

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Trześniewska, główny specjalista – Departament Kształcenia Ogólnego e-mail: malgorzata.trzesniewska@men.gov.pl, tel. 22 34 74 267</p>	<p>Data sporządzenia: 23.04.2026</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 22a ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 108</p>
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Zmiana rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 października 2019 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 2013), zwanego dalej „rozporządzeniem”, jest konieczna ze względu na zmianę wprowadzoną w art. 22an ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą”.

Zmiana art. 22an ust. 4 ustawy została wprowadzona art. 1 ustawy z dnia 13 lutego 2026 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. 319) i polega na podwyższeniu od dnia 1 czerwca 2026 r. minimalnej i maksymalnej wysokości opłaty wnoszonej wraz z wnioskiem o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego przez podmiot posiadający autorskie prawa majątkowe do podręcznika lub inne prawa do korzystania z utworu będącego podręcznikiem. Dodatkowo projekt rozporządzenia przewiduje zmianę dotyczącą poziomu zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego ze względu na zmiany jakie nastąpiły w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny – wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. poz. 378).

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projekcie rozporządzenia w stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia przewiduje się:

- 1) zmianę § 15 rozporządzenia określającego wysokości opłat wnoszonych wraz z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika w postaci papierowej i postaci elektronicznej – co wynika z konieczności uwzględnienia zmiany jaka nastąpiła w art. 22an ust. 4 ustawy, wprowadzonej art. 1 ustawy z dnia 13 lutego 2026 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, która polega na podwyższeniu od dnia 1 czerwca 2026 r. minimalnej i maksymalnej wysokości opłaty wnoszonej wraz z wnioskiem o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego przez podmiot posiadający autorskie prawa majątkowe do podręcznika lub inne prawa do korzystania z utworu będącego podręcznikiem;
- 2) zmianę § 6 ust. 1 pkt 3 i § 14 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia w zakresie sposobu wskazywania w podręcznikach poziomów zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – co wynika z konieczności uwzględnienia zmiany jaka nastąpiła w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny, wprowadzonej rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Wydatki związane z realizacją zadań w zakresie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników są finansowane z budżetu państwa z części 30 – Oświata i wychowanie. Podmioty składające do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania wnioski o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika wnoszą opłatę, która stanowi dochód budżetu państwa. W ramach prowadzonych postępowań o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników są zawierane umowy z rzeczoznawcami, wskazanymi do opiniowania poszczególnych podręczników. W przypadku większości podręczników w postaci papierowej dotychczasowa opłata wnoszona z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika wynosi 4 800 zł. Podział kwoty 4 800 zł na trzech rzeczoznawców (gdyż warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego większości podręczników w postaci papierowej jest uzyskanie trzech pozytywnych opinii) oznacza, że wynagrodzenie rzeczoznawcy wynosi 1 600 zł brutto. Kwota ta jest nieadekwatna do czynności i odpowiedzialności związanej z przygotowaniem opinii przez rzeczoznawcę, na podstawie której jest wydawana decyzja o dopuszczeniu lub odmowie dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Po zmianie § 15 rozporządzenia (§ 1 pkt 3 projektu rozporządzenia) przykładowo w przypadku podręcznika w postaci papierowej opłata będzie wynosić 8 400 zł, zatem każdy z trzech rzeczoznawców za sporządzenie opinii otrzyma wynagrodzenie w wysokości 2 800 zł brutto. W projekcie rozporządzenia wysokość opłat wnoszonych wraz z wnioskiem o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego jest uzależniona od rodzaju i postaci podręcznika, zatem najniższa opłata wyniesie 2 800 zł i będzie dotyczyć podręcznika stanowiącego tłumaczenie na język obcy nowożytny podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku

szkolnego, a najwyższa opłata wyniesie 11 200 zł i będzie dotyczyć podręcznika w postaci elektronicznej, w przypadku którego warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego jest uzyskanie czterech pozytywnych opinii rzeczoznawców.

W projekcie rozporządzenia przewidziano także zmiany dotyczące sposobu wskazywania w podręcznikach poziomów zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego ze względu na zmianę jaka nastąpiła w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny, wprowadzoną rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Zgodnie z tym rozporządzeniem poziom zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego jest określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego w sześciostopniowej skali poziomów biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zdefiniowanego przez Radę Europy, zwanego dalej „ESOKJ”.

Obecnie zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia w przypadku podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej, wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika ma określać poziom zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz poziom zaawansowania w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych ESOKJ.

Analogicznie do powyższego – zgodnie z § 14 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia wydawca dopuszczonego do użytku szkolnego podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej – zamieszcza w takim podręczniku adnotację, w której określa poziom zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz poziom zaawansowania w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych ESOKJ.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny została przygotowana odpowiednio do poziomów biegłości językowej określonej w ESOKJ wraz ze wskazaniem tych poziomów. Natomiast w przypadku podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej – podstawa programowa w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny jest określona w różnych wariantach, przy czym każdy wariant ma przypisany odpowiedni poziom biegłości językowej w ESOKJ. W celu objęcia projektem rozporządzenia różnych sposobów określania podstawy programowej w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny (tj. w przypadku szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej) w projekcie rozporządzenia przyjęto rozwiązanie, zgodnie z którym w podręcznikach do języka obcego nowożytnego będzie wskazywana jedynie informacja o poziomie biegłości językowej określonej w ESOKJ, który jest wskazany we wszystkich podstawach programowych w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny.

W związku z powyższym w § 1 pkt 1 projektu rozporządzenia zaproponowano zmianę w § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia, zgodnie z którą wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej – będzie zawierał informację o poziomie zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego wskazanym w podstawie programowej kształcenia ogólnego w sześciostopniowej skali poziomów biegłości językowej ESOKJ. Analogicznie do powyższego w § 1 pkt 2 projektu rozporządzenia przewidziano zmianę w § 14 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia, zgodnie z którą adnotacja zamieszczana w dopuszczonym do użytku szkolnego podręczniku z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej, podręczniku do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej – będzie zawierać informację o poziomie zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego wskazanym w podstawie programowej kształcenia ogólnego w sześciostopniowej skali poziomów biegłości językowej ESOKJ.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Poszczególne kraje członkowskie OECD/UE mają w zakresie dopuszczania podręczników do użytku szkolnego własne, zróżnicowane rozwiązania. W Finlandii, Wielkiej Brytanii, Szwecji i Hiszpanii nie dopuszcza się podręczników do użytku szkolnego – o wyborze podręcznika decydują nauczyciele wraz z dyrektorami szkół. Natomiast w Niemczech, Austrii, Chorwacji, Słowacji i w Polsce obowiązuje system dopuszczania podręczników do użytku szkolnego.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
minister właściwy do spraw oświaty i wychowania	1	–	Minister Edukacji dopuszcza do użytku szkolnego podręczniki.
wydawcy	39	dane własne Ministerstwa Edukacji Narodowej	Konieczność wnoszenia wyższej opłaty wraz z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika.
rzeczoznawcy	716	dane własne Ministerstwa Edukacji Narodowej	Wzrost wynagrodzenia z tytułu sporządzenia opinii o podręczniku.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440, z późn. zm.), pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 7) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 8) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 9) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 13) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 15) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 16) Alians Ewangeliczny RP;
- 17) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 18) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 19) Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 20) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 21) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 22) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 23) Koalicja na Rzecz Ocalenia Polskiej Szkoły;
- 24) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 25) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 26) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 27) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 28) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 29) Krajową Izbę Gospodarki Cyfrowej;
- 30) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 31) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 32) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
- 33) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 34) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 35) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Polską Akademię Umiejętności;
- 39) Polską Izbę Firm Szkoleniowych;
- 40) Polską Izbę Książki;
- 41) Polską Radę Ekumeniczną;
- 42) Polski Związek Głuchych;
- 43) Polski Związek Logopedów;
- 44) Polski Związek Niewidomych;
- 45) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 46) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną;
- 47) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 48) Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem;
- 49) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 50) Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 51) Radę Szkół Katolickich;
- 52) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 53) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 54) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 55) Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 56) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;

- 57) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 58) Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”;
- 59) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 60) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 61) Unię Metropolii Polskich;
- 62) Unię Miasteczek Polskich;
- 63) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 64) Związek Miast Polskich;
- 65) Związek Powiatów Polskich;
- 66) Związek Województw RP;
- 67) Konfederację Lewiatan;
- 68) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 69) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 70) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 71) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 72) Polskie Towarzystwo Gospodarcze;
- 73) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany również do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców oraz Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806, z późn. zm.).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2025 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0–10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Zmiany spowodują skutki finansowe dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa. Źródłem finansowania wydatków związanych z dopuszczaniem do użytku szkolnego podręczników szkolnych jest budżet państwa w ramach części 30 – Oświata i wychowanie. Środki finansowe na ten cel zostały zabezpieczone w ramach limitów wydatków określonych na 2026 r. dla części 30 – Oświata i wychowanie.
---------------------	--

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Wydatki związane z realizacją zadań w zakresie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników są finansowane z budżetu państwa z części 30 – Oświata i wychowanie. Jednakże podmioty składające do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania wnioski o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika wnoszą opłatę, która stanowi dochód budżetu państwa. W ramach prowadzonych postępowań o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników są zawierane umowy między Skarbem Państwa reprezentowanym przez Ministra Edukacji, a rzeczoznawcami do spraw podręczników, wskazanymi do opiniowania poszczególnych podręczników. Suma wydatków związanych z realizacją umów zawartych z rzeczoznawcami do spraw podręczników nie przekroczy kwoty opłat wnoszonych przez wydawców podręczników. Skutki wejścia w życie projektowanego rozporządzenia będą zatem neutralne dla budżetu państwa.</p> <p>Liczba wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników składanych w 2026 r. oraz w kolejnych latach, tj. do 2030 r. będzie większa niż w latach poprzednich w związku rozpoczęciem od roku szkolnego 2026/2027 procesu wdrażania w szkołach podstawowych nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.</p> <p>Zakłada się, że:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) większość opłat wnoszonych przez wydawców z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika w postaci papierowej będzie wynosić 8400 zł, co oznacza, że kwota brutto dla każdego z 3 rzeczoznawców będzie wynosić 2800 zł (obecnie jest to 1600 zł brutto); 2) liczba składanych wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników będzie wynosić w 2026 r. oraz w kolejnych latach: <ol style="list-style-type: none"> a) 2026 r. – 300 wniosków (przewiduje się, że do dnia 1 czerwca 2026 r., tj. do dnia wejścia w życie projektowanego rozporządzenia wpłynie ok. 100 wniosków, a po dniu 1 czerwca 2026 r. wpłynie ok. 200 wniosków). Na tej podstawie wysokość wnoszonych opłat oszacowano na 2,2 mln zł (100 x 4800 zł – dotychczasowa wysokość opłaty; 200 x 8400 zł – podwyższona wysokość opłaty), b) 2027 r. – 300 wniosków, wysokość wnoszonych opłat 2,5 mln zł, c) 2028 r. – 300 wniosków, wysokość wnoszonych opłat 2,5 mln zł, d) 2029 r. – 250 wniosków, wysokość wnoszonych opłat 2,1 mln zł, e) 2030 r. – 250 wniosków, wysokość wnoszonych opłat 2,1 mln zł, f) 2031 r. i następné lata – 150 wniosków, wysokość wnoszonych opłat 1,3 mln zł. <p>Liczyby składanych wniosków oszacowano na podstawie liczby wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników składanych w latach 2017–2019 i następných, w związku z wdrażaniem wówczas nowych podstaw programowych kształcenia ogólnego w ramach reformy systemu szkolnego.</p>
--	---

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0–10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2025 r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0,7	1,1	1,1	0,9	0,5	0,5	7,7
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie wywiera wpływu.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie wywiera wpływu.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie wywiera wpływu.						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	Nie wywiera wpływu.						
Niemierzalne	–	–						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wpływ na sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw został oszacowany w odniesieniu do zakładanej ogólnej liczby wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników. Do wykonania obliczeń założono, że większość wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika będzie dotyczyć, tak jak dotychczas, podręczników w postaci papierowej, w przypadku których opłata wnoszona przez wydawcę z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika będzie wynosić 8 400 zł. W stosunku do dotychczasowej opłaty							

wynoszącej 4 800 zł stanowi to wzrost o 3 600 zł. Dla obliczenia skutków finansowych dla sektora mikro, małych i średnich przedsiębiorstw została zatem przyjęta kwota 3 600 zł. Podniesienie opłaty wnoszonej przez wydawców wraz z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika spowoduje, że przedsiębiorcy wydający podręczniki będą zobowiązani do wyższych opłat, ale mając na uwadze skalę sprzedaży podręczników oraz osiągnięte z tego tytułu przychody, podwyższenie tej opłaty nie będzie stanowiło istotnego obciążenia dla budżetów tych podmiotów, tym bardziej, że następuje po raz pierwszy od ponad 20 lat.

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). tak
 nie
 nie dotyczy

<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur
<input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy	<input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
<input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. tak
 nie
 nie dotyczy

Komentarz: Brak.

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie projektowanej regulacji nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne	<input type="checkbox"/> demografia	<input type="checkbox"/> informatyzacja
<input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny	<input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> zdrowie
<input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> inne:	

Omówienie wpływu | Nie dotyczy.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi z dniem 1 czerwca 2026 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.