

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Szybalska – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 107, adres e-mail: małgorzata.szybalska@men.gov.pl Magdalena Musiatowicz – główny specjalista w Departamencie Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 357, adres e-mail: magdalena.musiatowicz@men.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia 20 maja 2026 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 101</p>
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej jest spowodowane wydaniem nowego rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. poz. 378), zwane dalej „rozporządzeniem z dnia 11 marca 2026 r.”, które określa jedynie podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

W związku z tym, iż rozporządzenie z dnia 11 marca 2026 r. jedynie częściowo zastąpi obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.), a wdrożenie zmian programowych przygotowywanych w ramach *Refomy2026. Kompas Jutra* w poszczególnych typach szkół ponadpodstawowych, w tym w branżowej szkole I stopnia, szkole specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkole policealnej jest planowane (analogicznie jak w przypadku liceum ogólnokształcącego i technikum) począwszy od 1 września 2027 r., konieczne jest wydanie nowego rozporządzenia, w którym będzie określona podstawa programowa kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej – w dotychczasowym brzmieniu, która będzie obowiązywać w tych szkołach do czasu zakończenia kształcenia przez uczniów, którzy rozpoczną kształcenie przed dniem 1 września 2027 r.

Ponadto projekt rozporządzenia przewiduje zmiany w załączniku nr 1 do rozporządzenia określającym podstawę programową kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia polegające na:

- 1) nadaniu nowego brzmienia podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu edukacja zdrowotna;
- 2) określeniu podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie nowego przedmiotu edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne.

Od roku szkolnego 2025/2026 w szkołach podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych (w dwóch klasach liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia wskazanych przez dyrektora szkoły, tj. w klasach I i II albo w klasach II i III albo w klasach I i III), został wprowadzony nowy przedmiot – edukacja zdrowotna (jako zajęcie edukacyjne niebędące obowiązkowym zajęciem edukacyjnym), który w przystępny, interdyscyplinarny sposób umożliwi uczniom zdobycie wiedzy z zakresu zdrowia we wszystkich jego wymiarach, tj. fizycznym, psychicznym, społecznym, seksualnym i środowiskowym. Uczy, jak dbać o siebie i innych, rozpoznawać zagrożenia, budować dobre relacje, funkcjonować w środowisku cyfrowym oraz podejmować świadome decyzje. Szczególny nacisk położono na rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji, przeciwdziałanie uzależnieniom (w tym uzależnieniom behawioralnym związanym z korzystaniem z Internetu i nowych technologii), a także wzmocnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Przedmiot uwzględnia również znaczenie środowiska rodzinnego i systemu wartości w kształtowaniu postaw prozdrowotnych, podkreślając rolę relacji opartych na szacunku, odpowiedzialności i wzajemnym wsparciu. Koncepcja przedmiotu edukacja zdrowotna opiera się na założeniu, że edukacja ta stanowi wieloetapowy, wielopłaszczyznowy i interdyscyplinarny proces prowadzący do budowania alfabetyzmu zdrowotnego (*health literacy*). Rozumie się przez to nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które pozwalają na trafne rozpoznanie potrzeb zdrowotnych własnych oraz otoczenia, a także podejmowanie skutecznych działań profilaktycznych.

Według danych Systemu Informacji Oświatowej w około 6 tys. szkół ponadpodstawowych (tj. liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia) jest obecnie około 36 tys. nauczycieli mających kwalifikacje do nauczania edukacji zdrowotnej (w tym około 7,5 tys. w branżowych szkołach I stopnia). Dodatkowo, w czerwcu 2026 r. zakończy się pierwsza edycja zleconych w 2025 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej studiów podyplomowych z zakresu edukacji zdrowotnej, które ukończyła grupa około 580 nauczycieli, w przygotowywanej obecnie drugiej edycji tych studiów udział weźmie kolejnych około 600 nauczycieli.

Na zajęcia z tego przedmiotu uczęszcza 14,61 % uczniów branżowej szkoły I stopnia (dane z Systemu Informacji Oświatowej).

Jednakże ze względu na pogarszającą się kondycję psychofizyczną społeczeństwa, w szczególności dzieci i młodzieży, zdecydowano że wybrane obszary tematyczne przedmiotu edukacja zdrowotna, tj. dział: *Wartości i postawy, Zdrowie fizyczne, Aktywność fizyczna, Odżywianie, Zdrowie psychiczne, Zdrowie społeczne, Zdrowie środowiskowe, Internet i profilaktyka uzależnień* oraz *System ochrony zdrowia* – będą działaniami obowiązkowymi, zatem przedmiot edukacja zdrowotna będzie obowiązkowym zajęciem edukacyjnym.

Jednocześnie problematyka działu *Zdrowie seksualne* będzie stanowić treść nowego przedmiotu edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne, który będzie zajęciem edukacyjnym nie należącym do obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne wraz z podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu edukacja zdrowotna, zapewni możliwość zdobycia wiedzy w zakresie szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej w kształceniu ogólnym w szkołach ponadpodstawowych.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt rozporządzenia określa podstawę programową kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (załączniki nr 1–3), które są tożsame (z wyjątkiem podstawy programowej określonej w załączniku nr 1 w zakresie edukacji zdrowotnej i edukacji zdrowotnej – zdrowia seksualnego) z obecnie obowiązującymi podstawami programowymi kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej, określonymi w załącznikach nr 4a, 5 i 6 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Ponadto w załączniku nr 1, określającym podstawę programową kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, zaproponowano nowe brzmienie podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu edukacja zdrowotna (jako obowiązkowe zajęcia edukacyjne) oraz została określona podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne (jako zajęcia niebędące obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi).

Wymiar godzin ww. zajęć zostanie określony w procedowanych jednocześnie odpowiednio: projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji wydawanego na podstawie art. 4 ust. 3 ustawy z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz. U. z 2022 r. poz. 1575).

Analogicznie jak wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne – przedmiot edukacja zdrowotna będzie przedmiotem podlegającym ocenianiu, a uczeń będzie z tych zajęć klasyfikowany i promowany do klasy programowo wyższej i ocena z tych zajęć będzie miała wpływ na średnią ocen. Natomiast przedmiot edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne, jako zajęcia niebędące obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, nie będzie przedmiotem polegającym ocenianiu.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Organizacja systemu kształcenia, w tym podstawa programowa, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Szkoły: 1) branżowe szkoły I stopnia	1700	dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30.09.2025 r.	Stosowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w załącznikach do projektowanego rozporządzenia.
2) szkoły specjalne przysposabiające do pracy	574		
3) szkoły policealne	1193		
Uczniowie uczący się w: 1) branżowych szkołach I stopnia	ok.190 tys.	dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30.09.2025 r.	Kształcenie według podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w załącznikach do projektowanego rozporządzenia.
2) szkołach specjalnych przysposabiających do pracy	ok.12,8 tys.		
3) szkołach policealnych	ok.242,5 tys.		
Nauczyciele uczący w: 1) branżowych szkołach I stopnia	ok. 46,5 tys.	dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30.09.2025 r.	Stosowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w załącznikach do projektu rozporządzenia.
2) szkołach specjalnych przysposabiających do pracy	ok. 12,9 tys.		
3) szkołach policealnych	ok. 12,4 tys.		

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2026 r. poz. 549), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 3) Komisja Krajowa NSZZ Solidarność;
- 4) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;

- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 7) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 8) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 9) Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 10) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”;
- 12) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 13) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 14) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 15) Alians Ewangeliczny RP;
- 16) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 17) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
- 18) Federacja Przedsiębiorców Polskich;
- 19) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 20) Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę;
- 21) Fundacja Feminoteka;
- 22) Fundacja Owoc Spotkania;
- 23) Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 24) Fundacja Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 25) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
- 26) Koalicja na Rzecz Ocalenia Polskiej Szkoły;
- 27) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 28) Konferencja Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 29) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 30) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 31) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 32) Krajowa Izba Gospodarki Cyfrowej;
- 33) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 34) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 35) Lubuska Rada Zdrowia;
- 36) Naczelna Izba Lekarska;
- 37) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
- 38) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 39) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 40) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 41) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 42) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 43) Okręgowa Izba Lekarska w Zielonej Górze;
- 44) Okręgowa Rada Lekarska w Warszawie;
- 45) Polska Akademia Umiejętności;
- 46) Polska Izba Firm Szkoleniowych;
- 47) Polska Izba Książki;
- 48) Polska Rada Ekumeniczna;
- 49) Polski Związek Głuchych;
- 50) Polski Związek Logopedów;
- 51) Polski Związek Niewidomych;
- 52) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną;
- 53) Polskie Towarzystwo Gospodarcze;
- 54) Polskie Towarzystwo Historyczne;
- 55) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 56) Rada Dialogu z Młodym Pokoleniem;
- 57) Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 58) Rada Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 59) Rada Szkół Katolickich;
- 60) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 61) SOS dla Edukacji;
- 62) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 63) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 64) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 65) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 66) Stowarzyszenie Kampania Przeciw Homofobii;
- 67) Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”;
- 68) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 69) Unia Metropolii Polskich;
- 70) Unia Miasteczek Polskich;
- 71) Unia Polskich Związków Sportowych;
- 72) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 73) Związek Miast Polskich;

74) Związek Powiatów Polskich;

75) Związek Województw RP;

76) Konferencja Lewiatan;

77) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;

78) Związek Pracodawców Business Centre Club;

79) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;

80) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców, Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Pacjenta i Prezesa Urzędu Patentowego Rzeczypospolitej Polskiej.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2026 r. poz. 404).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania

Skutki finansowe dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego zostały wskazane w OSR do jednocześnie procedowanego projektu rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0	
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0	
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na sytuację rodzin, obywateli oraz gospodarstw domowych.							

	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na sytuację osób niepełnosprawnych uczęszczających do szkół specjalnych przysposabiających do pracy, ponieważ zawiera podstawę programową dla tego typu szkoły, równocześnie jest ona tożsama z treścią obecnie obowiązującej podstawy programowej w ww. zakresie. Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na sytuację osób starszych.
Niemierzalne	–	–
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Projektowane rozporządzenie może mieć wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2025 r. poz. 1480, z późn. zm.), tj. w przypadku wydawców podręczników ze względu na określenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie: przedmiotu edukacja zdrowotna (jako obowiązkowego zajęcia edukacyjnego) oraz nowego przedmiotu edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne (jako zajęcia niebędące obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi). Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, a także na osoby niepełnosprawne i osoby starsze.
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu		
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).		<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczacji.		<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
Komentarz:		
9. Wpływ na rynek pracy		
Wprowadzenie obowiązkowego przedmiotu edukacja zdrowotna może mieć wpływ na zwiększenie możliwości zatrudnienia w branżowej szkole I stopnia nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania tych zajęć.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input checked="" type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Wiele schorzeń, zwłaszcza chorób cywilizacyjnych, ma swoje źródło w złych nawykach dotyczących zdrowia czy niekorzystaniu z dostępnej profilaktyki zdrowotnej. Wprowadzenie w szkołach obowiązkowej edukacji zdrowotnej może przyczynić się do poprawy tego stanu rzeczy.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Nie planuje się ewaluacji efektów rozporządzenia.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak.		