

Załącznik  
do uchwały nr .../ 2026  
Rady Ministrów  
z dnia ... 2026 r.

**Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły  
podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie  
wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia  
zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych na lata 2026–2029 –  
„Pracownie Kompas Jutra”**

<b>1. Spis treści</b>	
2. Słowniczek .....	2
3. Wstęp.....	2
4. Podstawa prawna Programu.....	6
5. Czas trwania Programu .....	6
6. Adresaci. Beneficjenci Programu .....	6
7. Cele Programu .....	6
8. Założenia Programu .....	8
8.1. Budżet Programu .....	8
8.2. Zakres przedmiotowy Programu .....	9
8.3. Minimalne wymagania dla sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych kupowanych w ramach Programu .....	14
9. Koszty i finansowanie Programu.....	15
10. Podmioty realizujące Program.....	17
11. Tryb realizacji Programu .....	18
12. Wniosek o udział w Programie .....	19
13. Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego .....	20
14. Proces przyznawania wsparcia .....	21
15. Monitorowanie i ocena realizacji Programu.....	28
16. Harmonogram realizacji Programu.....	30
17. Działania legislacyjne.....	34

## 2. Słowniczek

Ilekróć w załączniku jest mowa o:

- 1) Programie – należy przez to rozumieć Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych na lata 2026–2029 – „Pracownie Kompas Jutra”;
- 2) szkołach podstawowych – należy przez to rozumieć:
  - a) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.<sup>1)</sup>), dla dzieci i młodzieży,
  - b) publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, dla dzieci i młodzieży,
  - c) publiczne szkoły podstawowe w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, o których mowa w art. 8 ust. 12 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, prowadzone przez Ministra Sprawiedliwości;
- 3) placówkach doskonalenia nauczycieli – należy przez to rozumieć publiczne placówki doskonalenia nauczycieli, o których mowa art. 2 pkt 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego.

## 3. Wstęp

Głównym celem *Reformy26. Kompas Jutra* jest wyposażenie młodych ludzi w kompetencje umożliwiające lepsze rozumienie współczesnego świata. Realizacji tego celu mają służyć działania wspierające interdyscyplinarne podejście do nauki oraz praktyczne metody nauczania. *Reforma26. Kompas Jutra* dąży do przekształcenia polskich szkół w miejsca inspirujące, twórcze i bezpieczne, a zarazem sprzyjające podnoszeniu jakości i efektywności kształcenia, zwłaszcza w zakresie rozwoju kompetencji i umiejętności praktycznych uczniów.

Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy, na podstawie prowadzonych badań zidentyfikował obszary w polskim systemie edukacji, które wymagają systemowego wsparcia. Zgodnie z wynikami badań stwierdzono, że:

---

<sup>1)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2025 r. poz. 1160 i 1837 oraz z 2026 r. poz. 187, 203, 451 i 504.

- 1) 40 % czwartoklasistów nie lubi chodzić do szkoły, a co ważne odsetek uczniów, którzy wskazują, że lubią chodzić do szkoły systematycznie maleje – w 2015 r. wynosił 75 % (TIMSS<sup>2)</sup> 2023);
- 2) 57 % uczniów klas IV szkół podstawowych odczuwa umiarkowane lub niskie poczucie przynależności do szkoły – to oznacza 4. miejsce od końca na 58 badanych krajów (PIRLS<sup>3)</sup> 2021);
- 3) 58 % piętnastolatków twierdzi, że szkoła niewiele zrobiła, aby przygotować ich do dorosłego życia; średnio w innych krajach uczestniczących w badaniu na takie stwierdzenie twierdząco odpowiadało 48 % uczniów; polscy uczniowie zajęli 69. miejsce na 76 krajów (PISA<sup>4)</sup> 2022);
- 4) w ostatniej edycji badania PISA z 2022 r. polscy piętnastolatki pod względem poczucia satysfakcji z życia znaleźli się dopiero na 69. miejscu, a pod względem poczucia przynależności do szkoły dopiero na 73. miejscu.

Dodatkowo należy podkreślić, że na podstawie przeprowadzonego w listopadzie 2025 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej badania ankietowego „Infrastruktura oświatowa”, aż 92 % ankietowanych dyrektorów szkół wskazało braki w wyposażeniu pracowni specjalistycznych.

Odpowiedzią na zidentyfikowane problemy jest m.in. nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, określona w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. poz. 378), która umożliwia realne zmiany i tworzy nowoczesny system nauczania. Jednym z kluczowych elementów wspierających osiągnięcie zamierzonych celów są doświadczenia edukacyjne wzmacniające sprawczość. Sprawczość w środowisku szkolnym oznacza przekonanie ucznia o posiadaniu potencjału oraz zdolności do samodzielnego kierowania własnym rozwojem, a także ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Rozwijanie sprawczości ma obejmować m.in.:

- 1) przejmowanie odpowiedzialności za proces uczenia się i podejmowanie decyzji w tym zakresie;
- 2) samodzielne lub zespołowe prowadzenie obserwacji, badań i eksperymentów;
- 3) prezentowanie zdobytej wiedzy, umiejętności oraz efektów pracy;
- 4) dzielenie się wiedzą, w tym wzajemne nauczanie;

---

<sup>2)</sup> Trends in International Mathematics and Science Study – Międzynarodowe Badanie Wyników Nauczania Matematyki i Nauk Przyrodniczych, źródło: <https://timss.ibe.edu.pl/wyniki-badan-timss/>.

<sup>3)</sup> Progress in International Reading Literacy Study – Międzynarodowe Badanie Postępów Biegłości w Czytaniu, źródło: [tps://timss.ibe.edu.pl/wyniki-badan-pirls/](https://timss.ibe.edu.pl/wyniki-badan-pirls/).

<sup>4)</sup> Programme for International Student Assessment – Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów, źródło: <https://pisa.ibe.edu.pl/wyniki-pisa-2022/>.

5) udział w indywidualnych i grupowych projektach edukacyjnych.

Poczucie sprawczości wpływa na wybory, decyzje oraz cele uczniów, co przekłada się na ich sukcesy edukacyjne i osobiste. Ważne jest jednak, aby możliwości działania były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci oraz młodzieży, przy jednoczesnym zapewnieniu równego dostępu do takich szans.

W odpowiedzi na zidentyfikowane problemy dotyczące niskiej satysfakcji uczniów związanej ze szkołą, zastosowano interdyscyplinarne podejście do nauczania. Od dnia 1 września 2026 r. w klasach IV–VIII szkoły podstawowej zostanie wprowadzony sukcesywnie – począwszy od klasy IV, a w latach kolejnych również w kolejnych klasach) – nowy ramowy plan nauczania. Przedmiot przyroda realizowany dotychczas w wymiarze 2 godzin w klasie IV szkoły podstawowej będzie realizowany w zwiększonym wymiarze 3 godzin tygodniowo, a w klasach V i VI szkoły podstawowej zostanie wprowadzony do realizacji jako nowy przedmiot (w wymiarze 3 godzin w każdej z tych klas). Jego zadaniem jest integrowanie treści nauk przyrodniczych, tak aby lepiej przygotować uczniów do wyzwań współczesności, wspierać rozwój myślenia złożonego i twórczego oraz zwiększać zakres umiejętności praktycznych. Podstawą tej zmiany jest założenie, że przyroda stanowi system wzajemnie powiązanych zjawisk, dzięki czemu nauczanie w ramach jednego przedmiotu umożliwi bardziej kompleksowe i logiczne poznawanie świata.

Współczesność wymaga również rozwijania umiejętności praktycznych, dlatego *Reforma26. Kompas Jutra* wprowadza zajęcia praktyczno-techniczne w zwiększonym wymiarze w klasach IV–VI szkoły podstawowej, tj. po 2 godziny tygodniowo w każdej z tych klas (zamiast dotychczasowych zajęć techniki realizowanych w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo w klasach IV–VI szkoły podstawowej). Mają one wspierać kształtowanie kompetencji manualnych, myślenia przestrzennego i przyczynowo-skutkowego oraz umiejętności rozwiązywania problemów przez działanie. Zajęcia te sprzyjają rozwijaniu samodzielności, zaradności oraz odpowiedzialności za otoczenie. Wzmacniają kreatywność i innowacyjność uczniów, a ich efektem jest również budowanie poczucia sprawczości i wzrost samooceny dzięki realnym i namacalnym результатам pracy.

Realizacja zajęć praktyczno-technicznych umożliwi uczniom nabycie podstawowych umiejętności w zakresie drobnych czynności technicznych, organizacyjnych i domowych. Wymagają one współpracy, planowania i podziału zadań, co przyczynia się do rozwijania kompetencji społecznych, organizacyjnych i komunikacyjnych – kluczowych we współczesnym środowisku pracy kompetencji miękkich. Nabywane kompetencje mają pozytywny wpływ na motywację, dobrostan psychiczny oraz rozwój społeczny uczniów, wspierając budowanie pozytywnej samooceny i zwiększając motywację do nauki. Aby zapewnić możliwość realizacji zajęć praktyczno-technicznych, jest niezbędne wyposażenie lub doposażenie szkół podstawowych w sprzęty, narzędzia i pomoce dydaktyczne do prowadzenia takich zajęć.

Program stanowi wsparcie organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli we wdrożeniu zmian przygotowanych w ramach *Reformy26. Kompas*

*Jutra.* Dzięki zagwarantowaniu szkołom podstawowym odpowiednich sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych zostaną stworzone realne możliwości dla młodych ludzi do rozwijania sprawczości. Kształtowanie umiejętności organizacyjnych i technicznych pozytywnie wpływa na wzmocnienie poczucia własnej wartości oraz rozwija kompetencje społeczne. Uczniowie zaangażowani w proces uczenia się oraz nastawieni na wzajemne nauczanie w przyszłości będą ludźmi działającymi na rzecz dobra wspólnego.

Realizacja Programu będzie miała również istotne znaczenie dla podejmowania przez uczniów szkół podstawowych bardziej świadomych decyzji dotyczących dalszej ścieżki kształcenia oraz wyboru zawodu. Bezpośredni kontakt z doświadczeniami, eksperymentami oraz zajęciami praktyczno-technicznymi pozwoli uczniom wcześniej rozpoznawać własne zainteresowania, predyspozycje i talenty. Dzięki temu proces wyboru dalszej drogi edukacyjnej, w tym decyzji o kontynuowaniu nauki w branżowych szkołach I stopnia, branżowych szkołach II stopnia i technikach, będzie oparty nie tylko na wiedzy teoretycznej, ale również na osobistych doświadczeniach zdobytych podczas pracy w szkolnych pracowniach.

Współczesna szkoła podstawowa stoi również przed wyzwaniem, jakiego wcześniej nie znała: musi sprostać nie tylko nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego czy rosnącym oczekiwaniom rodziców, lecz przede wszystkim – gwałtownemu przyspieszeniu zmian technologicznych. W tym zakresie kluczową rolę odgrywają placówki doskonalenia nauczycieli. To one wyznaczają standardy, kształtują kierunki rozwoju dydaktyki i definiują potrzeby szkół w zakresie modernizacji infrastruktury.

Zadaniem placówek doskonalenia nauczycieli jest nie tylko szkolenie pedagogów, lecz także budowanie jakości całego systemu oświaty, wspieranie polityki oświatowej państwa i wdrażanie najnowszych metod nauczania. Aby sprostać tym zadaniom, placówki te muszą dysponować nowoczesną, bezpieczną i profesjonalną bazą dydaktyczną – jest to wymaganie tak fundamentalne, że stanowi element akredytacji tych placówek.

Placówki doskonalenia nauczycieli funkcjonują w oparciu o standardy oparte na nowoczesnej infrastrukturze, więc trudno jest oczekiwać, aby szkoły mogły realizować rekomendowane przez nie rozwiązania bez analogicznie wyposażonych pracowni służących rozwojowi i szkoleniu kadry pedagogicznej.

Kluczowa rola placówek doskonalenia nauczycieli ujawnia się także w ich codziennej pracy z nauczycielami: analizują potrzeby szkół, badają warunki dydaktyczne i diagnozują braki, które utrudniają wdrażanie nowoczesnych metod pracy. Przepisy prawa nakładają na nie obowiązek oparcia działalności na analizie problemów zgłaszanych przez nauczycieli i dyrektorów – a z tych analiz regularnie wynika jeden wniosek: niedoposażone pracownie przyrodnicze i techniczne stanowią realną barierę rozwojową. Dlatego kluczowym elementem pełnej realizacji oczekiwań w zakresie skutecznego szkolenia kadry pedagogicznej jest umożliwienie zakupu sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych przez placówki doskonalenia nauczycieli.

#### 4. Podstawa prawna Programu

Podstawę prawną Programu stanowi art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319).

#### 5. Czas trwania Programu

Program będzie realizowany do dnia 31 grudnia 2029 r.

Wsparcie finansowe będzie udzielane podmiotom określonym w Programie w latach 2026–2029.

#### 6. Adresaci. Beneficjenci Programu

Program jest adresowany do:

- 1) organów prowadzących szkoły podstawowe:
  - a) jednostek samorządu terytorialnego,
  - b) osób prawnych niebędących jednostkami samorządu terytorialnego,
  - c) osób fizycznych,
  - d) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego,
  - e) Ministra Sprawiedliwości,
- 2) jednostek samorządu terytorialnego prowadzących placówki doskonalenia nauczycieli – zwanych dalej „organami prowadzącymi”.

#### 7. Cele Programu

Głównym celem Programu jest zapewnienie szkołom podstawowych (nauczycielom i uczniom) oraz placówkom doskonalenia nauczycieli nowoczesnych, kompletnych i adekwatnych sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych, które umożliwią pełną realizację nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie zajęć przyroda oraz zajęć praktyczno-technicznych oraz stworzą warunki sprzyjające prowadzeniu eksperymentów, obserwacji i badań. Wskazane cele są spójne z kierunkiem *Reformy26. Kompas Jutra*, zgodnie z którą nowe interdyscyplinarne przedmioty, doświadczenia edukacyjne (uczenie się przez działanie) oraz tydzień projektowy stanowią fundament nowoczesnej edukacji<sup>5)</sup>, a także odpowiadają na zdiagnozowane problemy i wyzwania współczesnej edukacji. Program wspiera tworzenie warunków do uczenia się przez praktykę. Dlatego Program przewiduje, że wyposażenie będzie dobierane indywidualnie przez szkoły podstawowe, zgodnie z ich realnymi potrzebami dydaktycznymi, na podstawie diagnozy przeprowadzonej przez nauczycieli

---

<sup>5)</sup> <https://reforma26.men.gov.pl/kompas-jutra-polska-szkola-wsrod-swiatowych-liderow/>

prowadzących zajęcia przyroda i zajęcia praktyczno-techniczne. Wskazane rozwiązanie ma zagwarantować zgodność wyposażenie lub doposażenia szkół podstawowych z wymaganiami podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz warunkami organizacyjnymi poszczególnych szkół podstawowych.

Cel główny Programu będzie realizowany przez cele szczegółowe:

- 1) zapewnienie szkołom podstawowym nowoczesnych sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych;
- 2) stworzenie warunków do prowadzenia badań, doświadczeń i obserwacji;
- 3) wspieranie rozwoju kompetencji naukowych i krytycznego myślenia;
- 4) wzmacnianie sprawczości wśród uczniów;
- 5) budowanie poczucia przynależności do wspólnoty;
- 6) dostosowanie infrastruktury szkolnej do współczesnych standardów edukacyjnych;
- 7) wsparcie nauczycieli przez zapewnienie nowoczesnych sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych;
- 8) podniesienie atrakcyjności prowadzonych zajęć.

Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej wymaga dostępu do odpowiednich narzędzi, modeli, odczynników chemicznych, mikroskopów oraz zestawów do przeprowadzania doświadczeń. Nowoczesne pomoce dydaktyczne umożliwiają stosowanie aktualnych metod kształcenia, ułatwiają rozumienie złożonych zagadnień i pozwalają uczniom uczyć się w oparciu o praktyczne działania, a nie tylko przez zdobywanie wiedzy teoretycznej. Dzięki nim proces nauczania staje się skuteczniejszy i lepiej dostosowany do współczesnych wymagań edukacyjnych.

Współczesna edukacja przyrodnicza jest oparta na metodzie badawczej – uczniowie powinni nie tylko przyswajać wiedzę, ale także samodzielnie obserwować zjawiska, stawiać hipotezy, testować je i wyciągać wnioski. Odpowiednie wyposażenie lub doposażenie pracowni jest kluczowe, aby umożliwić realizację doświadczeń chemicznych, fizycznych czy biologicznych w bezpiecznych i dobrze przygotowanych warunkach. Badania aktywizują uczniów i prowadzą do stosowania zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów.

Umiejętność krytycznego myślenia, stawiania pytań i analizowania faktów to kompetencje kluczowe w XXI w. nie tylko w dalszej edukacji, ale również na rynku pracy. Zajęcia przyrody prowadzone w sali wyposażonej w nowoczesny sprzęt dają możliwość pracy na realnych danych i zjawiskach, dzięki czemu uczniowie uczą się podejmowania decyzji na podstawie dowodów oraz samodzielnego dochodzenia do wniosków – tak jak robią to naukowcy.

Dobrze wyposażona pracownia zmniejsza obciążenie nauczycieli związane z przygotowaniem doświadczeń czy organizacją sprzętu. Nowoczesne narzędzia – takie jak zestawy eksperymentalne, ułatwiają prowadzenie lekcji, oszczędzają czas i pozwalają skupić się na pracy z uczniami. Zwiększa to jakość procesu kształcenia i umożliwia bardziej efektywne wykorzystanie czasu lekcyjnego.

Zajęcia oparte na doświadczeniach i eksperymentach są dla uczniów bardziej interesujące i motywujące niż tradycyjne lekcje. Podniesienie atrakcyjności lekcji przekłada się na większą frekwencję, lepsze wyniki oraz zwiększa zainteresowanie naukami przyrodniczymi – co jest szczególnie istotne w kontekście rosnącego zapotrzebowania na kompetencje STEM<sup>6)</sup> na wszystkich poziomach kształcenia.

Skuteczne wdrożenie założeń *Reformy26. Kompas Jutra* jest związane ze wsparciem nauczycieli w procesie zmian. Dlatego Program przewiduje w odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli (tylko w 2026 r.) wsparcie finansowe na zakup sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć praktyczno-technicznych lub zajęć przyrody, które będą stanowiły bazę do skutecznego wdrożenia zmian. Placówki doskonalenia nauczycieli są jednostkami systemu oświaty przygotowanymi do szkolenia nauczycieli. Dlatego jest konieczne wyposażenie lub doposażenie ich w sprzęty, narzędzia i pomoce dydaktyczne, które stworzą możliwości szkolenia nauczycieli w obszarach objętych *Reformą26. Kompas Jutra*.

Rozwijanie kompetencji technicznych, przyrodniczych i projektowych na etapie szkoły podstawowej sprzyja także budowaniu pozytywnego wizerunku kształcenia zawodowego. Uczniowie, którzy w praktyce poznają procesy technologiczne oraz kształtują umiejętności manualne, łatwiej dostrzegają wartość zawodów technicznych i specjalistycznych. Może to przyczynić się do zwiększenia zainteresowania przyszłym kształceniem w zawodach kluczowych dla rozwoju gospodarki, w szczególności w obszarach związanych z nowoczesnymi technologiami czy inżynierią.

Program może zatem odegrać ważną rolę w długofalowym wzmocnieniu systemu kształcenia zawodowego w Polsce. Wczesne rozwijanie kompetencji praktycznych oraz kontakt z nowoczesną infrastrukturą edukacyjną sprzyjają budowaniu spójnej ścieżki rozwoju edukacyjnego od szkoły podstawowej, przez szkoły ponadpodstawowe (techniczne i branżowe), aż po dalsze kształcenie specjalistyczne oraz na poziomie wyższym. W konsekwencji Program będzie wspierał lepsze dopasowanie kompetencji młodych ludzi do potrzeb rynku pracy.

## **8. Założenia Programu**

### **8.1. Budżet Programu**

Na budżet Programu składa się finansowanie z budżetu państwa w wysokości **200 000 000 zł** oraz wkład własny jednostek samorządu terytorialnego w wysokości co najmniej 20 % zadania.

Środki z budżetu państwa na wsparcie finansowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli między wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony

---

<sup>6)</sup> Kompetencje STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) to zbiór umiejętności twardych i miękkich łączący wiedzę ścisłą z logicznym myśleniem, kreatywnością i rozwiązywaniem problemów. Kluczowe obszary to analiza danych, projektowanie, myślenie krytyczne, współpraca zespołowa oraz umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy z nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki.

dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości, biorąc pod uwagę wysokość środków zagwarantowanych w Programie na dany rok budżetowy.

## **8.2. Zakres przedmiotowy Programu**

Wsparcie finansowe jest udzielane:

- 1) szkołom podstawowym – na wyposażenie lub doposażenie szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne;
- 2) placówkom doskonalenia nauczycieli – na zakup sprzętu, narzędzi i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych.

Szkoły podstawowe, w jednym roku realizacji Programu, mogą wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego na wyposażenie lub doposażenie:

- 1) pracowni przyrodniczej;
- 2) pracowni praktyczno-technicznej;
- 3) pracowni przyrodniczej i pracowni praktyczno-technicznej.

Zgodnie z założeniami Programu, wyposażenie lub doposażenie będzie dobierane indywidualnie przez szkoły podstawowe, zgodnie z ich realnymi potrzebami dydaktycznymi, na podstawie diagnozy przeprowadzonej przez nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody i zajęcia praktyczno-techniczne.

### **Wykaz sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody w pracowni przyrodniczej w ramach Programu, które mogą być zakupione w ramach wsparcia finansowego (do wyboru w zależności od potrzeb szkoły podstawowej)**

Lp.	Nazwa
1.	Anemometr wiatrakowy elektroniczny z pomiarem temperatury
2.	Apteczka ścienna
3.	Atlas przyrodniczy
4.	Bagietka szklana
5.	Butelka z polipropylenu z korkiem: 250ml, 500 ml
6.	Butelka z kroplomierzem
7.	Cyfrowy mikroskop USB
8.	Czajnik elektryczny
9.	Model czaszki człowieka
10.	Deszczomierz
11.	Elektrometr Brauna
12.	Fartuchy laboratoryjne dla uczniów i nauczycieli

13.	Globus fizyczny
14.	Globus indukcyjny
15.	Kamera IP (Internet Protocol)
16.	Kieliszki 50 ml
17.	Kolba kulista płaskodenna 500ml
18.	Komórka roślinna
19.	Kompas do map
20.	Komplet pałeczek do elektryzowania
21.	Koszyki plastikowe
22.	Krystalizator z wylewem: 300 ml, 900 ml
23.	Kwasomierz glebowy Helliga
24.	Lejki laboratoryjne z polipropylenu
25.	Liść – przekrój
26.	Lornetka
27.	Lupa
28.	Lusterka bezpieczne płaskie
29.	Lusterka bezpieczne wklęsło-wypukłe
30.	Łopatka metalowa
31.	Magnesy neodymowe
32.	Magnetyzm kuli ziemskiej – zestaw doświadczalny
33.	Mała stacja pogody
34.	Mapa fizyczna Polski
35.	Mapa fizyczna świata
36.	Mapa fizyczna lub konturowa Europy
37.	Mapa konturowa Polski
38.	Mapa polityczna świata
39.	Mapa polityczno-administracyjna Europy
40.	Menzurki
41.	Mikroskop
42.	Model oka
43.	Model płyt tektonicznych i wulkanów
44.	Model serca
45.	Model szkieletu
46.	Model ziemi
47.	Moździerz z tłuczkiem
48.	Myjka (płukanka) do oczu
49.	Okulary laboratoryjne dla uczniów i nauczycieli
50.	Oprogramowanie komputerowe służące np. do obliczania śladu węglowego, analizy zdjęć satelitarnych, analizy danych przestrzennych (w tym np. obliczaniu zasobów wody czy prognozowania ryzyka powodzi lub suszy)

51.	Pęseta plastikowa
52.	Pierścień Gravesandego
53.	Pipeta kapilarna
54.	Pipeta Pasteura
55.	Porównawcze sześciany – równa objętość/różna masa – 25 mm – 10 sztuk (pudełko)
56.	Preparaty mikroskopowe
57.	Probówka: 10 ml, 20 ml
58.	Próbki kamieni szlachetnych
59.	Próbki metali i minerałów
60.	Próbki szkła i pochodnych
61.	Przewodność cieplna metali – przyrząd, zestaw doświadczalny
62.	Rodzaje pożytecznych owadów w pleksi
63.	Rodzaje szkodników w pleksi
64.	Rodzaje ukształtowania powierzchni – zestaw
65.	Rozszerzalność liniowa metali – przyrząd doświadczalny
66.	Rurki PCV (do poboru gleby)
67.	Sitka o różnej średnicy do przesiewania piasku
68.	Statyw laboratoryjny z osprzętem
69.	Statyw metalowy (do probówek)
70.	Statyw na mapy
71.	Strzykawki 20 ml
72.	Szalka Petriego
73.	Szczotka do probówek
74.	Szczotki laboratoryjne do zmywania
75.	Szkiełka nakrywkowe
76.	Szkiełka podstawowe
77.	Taca PP
78.	Taśma miernicza
79.	Taśma pomiarowa
80.	Teleskopowa zapalniczka
81.	Tellurium
82.	Termometr ostrzowy
83.	Termometr pokazowy
84.	Model budowy ucha
85.	Uniwersalne papierki wskaźnikowe
86.	Waga 5 kg
87.	Waga jubilerska: 200 g, 500 g
88.	Wózek półkowy (z co najmniej 2 półkami)
89.	Wskaźnik teleskopowy

90.	Zestaw badacza magnetycznych relacji
91.	Zestaw demonstracji przewodnictwa cieplnego
92.	Zestaw do infuzji
93.	Zestaw lejków dla nauczyciela różnej wielkości – 5 sztuk
94.	Zestaw magnesów
95.	Zestaw odczynników do NPP
96.	Zestaw preparacyjny
97.	Zestaw skał i minerałów
98.	Zestaw soczewek
99.	Zestaw termometrów
100.	Zestaw znaków ostrzegawczych z regulaminami
101.	Zlewka szklana: 50ml, 100 ml, 250 ml, 500 ml
102.	Drony edukacyjne
103.	Elektroniczne czujniki parametrów środowiskowych (np. temperatury, tlenu, wilgotności, pH, natężenie światła)

**Wykaz sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć praktyczno-technicznych w pracowni praktyczno-technicznej w ramach Programu, które mogą być zakupione w ramach wsparcia finansowego (do wyboru w zależności od potrzeb szkoły podstawowej)**

Lp.	Nazwa
1.	Stół warsztatowy (opcjonalnie z nadbudową)
2.	Stół warsztatowy z nadbudową i oświetleniem
3.	Stół nauczycielski – demonstracyjny z kontenerkiem
4.	Szafa narzędziowa
5.	Taboret warsztatowy
6.	Pojemnik warsztatowy
7.	Skrzynka narzędziowa 12''/16''
8.	Przymiar stalowy 150/300 mm
9.	Miara krawiecka
10.	Kątownik stolarski 250/300 mm
11.	Nożyk 9/18 mm
12.	Nożyce do blachy 200–300 mm
13.	Szczypce uniwersalne 115–160 mm
14.	Szczypce precyzyjne wydłużone proste 115–130 mm
15.	Pilnik ślusarski okrągły 150 mm

16	Pilnik ślusarski płaski 150 mm
17	Pilnik ślusarski trójkątny 150 mm
18	Tarnik płaski 200 mm
19	Tarnik półokrągły 200 mm
20	Tarnik okrągły 200 mm
21	Imadło stołowe 60 mm
22	Imadło maszynowe 60-100 mm
23	Ścisk stolarski
24	Piła mała naprężna 150 mm
25	Piła włosowa ręczna 110–160 mm
26	Piła grzbietnica 250 mm
27	Skrzynka uciosowa
28	Młotek ślusarski 200g
29	Wkrętak krzyżakowy PH1
30	Wkrętak krzyżakowy PH2
31	Miernik uniwersalny
32	Automatyczny ściągacz izolacji
33	Suwmiarka
34	Igły do szycia ręcznego
35	Igła cerówka
36	Kolec (szydło)
37	Zszywacz tapicerski
38	Okulary ochronne stanowiskowe
39	Rękawice ochronne
40	Oprogramowanie (np. graficzne, planowanie projektów)
41	Gogle przeciwoodpryskowe
42	Wiertarka kolumnowa/wiertarka elektryczna na statywie
43	Wiertarko-wkrętarka akumulatorowa
44	Pistolet do klejenia na gorąco
45	Stacja lutownicza i pirograf/wypalarka do drewna
46	Maszyna do szycia
47	Wyrzynarka stołowa
48	Szlifierka tarczowa

49	Instrukcja BHP dotycząca obchodzenia się z narzędziami ręcznymi
50	Instrukcja BHP bezpiecznej obsługi wiertarki
51	Instrukcja BHP przy obsłudze maszyn szwalniczych
52	Instrukcja BHP przy obsłudze wyrzynarki stołowej
53	Instrukcja BHP przy obsłudze szlifierki tarczowej
54	Instrukcja BHP pierwszej pomocy
55	Apteczka
56	Gaśnica
57	Nakładka ochronna na blat ławki szkolnej
58	Zmiotka z szufelką
59	Żelazko
60	Fartuszek
61	Deska do prasowania

Szkoła podstawowa może ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego na zakup narzędzi, sprzętu i pomocy dydaktycznych w ramach Programu innych niż wymienione w powyższych wykazach, z tym że zaproponowane przez nauczyciela narzędzia, sprzęty lub pomoce dydaktyczne inne niż wymienione w powyższych wykazach, po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb szkoły podstawowej i posiadanego przez tę szkołę wyposażenia, muszą być zgodne z przedmiotem Programu oraz podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych.

Wsparcie finansowe w odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli jest udzielane na zakup sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć praktyczno-technicznych lub zajęć przyrody tylko w 2026 r., określonych po analizie potrzeb przez te placówki.

### **8.3. Minimalne wymagania dla sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych kupowanych w ramach Programu**

Zakupione w ramach Programu sprzęty, narzędzia i pomoce dydaktyczne stanowiące wyposażenie lub doposażenie szkolnych pracowni powinny spełniać następujące warunki:

- 1) posiadać deklarację CE;
- 2) być fabrycznie nowe (wyprodukowane nie wcześniej niż rok przed dostawą) i wolne od obciążeń prawami osób trzecich;
- 3) posiadać dołączone instrukcje i materiały dotyczące użytkowania w języku polskim.

Wymagania wobec organów prowadzących:

- 1) organy prowadzące szkoły podstawowe, a w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz szkół podstawowych

- w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – dyrektorzy tych szkół, w ramach udzielonego wsparcia finansowego, dokonują zakupu sprzętu, narzędzi i pomocy dydaktycznych;
- 2) w przypadku uzyskania stosownego upoważnienia od organu prowadzącego będącego jednostką samorządu terytorialnego, osobą prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną, dyrektorzy szkół podstawowych, w ramach udzielonego wsparcia finansowego, dokonują zakupu sprzętu, narzędzi i pomocy dydaktycznych;
  - 3) organy prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli, w ramach udzielonego wsparcia, dokonują zakupu sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych.

## 9. Koszy i finansowanie Programu

- 1) planowany łączny koszt realizacji Programu wynosi **249 413 475 zł**, przy czym na ten koszt składają się:
  - a) środki finansowe przeznaczone na wsparcie organów prowadzących szkoły podstawowe – 195 313 900 zł,
  - b) środki finansowe przeznaczone na wsparcie organów prowadzących placówki doskonalenia nauczycieli – 2 340 000 zł,
  - c) środki finansowe przeznaczone na wsparcie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – 960 000 zł,
  - d) środki finansowe przeznaczone na wsparcie szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – 720 000 zł,
  - e) środki finansowe na działania realizowane przez wojewodów związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w Programie – 396 100 zł,
  - f) środki finansowe przeznaczone na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu – 270 000 zł,
  - g) wkład własny organów prowadzących będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi – co najmniej 49 413 475 zł

– z czego 200 000 000 zł będzie pochodzić z budżetu państwa;
- 2) środki budżetu państwa w poszczególnych latach realizacji Programu będą wydatkowane w następujących kwotach:
  - a) 50 000 000 zł – w 2026 r.;
  - b) 50 000 000 zł – w 2027 r.;
  - c) 50 000 000 zł – w 2028 r.;
  - d) 50 000 000 zł – w 2029 r.

Środki na realizację Programu oraz obsługę realizacji zadań przewidzianych w Programie będą pochodziły z rezerwy celowej poz. 26 – Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, a także programów rządowych oraz programów i przedsięwzięć ustanawianych w obszarze oświaty i wychowania na podstawie art. 90u i 90w ustawy o systemie oświaty oraz na dofinansowanie Branżowych Centrów Umiejętności, ujętej w ustawie budżetowej na rok 2026. W kolejnych latach (2027–2029) środki na realizację Programu będą również pochodzić z powyższej rezerwy celowej, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

Przez wsparcie finansowe należy rozumieć środki budżetu państwa przekazane w ramach Programu organom prowadzącym szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli.

Organy prowadzące szkoły podstawowe, z wyjątkiem ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości, oraz organy prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli, są obowiązane zapewnić wkład własny przeznaczony na realizację Programu w wysokości co najmniej 20 % wartości całkowitego kosztu realizacji zadania przez te organy, tj. co najmniej **49 413 475 zł**.

Wkład własny w przypadku:

- 1) organu prowadzącego będącego jednostką samorządu terytorialnego nie może być finansowany ze środków innych niż dochody własne tej jednostki;
- 2) organu prowadzącego będącego osobą fizyczną lub osobą prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego nie może być finansowany ze środków publicznych pochodzących z innych źródeł.

Za wkład własny uważa się:

- 1) wkład finansowy, który został przeznaczony przez organ prowadzący na zakup wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowany w roku złożenia wniosku o udział w Programie<sup>7)</sup>;
- 2) wkład rzeczowy w formie sprzętu komputerowego, pomocy dydaktycznych, mebli zakupionych w okresie ostatnich 12 miesięcy od dnia złożenia wniosku o udział w Programie.

W celu spełnienia warunku dotyczącego zapewnienia wkładu własnego dopuszcza się połączenie wkładu finansowego i rzeczowego.

---

<sup>7)</sup> Wkład finansowy nie może być pokrywany z dotacji udzielanych na podstawie art. 75a ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 439 i 1792 oraz z 2026 r. poz. 34, 319 i 504), z funduszy unijnych czy środków rządowych przeznaczonych na inny cel.

Środki finansowe przyznane w formie dotacji celowej, przeznaczone na realizację Programu, stanowią wydatki bieżące z budżetu państwa i nie są kwalifikowane jako wydatki o charakterze majątkowym.

Minimalna kwota wsparcia finansowego, jakie organ prowadzący może uzyskać w odniesieniu do danej szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli wynosi 10 000 zł.

Maksymalna kwota wsparcia finansowego, jakie organ prowadzący może uzyskać w odniesieniu do danej szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli wynosi 30 000 zł.

Kwota uzyskanego wsparcia finansowego przez szkołę podstawową lub placówkę doskonalenia nauczycieli może być przeznaczona wyłącznie na pokrycie wydatków bieżących związanych z realizacją Programu.

Wysokość co najmniej 20 % wkładu własnego (finansowego i rzeczowego) organu prowadzącego jest uzależniona od wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego (dotacji z budżetu państwa).

Na wsparcie obsługi zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu, wojewodowie otrzymają z budżetu państwa środki finansowe w wysokości 0,2 % wartości przyznanej dotacji dla szkół podstawowych.

Środki finansowe są wypłacane na bieżące pokrycie wydatków rzeczowych związanych z obsługą zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu.

Środki finansowe przeznaczone dla poszczególnych województw będą dzielone na podstawie wniosków złożonych przez organy prowadzące szkoły podstawowe, proporcjonalnie do liczby uczniów szkół podstawowych w województwie.

Środki finansowe przeznaczone dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości będą dzielone na podstawie wniosków złożonych przez szkoły prowadzone przez tych ministrów.

Środki finansowe przeznaczone dla placówek doskonalenia nauczycieli będą dzielone na podstawie wniosków złożonych przez organy prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli.

Na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu zostanie przeznaczone:

- 1) 120 000 zł – w 2027 r.;
- 2) 150 000 zł – w 2029 r.

## **10. Podmioty realizujące Program**

Organem koordynującym Program jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

Koordynatorem Programu na szczeblu wojewódzkim jest wojewoda.

W odniesieniu do szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, realizatorami Programu na szczeblu lokalnym są wójt (burmistrz, prezydent miasta) oraz starosta, we współpracy z dyrektorami tych szkół.

W odniesieniu do szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości, realizatorem Programu jest odpowiednio minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Minister Sprawiedliwości, we współpracy z dyrektorami tych szkół.

W odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, realizatorami Programu na szczeblu lokalnym są wójt (burmistrz, prezydenta miasta), starosta oraz marszałek województwa, we współpracy z dyrektorami tych placówek.

Ocenę skuteczności Programu przeprowadzi podmiot wyłoniony w konkursie.

## **11. Tryb realizacji Programu**

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania informuje organy prowadzące szkoły podstawowe o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego informuje szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzone przez tego ministra, o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu.

Minister Sprawiedliwości informuje szkoły podstawowe w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzone przez tego ministra, o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu.

Dyrektorzy szkół podstawowych, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występują do organu prowadzącego z wnioskiem o udział w Programie.

Dyrektorzy szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, występują z wnioskiem o udział w Programie bezpośrednio do tego ministra.

Dyrektorzy szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości, występują z wnioskiem o udział w Programie bezpośrednio do tego ministra.

Dyrektorzy placówek doskonalenia nauczycieli mogą wystąpić do organu prowadzącego z wnioskiem o udział w Programie tylko w 2026 r.

Jednostka samorządu terytorialnego, osoba prawna niebędąca jednostką samorządu terytorialnego lub osoba fizyczna, będąca organem prowadzącym szkołę podstawową, występuje do wojewody z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do szkół podstawowych, które złożyły wnioski w ramach Programu.

Jednostka samorządu terytorialnego będąca organem prowadzącym placówki doskonalenia nauczycieli występuje do wojewody z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli, które złożyły wnioski w ramach Programu.

## **12. Wniosek o udział w Programie**

Wniosek o udział w Programie, zawiera:

- 1) nazwę, adres, numer telefonu i adres poczty elektronicznej szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli;
- 2) nazwę gminy lub powiatu, na terenie której znajduje się szkoła podstawowa lub placówka doskonalenia nauczycieli;
- 3) informację o indywidualnym wskaźniku zamożności gminy lub powiatu, na terenie której znajduje się szkoła podstawowa lub placówka doskonalenia nauczycieli;
- 4) informację o aktualnym stanie wyposażenia szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli w sprzęt, narzędzia lub pomoce dydaktyczne;
- 5) kalkulację kosztów zakupów planowanych w ramach Programu;
- 6) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych, a w przypadku placówek doskonalenia nauczycieli – na zakup sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych;
- 7) wskazanie, na jaką pracownię szkolną jest wnioskowane wsparcie finansowe (pracownia przyrody, pracownia praktyczno-techniczna czy pracownia przyrody i pracownia praktyczno-techniczna);
- 8) numer szkoły lub placówki doskonalenia nauczycieli w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych, o którym mowa w art. 7 ust. 1 pkt 29 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 152, z późn. zm.<sup>8)</sup>), zwanym dalej „RSPO”;
- 9) liczbę uczniów w szkole podstawowej na dzień składania wniosku;
- 10) liczbę uczniów w klasach IV–VI szkoły podstawowej na dzień składania wniosku.

---

<sup>8)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2024 r. poz. 858, 1572 i 1933, z 2025 r. poz. 1019, 1160 i 1837 oraz z 2026 r. poz. 504.

Wniosek o udział w Programie może być złożony w postaci elektronicznej (za pośrednictwem adresu do doręczeń elektronicznych ADE lub za pomocą elektronicznej platformy usług publicznych ePUAP).

Formularze wniosków o udział w Programie minister właściwy do spraw oświaty i wychowania publikuje na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra.

Wniosek o udział w Programie złożony przez dyrektora szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonej przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, lub dyrektora szkoły podstawowej w okręgowym ośrodku wychowawczym, zakładzie poprawczym i schronisku dla nieletnich, prowadzonej przez Ministra Sprawiedliwości, stanowi równocześnie wniosek o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły.

Organy prowadzące szkoły podstawowe, będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi, weryfikują wnioski dyrektorów szkół podstawowych pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych w tych wnioskach.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego weryfikuje wnioski dyrektorów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez tego ministra, pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych w tych wnioskach.

Minister Sprawiedliwości weryfikuje wnioski dyrektorów szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez tego ministra, pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych w tych wnioskach.

Organy prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli będące jednostkami samorządu terytorialnego weryfikują wnioski dyrektorów tych placówek pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych w tych wnioskach.

### **13. Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego**

Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego składany do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zawiera:

- 1) listę szkół podstawowych zgłoszonych do udziału w Programie wraz z ich numerem RSPO, a w przypadku placówek doskonalenia nauczycieli – listę placówek doskonalenia nauczycieli zgłoszonych do udziału w Programie wraz z ich numerem RSPO;
- 2) wysokość wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół podstawowych lub placówek doskonalenia nauczycieli, wnioskujących o udział w Programie;

- 3) oświadczenia dotyczące wysokości wkładu własnego w odniesieniu odpowiednio do poszczególnych szkół podstawowych, wnioskujących o udział w Programie (nie dotyczy szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości).

Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego składa się w postaci elektronicznej (za pośrednictwem adresu do doręczeń elektronicznych ADE).

Formularze wniosków o udzielenie wsparcia finansowego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania publikuje na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra.

#### **14. Proces przyznawania wsparcia**

Wnioski o udzielenie wsparcia finansowego złożone przez organy prowadzące szkoły podstawowe będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi weryfikują i kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez wojewodę.

Wnioski o udział w Programie złożone przez dyrektorów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez tego ministra, z uwzględnieniem, że maksymalna liczba szkół, które mogą otrzymać wsparcie finansowe wynosi w:

- 1) 2026 r. – 8 szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej;
- 2) 2027 r. – 8 szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej;
- 3) 2028 r. – 8 artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej;
- 4) 2029 r. – 8 szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej.

Wnioski o udział w Programie, złożone przez dyrektorów szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości, kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez tego ministra, z uwzględnieniem, że maksymalna liczba szkół, które mogą otrzymać wsparcie finansowe wynosi w:

- 1) 2026 r. – 6 szkół podstawowych;
- 2) 2027 r. – 6 szkół podstawowych;
- 3) 2028 r. – 6 szkół podstawowych;

4) 2029 r. – 6 szkół podstawowych.

Wnioski o udzielenie wsparcia finansowego złożone przez organy prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli, będące jednostkami samorządu terytorialnego, weryfikują i kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez wojewodę.

W skład każdego zespołu wchodzi co najmniej trzy osoby, ale nie więcej niż pięć osób, z tym że w przypadku zespołu powołanego przez:

- 1) wojewodę – dwóch przedstawicieli kuratora oświaty;
- 2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – jeden przedstawiciel specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 3) Ministra Sprawiedliwości – jeden przedstawiciel komórki organizacyjnej Ministerstwa Sprawiedliwości prowadzącej sprawę z zakresu sprawowanego przez Ministra Sprawiedliwości nadzoru oraz nadzoru pedagogicznego nad okręgowymi ośrodkami wychowawczymi, zakładami poprawczymi i schroniskami dla nieletnich.

Zespół powołany przez wojewodę działa na podstawie regulaminu.

Wnioski niepełne lub złożone po terminie nie podlegają procedurze kwalifikacji.

Zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym szkoły podstawowe lub placówki doskonalenia nauczycieli, wnioskujące o udział w Programie, których wnioski spełniają wymogi formalne (są kompletne i złożone w terminie).

W przypadku gdy w danym roku realizacji Programu wnioskowana łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli, jest niższa niż kwota środków budżetu państwa przeznaczona na wsparcie finansowe zaplanowane na dany rok budżetowy dla tych szkół i placówek, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przyznaje kwotę środków budżetu państwa na wsparcie finansowe w wysokości wynikającej z łącznej, wnioskowanej przez wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości, kwoty wsparcia finansowego, wyliczając kwotę na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu przez wojewodów. W tym przypadku zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym wszystkie szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli, wnioskujące o udział w Programie.

W przypadku gdy w danym roku realizacji Programu wnioskowana łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli, jest wyższa niż kwota środków budżetu państwa przeznaczona na wsparcie finansowe na dany rok budżetowy dla szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli zespół dokonuje kwalifikacji wniosków w następujący sposób:

- 1) w 2026 r.:

- a) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują publiczne szkoły podstawowe (z tym że w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – zgodnie z określonymi limitami na dany rok) oraz placówki doskonalenia nauczycieli,
  - b) jeżeli po dokonaniu kwalifikacji z uwzględnieniem kryterium, o którym mowa w lit. a, łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla wszystkich publicznych szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli jest nadal wyższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowane w 2026 r. dla szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli, zespół dokonuje kwalifikacji uwzględniając indywidualny wskaźnik zamożności danej gminy lub powiatu (pierwszeństwo mają gminy i powiaty o najniższym indywidualnym wskaźniku zamożności). W przypadku wyczerpania puli środków na wsparcie finansowe, a wystąpienia dwóch lub więcej wniosków o takim samym indywidualnym wskaźniku zamożności gminy lub powiatu wojewoda może dokonać kwalifikacji biorąc pod uwagę daty złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w Programie,
  - c) jeżeli pula środków przeznaczona na placówki doskonalenia nauczycieli nie zostanie wyczerpana w całości, pozostałe środki zostaną przeniesione do puli środków przeznaczonych na szkoły podstawowe pozostającej do dyspozycji wojewodów;
- 2) w 2027 r.:
- a) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują publiczne szkoły podstawowe (z tym że w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – zgodnie z określonymi limitami na dany rok),
  - b) jeżeli po dokonaniu kwalifikacji z uwzględnieniem kryterium, o którym mowa w lit. a, łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla wszystkich publicznych szkół podstawowych jest nadal wyższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowane w 2027 r. dla tych szkół, zespół dokonuje kwalifikacji uwzględniając indywidualny wskaźnik zamożności danej gminy lub powiatu (pierwszeństwo mają gminy i powiaty o najniższym indywidualnym wskaźniku zamożności). W przypadku wyczerpania puli środków na wsparcie finansowe, a wystąpienia dwóch lub więcej wniosków o takim samym indywidualnym wskaźniku zamożności gminy lub powiatu wojewoda może dokonać kwalifikacji biorąc pod uwagę daty złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w Programie;
- 3) w 2028 r.:
- a) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują publiczne szkoły podstawowe (z tym że w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie

szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – zgodnie z określonymi limitami na dany rok),

b) jeżeli po dokonaniu kwalifikacji z uwzględnieniem kryterium, o którym mowa w lit. a, łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla wszystkich publicznych szkół podstawowych jest nadal wyższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowane w 2028 r. dla tych szkół, zespół dokonuje kwalifikacji uwzględniając indywidualny wskaźnik zamożności danej gminy lub powiatu (pierwszeństwo mają gminy i powiaty o najniższym indywidualnym wskaźniku zamożności). W przypadku wyczerpania puli środków na wsparcie finansowe, a wystąpienia dwóch lub więcej wniosków o takim samym indywidualnym wskaźniku zamożności gminy lub powiatu wojewoda może dokonać kwalifikacji biorąc pod uwagę daty złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w Programie;

4) w 2029 r.:

a) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują publiczne szkoły podstawowe (z tym że w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – zgodnie z określonymi limitami na dany rok),

b) jeżeli po dokonaniu kwalifikacji z uwzględnieniem kryterium, o którym mowa w lit. a, łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla wszystkich publicznych szkół podstawowych jest nadal wyższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowane w 2029 r. dla tych szkół, zespół dokonuje kwalifikacji uwzględniając indywidualny wskaźnik zamożności danej gminy lub powiatu (pierwszeństwo mają gminy i powiaty o najniższym indywidualnym wskaźniku zamożności). W przypadku wyczerpania puli środków na wsparcie finansowe, a wystąpienia dwóch lub więcej wniosków o takim samym wskaźniku zamożności gminy lub powiatu wojewoda, może dokonać kwalifikacji biorąc pod uwagę daty złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w Programie.

Indywidualny wskaźnik zamożności<sup>9)</sup> jest to podstawowa miara zamożności jednostki samorządu terytorialnego, wyliczana przez Ministerstwo Finansów. Oblicza się go, dzieląc sumę podstawowych dochodów podatkowych odpowiednio wszystkich jednostek samorządu terytorialnego danej kategorii przez przeliczeniową liczbę mieszkańców tej kategorii jednostek samorządu terytorialnego.

---

<sup>9)</sup> Art. 24 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. poz. 1572 i 1717 oraz z 2025 r. poz. 1659).

Dokonanie kwalifikacji z uwzględnieniem poziomu zamożności gminy lub powiatu oznacza, iż wsparcie finansowe jest przyznawane w pierwszej kolejności publicznym szkołom podstawowym zlokalizowanym na obszarze tych gmin i powiatów, w których stwierdzono najniższy poziom zamożności.

Po dokonaniu kwalifikacji zespół sporządza protokół zawierający odpowiednio:

- 1) wykaz szkół podstawowych lub placówek doskonalenia nauczycieli, zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym ze wskazaniem wnioskowanych kwot wsparcia finansowego;
- 2) wykaz szkół podstawowych lub placówek doskonalenia nauczycieli, nie zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym;
- 3) wykaz szkół podstawowych lub placówek doskonalenia nauczycieli, których wnioski nie podlegały kwalifikacji ze względu na brak spełnienia warunków formalnych.

W przypadku niezakwalifikowania szkoły podstawowej do objęcia wsparciem finansowym w danym roku organ prowadzący, a w przypadku szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonej przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz szkoły podstawowej w okręgowym ośrodku wychowawczym, zakładzie poprawczym i schronisku dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – dyrektor tej szkoły, może ponownie ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły, w kolejnych latach realizacji Programu.

W przypadku zwrócenia wsparcia finansowego przez szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzoną przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, lub szkołę podstawową w okręgowym ośrodku wychowawczym, zakładzie poprawczym lub schronisku dla nieletnich, prowadzoną przez Ministra Sprawiedliwości, z przyczyn od nich niezależnych, jest możliwe ponowne ubieganie się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły w kolejnych latach realizacji Programu.

W przypadku zwrócenia wsparcia finansowego przez szkołę podstawową prowadzoną przez jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną z przyczyn od niej niezależnych, jest możliwe ponowne ubieganie się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły w kolejnych latach realizacji Programu.

Każda szkoła podstawowa wnioskująca o udział w Programie może otrzymać wsparcie finansowe wyłącznie jeden raz przez cały okres realizacji Programu (przy czym dotyczy to także szkoły filialnej).

Wojewoda podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego:

- 1) szkołom podstawowym, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości,
  - 2) placówkom doskonalenia nauczycieli
- do wysokości środków dostępnych w ramach Programu na dany rok budżetowy dla tych szkół i placówek, wskazując szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli, które zostały zakwalifikowane do udziału w Programie wraz z wysokością przyznanego im wsparcia finansowego.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonym przez tego ministra, do wysokości środków dostępnych w ramach Programu w danym roku budżetowym.

Minister Sprawiedliwości podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom podstawowym w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonym przez tego ministra, do wysokości środków dostępnych w ramach Programu w danym roku budżetowym.

Wykazy szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli, wraz z wysokością przyznanego wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli, są publikowane niezwłocznie na stronie Biuletynu Informacji Publicznej urzędu wojewódzkiego, a w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – na stronie Biuletynu Informacji Publicznej odpowiednio urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego lub Ministra Sprawiedliwości.

W przypadku gdy po opublikowaniu wykazu szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli, organ prowadzący, a w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – dyrektor tej szkoły, podejmie decyzję o rezygnacji ze wsparcia finansowego w danym roku, pisemnie zawiadamia o tym odpowiednio wojewodę lub właściwego ministra, podając przyczyny rezygnacji.

Wojewoda, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i Minister Sprawiedliwości przekazują ministrowi właściwemu do oświaty i wychowania zbiorcze informacje o wysokości kwot wsparcia finansowego przyznanych szkołom podstawowym i placówkom doskonalenia nauczycieli wraz z kopiami protokołów z procedury kwalifikacji.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występuje do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa dla poszczególnych województw, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i Ministra Sprawiedliwości oraz informuje wojewodów i właściwych ministrów o wysokości przyznanych środków.

Wojewoda, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i Minister Sprawiedliwości, w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu, występują do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskami o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego przekazuje szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonym przez tego ministra, a Minister Sprawiedliwości – szkołom podstawowym w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonym przez tego ministra, środki finansowe w terminach uzgodnionych z tymi szkołami, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Wojewoda udziela dotacji celowej organom prowadzącym szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli, zakwalifikowanym do udziału w Programie, na podstawie umowy zawartej z organem prowadzącym zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2025 r. poz. 1483, 1844 i 1846 oraz z 2026 r. poz. 426), zwanej dalej „umową o udzielenie dotacji”.

Zawarcie umowy o udzielenie dotacji między wojewodą a organem prowadzącym szkołę podstawową następuje niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewody przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych.

Wojewoda przekazuje organom prowadzącym szkoły podstawowe środki z budżetu państwa, otrzymane w ramach wsparcia finansowego, w terminie 14 dni od dnia zawarcia umowy o udzielenie dotacji, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Pobrane w nadmiernej wysokości, wykorzystane niezgodnie z przeznaczeniem lub pobrane nienależnie dotacje podlegają zwrotowi na zasadach określonych w art. 169 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych. Rozliczenie dotacji przez organy prowadzące placówki

doskonalenia nauczycieli i szkoły podstawowe oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych odbywa się w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Wydatkowanie przez organ prowadzący środków finansowych przyznanych z budżetu państwa na realizację Programu odbywa się z uwzględnieniem przepisów o zamówieniach publicznych.

Wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

Minister Sprawiedliwości kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

Kontrolę prowadzi organ prowadzący na podstawie ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o kontroli w administracji rządowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 158) w co najmniej 10 % szkół podstawowych, które otrzymały wsparcie w danym roku realizacji Programu.

## **15. Monitorowanie i ocena realizacji Programu**

Dla celów bieżącego monitorowania realizacji Programu, jego Beneficjenci, na żądanie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, są obowiązani do wypełniania ankiet dotyczących realizacji Programu, w każdym roku budżetowym realizacji Programu, a także do udziału w badaniach na potrzeby oceny skuteczności realizacji Programu. Ocena skuteczności realizacji Programu obejmuje dwa etapy:

- 1) ocenę okresową w trakcie trwania Programu – w 2027 r.;
- 2) ocenę końcową – w 2029 r.

Badania mają na celu określenie co najmniej:

- 1) stopnia i sposobu wykorzystania wsparcia otrzymanego w ramach Programu;
- 2) częstotliwości wykorzystywania wyposażenia na zajęciach edukacyjnych;
- 3) stopnia realizacji założonych mierników rezultatu.

W badaniach zostaną zastosowane zróżnicowane metody badawcze, w tym analiza danych wtórnych, metody jakościowe, a także wywiady z dyrektorami szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli oraz wywiady z nauczycielami i uczniami szkół podstawowych oraz rodzicami tych uczniów. Ocena skuteczności realizacji Programu (okresowa i końcowa) posłuży zbadaniu i oszacowaniu postępu oraz poziomu osiągnięcia rezultatów w Programie, w celu podjęcia najlepszych z możliwych decyzji dotyczących przyszłych działań w zakresie wyposażenia lub doposażenia pracowni w szkołach podstawowych.

Szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli, biorące udział w Programie, są obowiązane do przedstawiania organom prowadzącym, w terminie do dnia 15 stycznia roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdań z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie zawierających:

- 1) podsumowanie realizacji zadań określonych w Programie;
- 2) ocenę wpływu wsparcia otrzymanego w ramach Programu na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
- 3) charakterystykę problemów w realizacji Programu;
- 4) ocenę stopnia realizacji celów przez szkoły podstawowe określonych w Programie;
- 5) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego.

Organy prowadzące, będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi, sporządzają i przedkładają wojewodzie, w terminie do dnia 31 stycznia roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdania dotyczące realizacji Programu zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego, z wyszczególnieniem wkładu własnego;
- 2) ocenę wpływu wsparcia otrzymanego w ramach Programu w odniesieniu do szkół podstawowych na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
- 3) ocenę stopnia realizacji przez szkoły podstawowe zadań określonych w Programie;
- 4) charakterystykę problemów w realizacji Programu.

Wojewodowie, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Minister Sprawiedliwości dokonują oceny efektów realizacji Programu w danym roku oraz sporządzają i przedkładają ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, w terminie do dnia 15 lutego roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdanie w tej sprawie zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach Programu, a w przypadku sprawozdania wojewody – z wyszczególnieniem wkładu własnego organów prowadzących, będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi;
- 2) ocenę stopnia realizacji przez szkoły podstawowe zadań wynikających z udziału w Programie;
- 3) charakterystykę problemów, które wystąpiły w realizacji Programu.

Formularze sprawozdań minister właściwy do spraw oświaty i wychowania publikuje na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dokonuje analizy i oceny efektów realizacji Programu w danym roku oraz sporządza i przedkłada Radzie Ministrów sprawozdanie w tej

sprawie, w terminie do dnia 1 marca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, po zakończeniu realizacji Programu, sporządza i przedkłada Radzie Ministrów końcowe sprawozdanie finansowe i merytoryczne z realizacji Programu, w terminie do dnia 30 czerwca 2030 r.

## 16. Harmonogram realizacji Programu

Lp.	Zadanie	Termin realizacji Programu
1.	<p>Poinformowanie o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu, w tym ogłoszenie naborów do Programu, przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli;</li> <li>2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez tego ministra;</li> <li>3) Ministra Sprawiedliwości – szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez tego ministra</li> </ol>	<p>rok 2026 – do 7 dni roboczych od dnia ogłoszenia Programu</p>
2.	<p>Złożenie wniosków o udział w Programie przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dyrektorów szkół podstawowych – do ich organów prowadzących;</li> <li>2) dyrektorów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – do tego ministra;</li> <li>3) dyrektorów szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – do tego ministra;</li> <li>4) dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli – do ich organów prowadzących (dotyczy tylko 2026 r.)</li> </ol>	<p>w 2026 r. – 14 dni od dnia ogłoszenia naboru przez wojewodę, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 20 kwietnia</p>

3.	<p>Złożenie wniosków o udzielenie wsparcia finansowego przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) organy prowadzące szkoły podstawowe – do wojewodów;</li> <li>2) organy jednostek samorządu terytorialnego prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli – do wojewodów</li> </ol>	<p>w 2026 r. – 28 dni od dnia ogłoszenia naboru przez wojewodę</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 4 maja</p>
4.	<p>Kwalifikacja wniosków o udział w Programie złożonych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) organy prowadzące szkoły podstawowe – przez wojewodów;</li> <li>2) jednostki samorządu terytorialnego prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli – przez wojewodów</li> </ol> <p>1) dyrektorów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – przez tego ministra;</p> <p>2) dyrektorów szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – przez tego ministra</p> <p>Przekazanie przez wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorczych informacji o wysokości przyznanych szkołom podstawowym kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów z przeprowadzonej kwalifikacji wniosków</p>	<p>w 2026 r. – 21 dni od dnia zakończenia naboru przez wojewodę</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 18 maja</p> <p>w 2026 r. – 21 dni od dnia zakończenia naboru przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 18 maja</p> <p>w 2026 r. – 5 dni od dnia zakończenia procedury kwalifikacji wniosków</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 25 maja</p>
	<p>Przekazanie przez wojewodów zbiorczych informacji o wysokości przyznanych placówkom doskonalenia nauczycieli kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów z przeprowadzonej kwalifikacji wniosków</p>	<p>5 dni od dnia zakończenia procedury kwalifikacji wniosków</p>

5.	<p>Wystąpienie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) uruchomienie środków z budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej, zawierających propozycję podziału środków między poszczególne województwa, z uwzględnieniem środków na dany rok określony w Programie;</li> <li>2) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego;</li> <li>3) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla Ministra Sprawiedliwości</li> </ol>	<p>w 2026 r. – 10 dni od dnia otrzymania zbiorczej informacji o wysokości przyznanych szkołom podstawowym kwot wsparcia finansowego</p> <p>na lata 2027–2029: do dnia 25 maja</p>
6.	<p>Wystąpienie przez wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskami o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej</p>	<p>w 2026 r. – 7 dni od dnia uruchomienie środków z budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej</p> <p>w latach 2027–2029 r. – do dnia 15 czerwca</p>
7.	<p>Przekazanie wsparcia finansowego przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wojewodę – organom prowadzącym szkoły podstawowe oraz placówki doskonalenia nauczycieli;</li> <li>2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonym przez tego ministra;</li> <li>3) Ministra Sprawiedliwości – szkołom podstawowym w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonym przez tego ministra</li> </ol>	<p>w 2026 r. – 14 dni od dnia otrzymania środków z rezerwy celowej budżetu państwa</p> <p>w latach 2027–2029 r. – do dnia 26 czerwca</p>
8.	<p>Wykorzystanie wsparcia finansowego przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) organy prowadzące szkoły podstawowe oraz placówki doskonalenia nauczycieli;</li> <li>2) dyrektora szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonej przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego;</li> </ol>	<p>– do końca roku budżetowego, w którym przyznano wsparcie finansowe</p>

	3) dyrektora szkoły podstawowej w okręgowym ośrodku wychowawczym, zakładzie poprawczym i schronisku dla nieletnich, prowadzonej przez Ministra Sprawiedliwości	
9.	Rozliczenie dotacji przez organy prowadzące szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli (dotyczy tylko 2026 r.) oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych	– do dnia 15 stycznia każdego roku (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
10.	Przekazanie sprawozdań merytorycznych z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie przez: 1) szkoły podstawowe – ich organom prowadzącym; 2) szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzone przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – temu ministrowi; 3) szkoły podstawowe w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzone przez Ministra Sprawiedliwości – temu ministrowi; 4) placówki doskonalenia nauczycieli – ich organom prowadzącym (dotyczy tylko 2026 r.)	– do dnia 15 stycznia każdego roku (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
11.	Przekazanie wojewodom sprawozdań dotyczących realizacji Programu przez organy prowadzące szkoły podstawowe oraz placówki doskonalenia nauczycieli	– do dnia 1 lutego każdego roku (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
12.	Przekazanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdań w sprawie oceny efektów realizacji Programu przez: 1) wojewodów; 2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego; 3) Ministra Sprawiedliwości	– do dnia 15 lutego każdego roku (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
13.	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania sprawozdania z analizy i oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym	– do dnia 1 marca każdego roku (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
14.	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania końcowego sprawozdania finansowego i merytorycznego z realizacji Programu	– do dnia 1 lipca 2030 r.

## 17. Działania legislacyjne

W przypadku przyjęcia Programu Rada Ministrów, na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, określi w drodze rozporządzenia szczegółowe warunki, formy i tryb realizacji przedsięwzięć w zakresie rozwijania kompetencji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i młodzieży oraz innych grup społecznych, a także warunki i tryb wspomaganie organów prowadzących szkoły, inne formy wychowania przedszkolnego lub placówki w realizacji przedsięwzięć w tym obszarze, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, uwzględniając konieczność rozwijania umiejętności ułatwiających przystosowanie się do zmian zachodzących w życiu społecznym i gospodarczym, możliwość udzielenia wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły, inne formy wychowania przedszkolnego lub placówki oraz wymóg skuteczności i efektywności wydatkowania środków budżetowych.

W związku z tym jest niezbędne wydanie rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych na lata 2026–2029 – „Pracownie Kompas Jutra”.