyskania odpowiednich kwalifikacji cenionych przez pracodawców. Aktualnie rośnie zapotrzebowanie na specjalistów zajmujących się zarządzaniem zielenią wysoką w miastach (drzewa przyuliczne, parki, cmentarze, tereny rekreacyjne). Integracja arborystyki z architekturą krajobrazu odpowiada na wyzwania adaptacji do zmian klimatu i potrzebę ochrony bioróżnorodności. *Technik architektury krajobrazu i arborystyki* ma wpływ na estetykę i funkcjonalność otoczenia, ale też aktywnie działa na rzecz klimatu i różnorodności biologicznej.

W konsekwencji powyższych zmian z klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego wykreślono zawody przyporządkowane dotychczas do branży ogrodniczej tj. *ogrodnik*, *technik ogrodnik* oraz *technik architektury krajobrazu*.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, po otrzymaniu ww. rekomendacji zespołu ekspertów właściwych dla grup zawodów związanych z ogrodnictwem, architekturą krajobrazu i florystyką, wystąpił z wnioskiem o dokonanie zmian w zawodzie *florysta* oraz wprowadzenie do systemu oświaty nowych zawodów *asystent florystyczny* i *technik aranżacji florystycznych*.

Zmiana w zawodzie *florysta* podyktowana jest aktualnymi trendami rynkowymi i polega na przeniesieniu kształcenia w tym zawodzie ze szkoły policealnej do branżowej szkoły I stopnia oraz zmianie nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie z „Wykonywanie kompozycji florystycznych” na „Planowanie i wykonywanie kompozycji florystycznych”. Z uwagi na to, że wśród klientów rośnie „świadomość kwiatów” oraz zapotrzebowanie na wysokiej jakości kompozycje, w branży florystycznej rośnie trend profesjonalizacji, dlatego dalsze kształcenie i rozwój umiejętności oraz podążanie za nowymi trendami stanowią klucz do wzrostu konkurencyjności oraz atrakcyjności dla konsumentów. Dotychczas kształcenie w zawodzie *florysta* było prowadzone w szkole policealnej oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, co powodowało, że zawód ten był dostępny, co do zasady, dla osób pełnoletnich, a w przypadku szkoły policealnej – posiadających wykształcenie średnie lub średnie branżowe. Modyfikacja kształcenia w tym zawodzie polegająca na przeniesieniu kształcenia na poziom branżowej szkoły I stopnia otwiera możliwość kształcenia dla szerszej grupy uczniów. Pozwala im również na realizację pełnej ścieżki kształcenia, od podstaw do poziomu eksperckiego. Zawód *florysta* stanowi „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik aranżacji florystycznych*.

Wprowadzenie nowego zawodu *technik aranżacji florystycznych* odpowiada na oczekiwania branży florystycznej oraz ma na celu uporządkowanie kształcenia zawodowego w obszarze florystyki, a także uzupełnienie luki pomiędzy *florystą* (twórcą kompozycji), a dekoratorem wnętrz (projektantem przestrzeni). Argumentem przemawiającym za wprowadzeniem do systemu oświaty zawodu *technik aranżacji florystycznych* jest dynamiczny rozwój branży florystycznej. W ostatnich latach widoczny jest znaczący wzrost zapotrzebowania na wykwalifikowaną kadrę specjalistów z dziedziny florystyki. Branża kwiatowa potrzebuje w szczególności osób, które potrafią tworzyć specjalistyczne kompozycje florystyczne, pracować przy eventach (śluby, dekoracje okolicznościowe, scenografie) oraz projektować aranżacje roślinne w przestrzeniach komercyjnych z uwzględnieniem potrzeb klienta, funkcjonalności oraz zasad etyki. Kształcenie w zawodzie *technik aranżacji florystycznych* będzie prowadzone w branżowej szkole II stopnia oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zakresie drugiej kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie tj. „Aranżowanie wnętrz i otwartej przestrzeni kompozycjami florystycznymi”.

Wniosek Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego o wprowadzenie zawodu *asystent florystyczny* ma na celu dostosowanie poziomu edukacji z dziedziny florystyki do ciągle zmieniającego się rynku pracy. Praca w branży florystycznej wiąże się z wieloma zadaniami, które są powtarzalne, manualne, możliwe do nauki krok po kroku, o stosunkowo niskim poziomie abstrakcji, co czyni ją odpowiednią dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, którzy najlepiej uczą się przez praktykę. Zawód *asystent florystyczny* umożliwia uzyskanie praktycznych umiejętności zawodowych, przygotowanie do zatrudnienia w branży, rozwój samodzielności społecznej i zawodowej oraz budowanie poczucia wartości i sprawczości u osób, które wybiorą kształcenie w tym zawodzie. *Asystent florystyczny* wspiera *florystę* w codziennej pracy, pomagając w przygotowywaniu kompozycji kwiatowych, pielęgnacji roślin i utrzymaniu porządku w miejscu pracy. Nie wykonuje samodzielnie złożonych projektów florystycznych, ale uczestniczy w ich realizacji poprzez

wykonywanie prostych zadań technicznych i organizacyjnych. Wprowadzenie tego zawodu jest ponadto działaniem zgodnym z ideą włączenia społecznego, wyrównywania szans i aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnościami. Umożliwia tworzenie bardziej otwartego i odpowiedzialnego rynku pracy.

Minister właściwy do spraw gospodarki po otrzymaniu rekomendacji zespołu ekspertów właściwych dla grup zawodów związanych z optyką oraz mechaniką precyzyjną, opracowanych w ramach projektu pn. „Porozumienie branżowe na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego. Zwiększanie udziału przedstawicieli i przedstawicielek branż w rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy”, wystąpił z wnioskiem o wprowadzenie do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do „branży mechaniki precyzyjnej”: *optoelektronik*, *technik optoelektroniki*, *technik optyki okularowej*. Zgodnie ze stanowiskiem ministra właściwego do spraw gospodarki, zawody z branży mechaniki precyzyjnej, w tym zawody optyczne, które obecnie widnieją w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, i które można zdobyć w toku kształcenia w systemie oświaty formalnej, w opinii pracodawców reprezentujących sektor optyki przemysłowej i okularowej oraz mechaniki precyzyjnej nie są dostosowane do aktualnego zapotrzebowania rynku pracy, nie są też atrakcyjne dla absolwentów szkół podstawowych wybierających kierunek dalszego kształcenia, w szczególności kształcenia zawodowego. Chodzi o kadrę dla: zakładów produkujących sprzęt elektroniczny i optyczny, firm zajmujących się optyką okularową, fotoniką, automatyką, kamerami przemysłowymi i systemami bezpieczeństwa (systemy wizyjne różnego przeznaczenia), medycznym sprzętem diagnostycznym, przemysłu obronnego i lotniczego (np. systemy celownicze, noktowizja). Przykładowo, w roku szkolnym 2024/2025 ani jedna osoba nie kształciła się w zawodach *optyk-mechanik* i *mechanik precyzyjny*. Dlatego Minister Rozwoju i Technologii poparł zmiany zaproponowane przez przedstawicieli przedsiębiorców na spotkaniu branżowym zorganizowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i zaaprobował rekomendacje zespołu ekspertów, który dokonał przeglądu dotychczasowych podstaw programowych kształcenia w zawodach *optyk-mechanik*, *technik optyk* oraz *mechanik precyzyjny*.

Zgodnie z informacją zawartą we wniosku Ministra Rozwoju i Technologii *monter optoelektroniki* to specjalista zajmujący się montażem, instalacją i konserwacją urządzeń optoelektronicznych. Będzie pracować na podstawie dokumentacji technicznej oraz wykonywać precyzyjne czynności związane z komponentami optycznymi i elektronicznymi. Zawód ten łączy umiejętności z zakresu elektroniki, mechaniki precyzyjnej i optyki. Może pracować w zespole produkcyjnym, serwisowym lub technologicznym, wspierając techników, inżynierów i technologów przy realizacji projektów, które wykorzystują światło, optykę i elektronikę. Celem kształcenia w zawodzie *monter optoelektronik* jest przygotowanie go do samodzielnego wykonywania zadań związanych z montażem, instalacją, testowaniem i konserwacją urządzeń i układów optoelektronicznych. Taki specjalista łączy w sobie wiedzę z zakresu optyki i elektroniki.

Osoba pracująca w zawodzie *technik optoelektroniki* ma być specjalistą łączącym wiedzę z zakresu optyki, elektroniki i fotoniki. Zajmuje się projektowaniem, montażem, konserwacją oraz diagnostyką urządzeń i układów optoelektronicznych, które wykorzystują światło (promieniowanie elektromagnetyczne) do przesyłania, przetwarzania i zapisywania

informacji. *Technik optoelektroniki* to zawód przyszłości w dynamicznie rozwijających się dziedzinach, takich jak: przemysł wysokich technologii, medycyna, energetyka, telekomunikacja, czy obronność. Łączy wiedzę teoretyczną z praktycznymi umiejętnościami technicznymi, dając szerokie możliwości rozwoju zawodowego i specjalizacji. Potrzeba wprowadzenia tego zawodu, podobnie jak w przypadku zawodu *monter optoelektroniki*, wynika z zapotrzebowania rynku pracy z branży mechaniki precyzyjnej na konkretne umiejętności, których nie miały zawody związane z optyką i mechaniką precyzyjną określone dotychczas w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. *Technicy optoelektroniki* będą mogli znaleźć zatrudnienie m.in. w firmach zajmujących się produkcją sprzętu optycznego i elektronicznego (np. sprzęt medyczny, systemy wizyjne, urządzenia militarne), w branży telekomunikacyjnej (światłowodów), przemyśle obronnym i lotniczym (systemy celownicze, noktowizja), serwisach specjalistycznych sprzętów optoelektronicznych i laboratoriach badawczo-rozwojowych. Zawód ten umożliwi także drożność ścieżki kariery dla nowego zawodu *monter optoelektroniki*.

We wniosku o wprowadzenie do systemu oświaty zawodu *technik optyki okularowej* wskazano, że jest to specjalista, który łączy wiedzę z zakresu anatomii układu optycznego, oftalmiki, optyki i obsługi klienta. Jego głównym zadaniem jest zapewnienie dobrego, wyraźnego i komfortowego widzenia poprzez profesjonalny dobór, wykonanie i dopasowanie pomocy wzrokowych do indywidualnych potrzeb klienta. Zawód ten wymaga precyzji, dbałości o szczegóły oraz umiejętności interpersonalnych. Zajmuje się całościowym procesem od precyzyjnego pomiaru refrakcji po projektowanie, wykonanie i serwis okularów. *Technik optyki okularowej* współpracuje z optometrystami, ortoptystami i okulistami w celu zapewnienia kompleksowej obsługi osobie wymagającej używania pomocy wzrokowych do prawidłowego widzenia. Zawód ten, ze względu na zwiększający się odsetek ludzi wymagających korekty wzroku, jest zdecydowanie zawodem przyszłości. Powinien uzupełnić ofertę edukacyjną systemu oświaty, a także – wraz z nauczaniem w systemie rzemiosła zawodem *optyk okularowy* oraz zawodami optycznymi nauczanymi w systemie szkolnictwa wyższego – w pełni zaspokoić zapotrzebowanie rynku optyki okularowej na wykwalifikowanych pracowników. Branża optyczna potrzebuje dziś osób z umiejętnościami, które wykraczają poza montaż okularów i obejmują m.in. cyfrową obróbkę soczewek, projektowanie z użyciem oprogramowania CAD oraz obsługę zaawansowanych urządzeń diagnostycznych. *Technik optyki okularowej* zastąpi zawód obecnie istniejący w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego – *technik optyk*. Dotychczasowa nazwa może być myląca, ponieważ nie oddaje zakresu kompetencji osoby z takim wykształceniem poszukiwanych na rynku pracy.

W konsekwencji powyższych zmian z klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego wykreślono zawody przyporządkowane dotychczas do „branży mechaniki precyzyjnej”: *mechanik precyzyjny*, *optyk-mechanik* i *technik optyk*.

Minister właściwy do spraw informatyzacji wystąpił z wnioskiem o wprowadzenie do systemu oświaty nowego zawodu *technik cyberbezpieczeństwa* przyporządkowanego do „branży teleinformatycznej”. Z raportu „NIS Investments 2024” Agencji Unii Europejskiej ds. Cyberbezpieczeństwa (ENISA) wynika, że organizacje przeznaczają obecnie średnio 9,0% budżetu IT na bezpieczeństwo informacji (wzrost o 1,9 punktów procentowych w stosunku

do roku poprzedniego). Udział etatów związanych z bezpieczeństwem w całkowitej liczbie pracowników IT spadł do 11,1%, co świadczy o utrzymujących się trudnościach w pozyskiwaniu wykwalifikowanych kadr. Aż 89% badanych podmiotów deklaruje potrzebę zwiększenia zasobów ludzkich w obszarze cyberbezpieczeństwa, aby sprostać wymogom Dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2022/2555 (NIS 2)⁴, przy czym największe potrzeby dotyczą architektury i inżynierii bezpieczeństwa – 46% oraz operacji bezpieczeństwa – 40%. Jednocześnie 59% małych i średnich przedsiębiorstw wskazuje, że napotyka trudności w rekrutacji we wszystkich dziedzinach bezpieczeństwa, a 76% pracowników zespołów cyberbezpieczeństwa nie posiada formalnych certyfikatów branżowych, co pokazuje skalę luki kompetencyjnej. W opinii Ministra Cyfryzacji cyberbezpieczeństwo w warunkach postępującej cyfryzacji stanowi jeden z kluczowych obszarów zapewnienia bezpieczeństwa i ciągłości funkcjonowania państwa, gospodarki oraz usług publicznych. Zakres zadań realizowanych w tym obszarze systematycznie się rozszerza, co generuje rosnące zapotrzebowanie na kadry posiadające praktyczne kompetencje techniczne w obszarze cyberbezpieczeństwa. Wprowadzenie do systemu oświaty zawodu *technik cyberbezpieczeństwa* umożliwi systemowe przygotowanie wykwalifikowanych specjalistów, odpowiadających na aktualne i prognozowane potrzeby rynku pracy oraz administracji publicznej.

Kształcenie w wykreślanych zawodach będzie prowadzone do zakończenia cyklu kształcenia, zgodnie z dotychczasowymi przepisami. Branżowe szkoły I stopnia, technika oraz szkoły policealne nie będą mogły prowadzić rekrutacji w tych zawodach na rok szkolny 2026/2027 i w latach kolejnych.

Z uwagi na to, że kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym w zakresie danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w zależności od formy kształcenia może trwać od kilku tygodni do 6 miesięcy oraz biorąc pod uwagę konieczność właściwego, terminowego przeprowadzenia przez Centralną Komisję Egzaminacyjną niezbędnych działań, o których mowa w art. 9c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.), tj. m.in. przygotowania informatorów zawierających w szczególności przykładowe zadania, jakie mogą wystąpić na egzaminie zawodowym oraz przygotowania propozycji zadań i arkuszy egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminu zawodowego w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach wprowadzanych do systemu oświaty od roku szkolnego 2026/2027, w projekcie rozporządzenia określono, że kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym lub kursie umiejętności zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w tych zawodach może być prowadzone od roku szkolnego 2027/2028. Podmioty uprawnione do prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz kursów umiejętności zawodowych w dotychczasowych zawodach, będą mogły uruchamiać to kształcenie jeszcze w roku szkolnym 2026/2027. Ponieważ w branżowych szkołach II stopnia kształcenie zawodowe odbywa się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych, umożliwiono tym szkołom prowadzenie rekrutacji na kształcenie w wykreślanych zawodach na rok szkolny 2026/2027.

Kształcenie w zawodach *technik optoelektroniki*, *technik aranżacji florystycznych* oraz *technik architektury krajobrazu i arborystyki* w branżowej szkole II stopnia będzie prowadzone dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia kształcącej odpowiednio w

zawodach *optoelektronik*, *florysta* oraz *ogrodnik terenów zieleni* począwszy od roku szkolnego 2029/2030.

Absolwenci branżowej szkoły I stopnia kształcącej w zawodzie *ogrodnik*, od roku szkolnego 2027/2028 będą mogli kontynuować edukację w branżowej szkole II stopnia w zawodzie *technik agroogrodnictwa*. Podobnie absolwenci branżowych szkół I stopnia kształcący się w zawodzie *kierowca mechanik* (z wyodrębnioną kwalifikacją TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego) od roku szkolnego 2027/2028 będą mogli kontynuować edukację w zmienionym zawodzie *technik transportu drogowego*.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Rozporządzenie będzie miało wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców oraz małych i średnich przedsiębiorców z uwagi na to, że podmioty prowadzące działalność oświatową na zasadach określonych w przepisach ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2024 r. poz. 236, z późn. zm.) mają możliwość prowadzenia kształcenia w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach.

Odnosząc się do § 12 pkt 1 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283 oraz z 2026 r. poz. 100) należy stwierdzić, że osiągnięcie zamierzonego celu projektu nie jest możliwe za pomocą alternatywnych w stosunku do przyjęcia proponowanych zmian rozporządzenia środków.

Nazwa projektu Rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniającego rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Henryk Kiepusa – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Aleksandra Krawczyk – główny specjalista, tel. 22 34 74 783, e-mail: aleksandra.krawczyk@men.gov.pl. Emilia Maciejewska – naczelnik wydziału, tel. 22 34 74 605, adres e-mail: emilia.maciejewska@men.gov.pl	Data sporządzenia 30.01.2026 r. Źródło: art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.) Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji - 103
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projektowane rozporządzenie jest wydawane na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia, ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego, określającą: branże oraz zawody przyporządkowane do branż, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub kwalifikacji pełnej, o której mowa w art. 8 pkt 3a, 4a, 5a i 7a ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606), ministra właściwego dla zawodu, typy szkół ponadpodstawowych, w których może odbywać się kształcenie w zawodzie, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, w zakresie których kształcenie może być prowadzone na kwalifikacyjnym kursie zawodowym lub kursie umiejętności zawodowych oraz szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w szczególności związane z formą kształcenia lub kształceniem osób niepełnosprawnych.

Zgodnie z art. 46 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wprowadza zmiany w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 tej ustawy, w zakresie wprowadzenia, zmiany albo wykreślenia zawodu, kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub dodatkowych umiejętności zawodowych, na wniosek ministra właściwego dla zawodu.

Projekt rozporządzenia stanowi realizację wniosków:

- 1) ministra właściwego do spraw rolnictwa, w uzgodnieniu z ministrem właściwym do spraw środowiska, w zakresie:
 - a) wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do branży ogrodniczej, tj.:
 - *agroogrodnik* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia;
 - *asystent ogrodnicy* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia, wyłącznie dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
 - *ogrodnik terenów zieleni* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia,
 - *technik agroogrodnictwa* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i branżowej szkole II stopnia,
 - *technik architektury krajobrazu i arborystyki* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i branżowej szkole II stopnia,
 - b) wykreślenia z klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego zawodów *ogrodnik* i *technik ogrodnik* przyporządkowanych do branży ogrodniczej;
- 2) ministra właściwego do spraw transportu w zakresie:
 - a) wprowadzenia zmiany nazw kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach *kierowca mechanik i technik transportu drogowego*, przyporządkowanych do „branży transportu drogowego”,
 - b) wprowadzenia zmiany nazw kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach *technik awionik, technik mechanik lotniczy* oraz *technik lotniskowych służb operacyjnych*, przyporządkowanych do „branży transportu lotniczego”,
- 3) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego w zakresie:
 - a) przeniesienia kształcenia w zawodzie *florysta* ze szkoły policealnej do branżowej szkoły I stopnia,

a co za tym idzie – zmiany nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie z „Wykonywanie kompozycji florystycznych” na „Planowanie i wykonywanie kompozycji florystycznych”,

- b) wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do „branży ogrodniczej”, tj.:
- *asystent florystyczny* – w zawodzie tym będą mogły kształcić się wyłącznie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w branżowej szkole I stopnia,
 - *technik aranżacji florystycznych* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole II stopnia;

4) ministra właściwego do spraw gospodarki w zakresie:

- a) wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do „branży mechaniki precyzyjnej”, tj.:
- *monter optoelektroniki* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia,
 - *technik optoelektroniki* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i branżowej szkole II stopnia,
 - *technik optyki okularowej* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum,
- b) wykreślenia z klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego zawodów *mechanik precyzyjny*, *optyk-mechanik* i *technik optyk* przyporządkowanych do branży mechaniki precyzyjnej;

5) ministra właściwego do spraw informatyzacji w zakresie:

- 1) wprowadzenia do systemu oświaty nowego zawodu przyporządkowanego do „branży teleinformatycznej”, tj. zawodu *technik cyberbezpieczeństwa* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projekcie rozporządzenia zostaną wprowadzone zmiany w załączniku nr 2:

1) w „branży mechaniki precyzyjnej” polegające na:

- a) wprowadzeniu nowych zawodów przyporządkowanych do tej branży, tj.:
- *monter optoelektroniki* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia; zawód ten będzie stanowił również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik optoelektroniki*,
 - *technik optoelektroniki* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *monter optoelektroniki*),
 - *technik optyki okularowej* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum,
- b) wykreśleniu zawodów: *mechanik precyzyjny*, *optyk-mechanik* i *technik optyk*;

2) w „branży ogrodniczej” polegające na:

- a) przeniesieniu kształcenia w zawodzie *florysta* ze szkoły policealnej do branżowej szkoły I stopnia, oraz zmiany nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie z „OGR.01. Wykonywanie kompozycji florystycznych” na „OGR.09. Planowanie i wykonywanie kompozycji florystycznych”; zawód ten będzie stanowił „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik aranżacji florystycznych*,
- b) wprowadzeniu do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do tej branży, tj.:
- *asystent florystyczny* – w zawodzie tym będą mogły kształcić się wyłącznie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w branżowej szkole I stopnia,
 - *technik aranżacji florystycznych* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *florysta*),
 - *agroogrodnik* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia; zawód ten będzie stanowił również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik agroogrodnictwa*,
 - *asystent ogrodnicy* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia, wyłącznie dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
 - *ogrodnik terenów zieleni* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia, zawód ten będzie stanowił również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik architektury krajobrazu i arborystyki*,
 - *technik agroogrodnictwa* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *agroogrodnik*),
 - *technik architektury krajobrazu i arborystyki* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *ogrodnik terenów zieleni*),
- c) wykreślenia z klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego zawodów *ogrodnik*, *technik ogrodnik* i *technik architektury krajobrazu*;

3) w „branży teleinformatycznej” polegające na:

- a) wprowadzeniu do systemu oświaty nowego zawodu przyporządkowanego do tej branży, tj. zawodu *technik cyberbezpieczeństwa* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum;

4) w „branży transportu drogowego” polegające na:

- a) zmianie nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie *kierowca mechanik* z „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego” na „TDR.03. Użytkowanie i obsługa środków transportu drogowego”,

b)	zmianie nazw kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie <i>technik transportu drogowego</i> z „TDR.01. Eksploatacja środków transportu drogowego” i „TDR.02. Organizacja przewozu środkami transportu drogowego” na „TDR.03. Użytkowanie i obsługa środków transportu drogowego” i „TDR.04. Kierowanie operacjami transportu drogowego rzeczy”;
5)	w „branży transportu lotniczego” polegające na:
a)	zmianie nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie <i>technik awionik</i> z „TLO.01. Wykonywanie obsługi technicznej wyposażenia awionicznego i elektrycznego statków powietrznych” na „TLO.04. Obsługa techniczna systemów awionicznych i instalacji elektrycznych statków powietrznych”;
b)	zmianie nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie <i>technik lotniskowych służb operacyjnych</i> z „TLO.02. Obsługa operacyjna portu lotniczego i współpraca ze służbami żeglugi powietrznej” na „TLO.05. Obsługa naziemna statków powietrznych w porcie lotniczym” i „TLO.06. Planowanie i koordynacja operacyjna w porcie lotniczym oraz ochrona lotnictwa cywilnego”. W zawodzie tym zmianie ulegnie również poziom PRK z IV na V dla kwalifikacji pełnej oraz kwalifikacji cząstkowych wyodrębnionych w tym zawodzie,
c)	zmianie nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie <i>technik mechanik lotniczy</i> z „TLO.03. Wykonywanie obsługi technicznej płatowca i jego instalacji oraz zespołu napędowego statków powietrznych” na „TLO.07. Obsługa techniczna statku powietrznego i jego instalacji oraz zespołu napędowego”.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W większości krajów Unii Europejskiej zakres kształcenia zawodowego (obszary, zawody i specjalności/specjalizacje, treści kształcenia), prowadzonego w ramach systemów oświaty (także w ramach kształcenia dualnego), jest regulowany przepisami (rozporządzeniami) wydawanymi przez ministrów edukacji we współpracy/w porozumieniu z innymi resortami oraz po konsultacjach z partnerami społeczno-gospodarczymi.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
jednostki systemu oświaty – szkoły prowadzące kształcenie zawodowe (bez szkół artystycznych)	5 061 w tym: szkoły prowadzące kształcenie w zawodzie: – <i>mechanik precyzyjny</i> : 5, – <i>optyk-mechanik</i> : 1, – <i>technik optyk</i> : 18, – <i>ogrodnik</i> : 111, – <i>technik ogrodnik</i> : 25, – <i>florysta</i> : 268.	system informacji oświatowej według stanu na dzień 26.11.2025 r.	1) możliwość prowadzenia kształcenia w nowych zawodach: <i>agroogrodnik, asystent florystyczny, asystent ogrodnicy, ogrodnik terenów zieleni, monter optoelektroniki, technik agroogrodnictwa, technik aranżacji florystycznych, technik architektury krajobrazu i arborystyki, technik cyberbezpieczeństwa, technik optoelektroniki, technik optyki okularowej</i> ; 2) możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: <i>agroogrodnik, asystent florystyczny, asystent ogrodnicy, ogrodnik terenów zieleni, monter optoelektroniki, technik agroogrodnictwa, technik aranżacji florystycznych, technik architektury krajobrazu i arborystyki, technik cyberbezpieczeństwa, technik optoelektroniki, technik optyki okularowej</i> na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych; 3) zastąpienie zawodów: <i>mechanik precyzyjny, optyk-mechanik, technik optyk, ogrodnik, technik ogrodnik, technik architektury krajobrazu</i> , nowymi zawodami bardziej dostosowanymi do potrzeb i oczekiwań branży; 4) zmiana nazwy kwalifikacji w zawodzie <i>florysta</i> oraz przeniesienie kształcenia w tym zawodzie ze szkoły policealnej bo branżowej szkoły I stopnia pozwoli na dostosowanie kształcenia w tym zawodzie do potrzeb branży oraz otwiera możliwość kształcenia dla szerszej grupy uczniów.
jednostki systemu oświaty	524		1) możliwość prowadzenia kształcenia w nowych

– szkoły i placówki prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych			zawodach: <i>agroogrodnik, asystent florystyczny, asystent ogrodniczy, ogrodnik terenów zieleni, monter optoelektroniki, technik agroogrodnictwa, technik aranżacji florystycznych, technik architektury krajobrazu i arborystyki, technik cyberbezpieczeństwa, technik optoelektroniki, technik optyki okularowej;</i> 2) możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: <i>agroogrodnik, asystent florystyczny, asystent ogrodniczy, ogrodnik terenów zieleni, monter optoelektroniki, technik agroogrodnictwa, technik aranżacji florystycznych, technik architektury krajobrazu i arborystyki, technik cyberbezpieczeństwa, technik optoelektroniki, technik optyki okularowej</i> na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych; 3) zastąpienie zawodów: <i>mechanik precyzyjny, optyk-mechanik, technik optyk, ogrodnik, technik ogrodnik, technik architektury krajobrazu</i>, nowymi zawodami bardziej dostosowanymi do potrzeb i oczekiwań branży. 4) zmiana nazwy kwalifikacji w zawodzie <i>florysta</i> oraz przeniesienie kształcenia w tym zawodzie ze szkoły policealnej bo branżowej szkoły I stopnia pozwoli na dostosowanie kształcenia w tym zawodzie do potrzeb branży oraz otwiera możliwość kształcenia dla szerszej grupy uczniów.
organy prowadzące szkoły prowadzące kształcenie zawodowe	1 101		Poszerzenie oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego w prowadzonych szkołach.
publiczne służby zatrudnienia i Ochotnicze Hufce Pracy, prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową, a także agencje zatrudnienia, instytucje szkoleniowe, organizacje pracodawców oraz związki zawodowe, o których mowa w art. 1 ust. 1 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych, prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową i posiadające akredytację, o której mowa w art. 118 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe	15 063	rejestr instytucji szkoleniowych publicznych służb zatrudnienia według stanu bazy na dzień 26.11.2025 r.	Możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: <i>agroogrodnik, asystent florystyczny, asystent ogrodniczy, ogrodnik terenów zieleni, monter optoelektroniki, technik agroogrodnictwa, technik aranżacji florystycznych, technik architektury krajobrazu i arborystyki, technik cyberbezpieczeństwa, technik optoelektroniki, technik optyki okularowej.</i>

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie

przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440 oraz 1661), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 2) Konfederację Lewiatan;
- 3) Polskie Towarzystwo Gospodarcze;
- 4) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 5) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 6) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 7) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 8) Forum Związków Zawodowych;
- 9) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 10) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 11) Alians Ewangeliczny w RP;
- 12) Cech Złotników, Zegarmistrzów, Optyków, Grawerów i Brązowników Miasta Stołecznego Warszawy;
- 13) Centralne Stowarzyszenie Przewoźników Drogowych i Spedytorów;
- 14) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 15) Instytut Lotnictwa - Sieć Badawczą Łukasiewicz;
- 16) Instytut Mechaniki Precyzyjnej;
- 17) Instytut Ogrodnictwa - Państwowy Instytut Badawczy;
- 18) Izbę Pracodawców Polskich;
- 19) Komendę Główną Ochotniczych Hufców Pracy;
- 20) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 21) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 22) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 23) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 24) Krajową Rzemieślniczą Izbę Optyczną;
- 25) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 26) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 27) Lubelski Klaster Zaawansowanych Technologii Lotniczych;
- 28) Naczelną Organizację Techniczną – Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych;
- 29) NASK Państwowy Instytut Badawczy;
- 30) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 31) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 32) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 33) Ogólnopolski Związek Pracodawców Transportu Drogowego;
- 34) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracodawców Transportu Nienormatywnego;
- 35) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Przewoźników;
- 36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Przewoźników Drogowych Galicja;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Przewoźników Osobowych;
- 38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodocianych;
- 39) Polską Izbę Gospodarczą Transportu Samochodowego i Spedycji;
- 40) Polską Izbę Informatyki i Telekomunikacji;
- 41) Polską Organizację Pracodawców Osób Niepełnosprawnych;
- 42) Polską Radę Ekumeniczną;
- 43) Polską Unię Transportu;
- 44) Polski Związek Głuchych;
- 45) Polski Związek Niewidomych;
- 46) Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelleksualną;
- 47) Polskie Stowarzyszenie Przewoźników Autokarowych;
- 48) Polskie Stowarzyszenie Zarządzania Kadrami;
- 49) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 50) Polskie Towarzystwo Nauk Ogrodniczych;
- 51) Polskie Towarzystwo Optometrii i Optyki;

- 52) Pracodawców Pomorza;
- 53) Radę Szkół Katolickich;
- 54) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 55) Stowarzyszenie Architektury Krajobrazu;
- 56) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 57) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 58) Stowarzyszenie Florystów Polskich;
- 59) Stowarzyszenie Grup Przedsiębiorców Przemysłu Lotniczego Dolina Lotnicza;
- 60) Stowarzyszenie Informatyków Polskich;
- 61) Stowarzyszenie Inżynierów i Mechaników Polskich;
- 62) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich;
- 63) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Komunikacji Rzeczypospolitej Polskiej - Zarząd Krajowy";
- 64) Stowarzyszenie Naukowo-Techniczne Inżynierów i Techników Ogrodnictwa;
- 65) Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu;
- 66) Stowarzyszenie Polskiego Przemysłu Lotniczego;
- 67) Stowarzyszenie Śląski Klaster Lotniczy;
- 68) Unię Metropolii Polskich;
- 69) Unię Miasteczek Polskich;
- 70) Wolny Związek Zawodowy „Forum-Oświata”;
- 71) Zrzeszenie Międzynarodowych Przewoźników Drogowych w Polsce;
- 72) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 73) Związek Miast Polskich;
- 74) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 75) Związek Powiatów Polskich;
- 76) Związek Pracodawców "Transport i Logistyka Polska"
- 77) Związek Pracodawców Technologii Cyfrowych Lewiatan;
- 78) Związek Regionalnych Portów Lotniczych;
- 79) Związek Sadowników Rzeczypospolitej Polskiej;
- 80) Związek Województw RP;
- 81) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego – Zarząd Główny.

Projekt rozporządzenia zostanie przedstawiony do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Radę Dialogu Społecznego.

Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostanie opisane w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

[illegible]

JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Środki na opracowanie podstaw programowych kształcenia w nowych lub zmienionych zawodach są planowane w budżecie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, który jest obowiązany do opracowania podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie.											
7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe												
Skutki												
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)				
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2024 r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0				
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0				
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0				
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0				
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	– zmniejszenie wydatków przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom, – zwiększenie możliwości pozyskania przez przedsiębiorców pracowników o odpowiednich kwalifikacjach.										
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	– zmniejszenie wydatków przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom, – zwiększenie możliwości pozyskania przez przedsiębiorców pracowników o odpowiednich kwalifikacjach.										
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Osoby kształcące się w zakresie nowych oraz zmodyfikowanych zawodów szkolnictwa branżowego będą przygotowane do realizacji zadań zawodowych w sposób odpowiadający aktualnym potrzebom pracodawców, co zwiększy ich szanse na zatrudnienie oraz stabilizację finansową ich samych oraz ich rodzin.										
	osoby niepełnosprawne osoby starsze	Przewidziane w projekcie rozwiązania będą miały wpływ na sytuację ekonomiczną i społeczną osób niepełnosprawnych. Wprowadzenie do systemu oświaty zawodów <i>asystent ogrodnicy</i> oraz <i>asystent florystyczny</i> , w których będą mogły kształcić się tylko osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umożliwi tym osobom uzyskanie dyplomu zawodowego potwierdzającego posiadanie kwalifikacji zawodowych i ułatwi zatrudnienie w sektorze ogrodniczym.										
Niemierzalne	-											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Brak.											
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu												
☒ nie dotyczy												
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegółowo w odwróconej tabeli zgodności).				☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy								

☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:		☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.		☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy	
Komentarz: Brak.			
9. Wpływ na rynek pracy			
Ocenia się, że zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego wpłyną na ofertę kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przyczynią się do dostosowania oferty edukacyjnej do zapotrzebowania rynku pracy i pracodawców.			
10. Wpływ na pozostałe obszary			
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe		☐ demografia ☐ mienie państwowe ☐ inne:	
		☐ informatyzacja ☐ zdrowie	
Omówienie wpływu		Brak.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego			
Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie. Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r.			
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?			
Ze względu na charakter regulacji, nie przewiduje się ewaluacji efektów projektu.			
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)			
Brak.			