

**Załącznik nr 1**

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE EGZAMINU  
MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW: MATEMATYKA, BIOLOGIA, BIZNES I ZARZĄDZANIE, CHEMIA,  
FIZYKA, GEOGRAFIA, INFORMATYKA ORAZ JĘZYK ŁACIŃSKI<sup>1)</sup>**

Lp.	Blok tematyczny	Cele szkolenia	Liczba godzin szkolenia	
			wykłady <sup>2)</sup>	ćwiczenia <sup>3)</sup>
1	Egzamin maturalny w systemie oceniania i egzaminowania	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;</li> <li>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;</li> <li>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;</li> <li>4) określić miejsce i funkcje egzaminu maturalnego w systemie egzaminowania;</li> <li>5) opisać strukturę i formę egzaminu maturalnego;</li> <li>6) określić rolę i zadania szkoły związane z: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przekazywaniem informacji o egzaminie maturalnym,</li> <li>b) przygotowaniem do egzaminu maturalnego,</li> <li>c) przekazywaniem wyników egzaminu maturalnego.</li> </ol> </li> </ol>	2	–
2	Zadania na egzaminie maturalnym z przedmiotów: matematyka, biologia, biznes i zarządzania, chemia, fizyka, geografia, informatyka oraz język łaciński	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;</li> <li>2) opisać wymagania ogólne i wymagania szczegółowe będące podstawą przeprowadzania egzaminu maturalnego;</li> <li>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;</li> <li>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;</li> <li>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie maturalnym;</li> <li>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu maturalnego.</li> </ol>	1	2
3	Sprawdzanie i ocenianie rozwiązań zadań otwartych	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisać i stosować zasady oceniania rozwiązań zadań otwartych według ustalonych kryteriów, uwzględniających podejście holistyczne do oceniania;</li> </ol>	2	12

		<p>2) kwalifikować błędy popełniane przez zdających i oznaczać je;</p> <p>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem rozwiązań zadań otwartych;</p> <p>4) współpracować z innymi egzaminatorami.</p>		
4	Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <p>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;</p> <p>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu maturalnego;</p> <p>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;</p> <p>4) rozróżniać czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów rozwiązań zadań otwartych.</p>	1	1
Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotów: matematyka, biologia, biznes i zarządzanie, chemia, fizyka, geografia, informatyka oraz język łaciński, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych <sup>3)</sup> .			4	
Razem godzin			25	

<sup>1)</sup> W szkoleniu kandydatów na egzaminatorów uwzględnia się również specyfikę przeprowadzania egzaminu maturalnego w warunkach i formie, o których mowa w art. 44zrz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

<sup>3)</sup> Ćwiczenia w wybranych lub wszystkich blokach tematycznych oraz egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotów: matematyka, biologia, biznes i zarządzanie, chemia, fizyka, geografia, informatyka oraz język łaciński, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych, za zgodą dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE EGZAMINU MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW: HISTORIA, HISTORIA SZTUKI, HISTORIA MUZYKI, HISTORIA TAŃCA, WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE, JĘZYK ŁACIŃSKI I KULTURA ANTYCZNA ORAZ FILOZOFIA<sup>1)</sup>

Lp.	Blok tematyczny	Cele szkolenia	Liczba godzin szkolenia	
			wykłady <sup>2)</sup>	ćwiczenia <sup>3)</sup>
1	Egzamin maturalny w systemie oceniania i egzaminowania	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;</li> <li>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;</li> <li>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;</li> <li>4) określić miejsce i funkcje egzaminu maturalnego w systemie egzaminowania;</li> <li>5) opisać strukturę i formę egzaminu maturalnego;</li> <li>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przekazywaniem informacji o egzaminie maturalnym,</li> <li>b) przygotowaniem do egzaminu maturalnego,</li> <li>c) przekazywaniem wyników egzaminu maturalnego.</li> </ol> </li> </ol>	2	–
2	Zadania na egzaminie maturalnym z przedmiotów: historia, historia sztuki, historia muzyki, historia tańca, wiedza o społeczeństwie, język łaciński i kultura antyczna oraz filozofia	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;</li> <li>2) opisać wymagania ogólne i wymagania szczegółowe będące podstawą przeprowadzania egzaminu maturalnego;</li> <li>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;</li> <li>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;</li> <li>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie maturalnym;</li> <li>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu maturalnego.</li> </ol>	1	2
3	Sprawdzanie i ocenianie rozwiązań zadań otwartych	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisać i stosować zasady oceniania rozwiązań zadań otwartych według ustalonych kryteriów, uwzględniających podejście holistyczne do oceniania;</li> <li>2) kwalifikować błędy popełniane przez zdających i oznaczać je;</li> <li>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem rozwiązań zadań otwartych;</li> <li>4) współpracować z innymi egzaminatorami.</li> </ol>	3	16

4	Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora; 2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu maturalnego; 3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora; 4) rozróżnić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów rozwiązań zadań otwartych.	1	1
Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotów: historia, historia sztuki, historia muzyki, historia tańca, wiedza o społeczeństwie, język łaciński i kultura antyczna oraz filozofia, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych <sup>3)</sup> .			4	
Razem godzin			30	

<sup>1)</sup> W szkoleniu kandydatów na egzaminatorów uwzględnia się również specyfikę przeprowadzania egzaminu maturalnego w warunkach i formie, o których mowa w art. 44zzr ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

<sup>3)</sup> Ćwiczenia w wybranych lub wszystkich blokach tematycznych oraz egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotów: historia, historia sztuki, historia muzyki, historia tańca, wiedza o społeczeństwie, język łaciński i kultura antyczna oraz filozofia, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych, za zgodą dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE EGZAMINU  
MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW: JĘZYK POLSKI, JĘZYK MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ LUB  
ETNICZNEJ ORAZ JĘZYK REGIONALNY<sup>1)</sup>

Lp.	Blok tematyczny	Cele szkolenia	Liczba godzin szkolenia	
			wyklady <sup>2)</sup>	ćwiczenia <sup>3)</sup>
1	Egzamin maturalny w systemie oceniania i egzaminowania	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;</li> <li>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;</li> <li>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;</li> <li>4) określić miejsce i funkcje egzaminu maturalnego w systemie egzaminowania;</li> <li>5) opisać strukturę i formę egzaminu maturalnego;</li> <li>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przekazywaniem informacji o egzaminie maturalnym,</li> <li>b) przygotowaniem do egzaminu maturalnego,</li> <li>c) przekazywaniem wyników egzaminu maturalnego.</li> </ol> </li> </ol>	2	–
2	Zadania na egzaminie maturalnym z przedmiotów: język polski, język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz język regionalny	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;</li> <li>2) opisać wymagania ogólne i wymagania szczegółowe będące podstawą przeprowadzania egzaminu maturalnego;</li> <li>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;</li> <li>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;</li> <li>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie maturalnym;</li> <li>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu maturalnego.</li> </ol>	1	2
3	Sprawdzanie i ocenianie rozwiązań zadań otwartych	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisać i stosować zasady oceniania rozwiązań zadań otwartych według ustalonych kryteriów, uwzględniających podejście holistyczne do oceniania;</li> <li>2) kwalifikować błędy popełniane przez zdających i oznaczać je;</li> <li>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem rozwiązań zadań otwartych;</li> <li>4) współpracować z innymi egzaminatorami.</li> </ol>	3	16

4	Ocenianie części ustnej egzaminu maturalnego	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) ocenić wypowiedź zdającego według ustalonych kryteriów, uwzględniających podejście holistyczne do oceniania; 2) formułować pytania dotyczące wypowiedzi monologowej zdającego w sposób umożliwiający pełną ocenę wiadomości i umiejętności zdającego; 3) uzasadnić ocenę, uwzględniając ustalone kryteria dla wypowiedzi monologowej i rozmowy.	1	9
5	Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora; 2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu maturalnego; 3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora; 4) rozróżniać czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów rozwiązań zadań otwartych, a w przypadku części ustnej – wypowiedzi monologowej i rozmowy.	1	1
Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotów: język polski, język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz język regionalny, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych <sup>3)</sup> .			4	
Razem godzin			40	

<sup>1)</sup> W szkoleniu kandydatów na egzaminatorów uwzględnia się również specyfikę przeprowadzania egzaminu maturalnego w warunkach i formie, o których mowa w art. 44zr ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

<sup>3)</sup> Ćwiczenia w wybranych lub wszystkich blokach tematycznych oraz egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotów: język polski, język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz język regionalny, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych, za zgodą dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE EGZAMINU  
MATURALNEGO Z PRZEDMIOTU – JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY<sup>1)</sup>

Lp.	Blok tematyczny	Cele szkolenia	Liczba godzin szkolenia	
			wykłady <sup>2)</sup>	ćwiczenia <sup>3)</sup>
1	Egzamin maturalny w systemie oceniania i egzaminowania	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;</li> <li>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;</li> <li>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;</li> <li>4) określić miejsce i funkcje egzaminu maturalnego w systemie egzaminowania;</li> <li>5) opisać strukturę i formę egzaminu maturalnego;</li> <li>6) określić rolę i zadania szkoły związane z: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przekazywaniem informacji o egzaminie maturalnym,</li> <li>b) przygotowaniem do egzaminu maturalnego,</li> <li>c) przekazywaniem wyników egzaminu maturalnego.</li> </ol> </li> </ol>	2	–
2	Zadania na egzaminie maturalnym z przedmiotu – język obcy nowożytny	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;</li> <li>2) opisać wymagania ogólne i wymagania szczegółowe będące podstawą przeprowadzania egzaminu maturalnego;</li> <li>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;</li> <li>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;</li> <li>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie maturalnym;</li> <li>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu maturalnego.</li> </ol>	1	2
3	Sprawdzanie i ocenianie rozwiązań zadań otwartych	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisać i stosować zasady oceniania rozwiązań zadań otwartych według ustalonych kryteriów, uwzględniających podejście holistyczne do oceniania;</li> <li>2) kwalifikować błędy popełniane przez zdających i oznaczać je;</li> <li>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem rozwiązań zadań otwartych;</li> <li>4) współpracować z innymi egzaminatorami.</li> </ol>	3	13
4	Ocenianie części ustnej	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik</p>	1	6

	egzaminu maturalnego	szkolenia powinien umieć: 1) ocenić wypowiedź zdającego według ustalonych kryteriów, uwzględniających podejście holistyczne do oceniania; 2) formułować pytania w sposób umożliwiający pełną ocenę wiadomości i umiejętności zdającego; 3) uzasadnić ocenę, uwzględniając ustalone kryteria.		
5	Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora; 2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu maturalnego; 3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora; 4) rozróżnić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów rozwiązań zadań otwartych, a w przypadku części ustnej – wypowiedzi zdającego.	1	1
Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotu – język obcy nowożytny, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych <sup>3)</sup> .			4	
Razem godzin			34	

<sup>1)</sup> W szkoleniu kandydatów na egzaminatorów uwzględnia się również specyfikę przeprowadzania egzaminu maturalnego w warunkach i formie, o których mowa w art. 44zrz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

<sup>3)</sup> Ćwiczenia w wybranych lub wszystkich blokach tematycznych oraz egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotu – język obcy nowożytny, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych, za zgodą dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW  
W ZAKRESIE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z PRZEDMIOTU – JĘZYK POLSKI<sup>1)</sup>**

Lp.	Blok tematyczny	Cele szkolenia	Liczba godzin szkolenia	
			wykłady <sup>2)</sup>	ćwiczenia <sup>3)</sup>
1	Egzamin ósmoklasisty w systemie oceniania i egzaminowania	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien znać:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) akty prawne regulujące system oceniania i egzaminowania;</li> <li>2) zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;</li> <li>3) zasady oceniania i egzaminowania;</li> <li>4) cele, strukturę i główne zasady przeprowadzania egzaminu, w tym zasady przeprowadzania egzaminu w warunkach i formie dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów (słuchaczy).</li> </ol>	3	–
2	Zadania na egzaminie ósmoklasisty z przedmiotu – język polski	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) określać rodzaje i formy zadań egzaminacyjnych oraz przydatność poszczególnych rodzajów zadań do sprawdzania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka polskiego;</li> <li>2) przyporządkować do zadań egzaminacyjnych wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka polskiego;</li> <li>3) analizować zasady oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych i rozumieć proces ich doskonalenia.</li> </ol>	1	1
3	Sprawdzanie i ocenianie rozwiązań zadań egzaminacyjnych	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosować zasady oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych;</li> <li>2) kwalifikować błędy w rozwiązaniach zadań egzaminacyjnych i oznaczać je;</li> <li>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem rozwiązań zadań egzaminacyjnych;</li> <li>4) współpracować z egzaminatorami w zespole egzaminatorów.</li> </ol>	2	13

4	Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) wymienić zadania, prawa i obowiązki egzaminatora określone w przepisach prawa; 2) określić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów rozwiązań zadań egzaminacyjnych; 3) wymienić i omówić zasady etyki egzaminatora.	1	–
Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty z przedmiotu – język polski, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy) <sup>3)</sup> .			2	
Razem godzin			23	

<sup>1)</sup> W szkoleniu kandydatów na egzaminatorów uwzględnia się również specyfikę przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie, o których mowa w art. 44zrz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

<sup>3)</sup> Ćwiczenia w wybranych lub wszystkich blokach tematycznych oraz egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty z przedmiotu – język polski, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy), za zgodą dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW  
W ZAKRESIE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z PRZEDMIOTU – MATEMATYKA<sup>1)</sup>**

Lp.	Blok tematyczny	Cele szkolenia	Liczba godzin szkolenia	
			wykłady <sup>2)</sup>	ćwiczenia <sup>3)</sup>
1	Egzamin ósmoklasisty w systemie oceniania i egzaminowania	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien znać:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) akty prawne regulujące system oceniania i egzaminowania;</li> <li>2) zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;</li> <li>3) zasady oceniania i egzaminowania;</li> <li>4) cele, strukturę i główne zasady przeprowadzania egzaminu, w tym zasady przeprowadzania egzaminu w warunkach i formie dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów (słuchaczy).</li> </ol>	3	–
2	Zadania na egzaminie ósmoklasisty z przedmiotu – matematyka	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) określać rodzaje i formy zadań egzaminacyjnych oraz przydatność poszczególnych rodzajów zadań do sprawdzania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z matematyki;</li> <li>2) przyporządkować do zadań egzaminacyjnych wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego z matematyki;</li> <li>3) analizować zasady oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych i rozumieć proces ich doskonalenia.</li> </ol>	1	1
3	Sprawdzanie i ocenianie rozwiązań zadań egzaminacyjnych	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosować zasady oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych;</li> <li>2) kwalifikować błędy w rozwiązaniach zadań egzaminacyjnych i oznaczać je;</li> <li>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem rozwiązań zadań egzaminacyjnych;</li> <li>4) współpracować z egzaminatorami w zespole egzaminatorów.</li> </ol>	2	12

4	Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) wymienić zadania, prawa i obowiązki egzaminatora określone w przepisach prawa; 2) określić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów rozwiązań zadań egzaminacyjnych; 3) wymienić i omówić zasady etyki egzaminatora.	1	–
Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty z przedmiotu matematyka, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy) <sup>3)</sup> .			2	
Razem godzin			22	

<sup>1)</sup> W szkoleniu kandydatów na egzaminatorów uwzględnia się również specyfikę przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie, o których mowa w art. 44zrz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

<sup>3)</sup> Ćwiczenia w wybranych lub wszystkich blokach tematycznych oraz egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty z przedmiotu – matematyka, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy), za zgodą dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW  
W ZAKRESIE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z PRZEDMIOTU – JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY<sup>1)</sup>**

Lp.	Blok tematyczny	Cele szkolenia	Liczba godzin szkolenia	
			wykłady <sup>2)</sup>	ćwiczenia <sup>3)</sup>
1	Egzamin ósmoklasisty w systemie oceniania i egzaminowania	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien znać:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) akty prawne regulujące system oceniania i egzaminowania;</li> <li>2) zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;</li> <li>3) zasady oceniania i egzaminowania;</li> <li>4) cele, strukturę i główne zasady przeprowadzania egzaminu, w tym zasady przeprowadzania egzaminu w warunkach i formie dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów (słuchaczy).</li> </ol>	3	–
2	Zadania na egzaminie ósmoklasisty z przedmiotu – język obcy nowożytny	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) określać rodzaje i formy zadań egzaminacyjnych oraz przydatność poszczególnych rodzajów zadań do sprawdzania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego;</li> <li>2) posiadać świadomość związku wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego z deskryptorami zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego;</li> <li>3) przyporządkować do zadań egzaminacyjnych wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego;</li> <li>4) analizować zasady oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych i rozumieć proces ich doskonalenia.</li> </ol>	1	1
3	Sprawdzanie i ocenianie rozwiązań zadań egzaminacyjnych	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosować zasady oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych;</li> <li>2) kwalifikować błędy w rozwiązaniach zadań egzaminacyjnych i oznaczać je;</li> <li>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem rozwiązań zadań egzaminacyjnych;</li> <li>4) współpracować z egzaminatorami w zespole egzaminatorów.</li> </ol>	2	12

4	Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) wymienić zadania, prawa i obowiązki egzaminatora określone w przepisach prawa; 2) określić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów rozwiązań zadań egzaminacyjnych; 3) wymienić i omówić zasady etyki egzaminatora.	1	–
Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty z przedmiotu – język obcy nowożytny, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy) <sup>3)</sup> .			2	
Razem godzin			22	

<sup>1)</sup> W szkoleniu kandydatów na egzaminatorów uwzględnia się również specyfikę przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie, o których mowa w art. 44zzr ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

<sup>3)</sup> Ćwiczenia w wybranych lub wszystkich blokach tematycznych oraz egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty z przedmiotu – język obcy nowożytny, w szczególności zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy), za zgodą dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW  
W ZAKRESIE EGZAMINU ZAWODOWEGO<sup>1)</sup>

Lp.	Blok tematyczny	Cele szkolenia	Liczba godzin szkolenia	
			wykłady <sup>2)</sup>	ćwiczenia <sup>3)</sup>
Część I <sup>4)</sup>				
1	Egzamin zawodowy w systemie oceniania i egzaminowania	<p>W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) scharakteryzować system oceniania i egzaminowania;</li> <li>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;</li> <li>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;</li> <li>4) określić miejsce i funkcje egzaminu zawodowego w systemie egzaminowania;</li> <li>5) opisać strukturę i formę egzaminu zawodowego;</li> <li>6) określić rolę i zadania szkoły, placówki lub centrum, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.), pracodawcy lub podmiotu prowadzącego kwalifikacyjny kurs zawodowy, o którym mowa w art. 117 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, związane z przeprowadzaniem egzaminu zawodowego;</li> <li>7) określić rolę i zadania szkoły, placówki lub centrum, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, pracodawcy lub podmiotu prowadzącego kwalifikacyjny kurs zawodowy, o którym mowa w art. 117 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, związane z: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przekazywaniem informacji o egzaminie zawodowym,</li> <li>b) przygotowaniem do egzaminu zawodowego,</li> <li>c) przekazywaniem wyników egzaminu zawodowego.</li> </ol> </li> </ol>	1	–

2	Zadania praktyczne na egzaminie zawodowym	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadania praktycznego; 2) opisać podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego będącą podstawą przeprowadzania egzaminu i rozróżnić poszczególne elementy jej struktury; 3) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań egzaminacyjnych; 4) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu.	1	2
3	Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora; 2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu zawodowego; 3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora; 4) rozróżnić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów rezultatów wykonania zadania egzaminacyjnego w części praktycznej egzaminu zawodowego.	2	2
Część II <sup>5)</sup>				
4	Ocena rezultatów wykonania zadania egzaminacyjnego w części praktycznej egzaminu zawodowego	W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć: 1) określić umiejętności sprawdzane w części praktycznej egzaminu w danej kwalifikacji, ujęte w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego będącej podstawą przeprowadzania egzaminu, a w przypadku zawodu, dla którego w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe przewidziano zawód o charakterze pomocniczym – również w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie o charakterze pomocniczym; 2) opisać zasady oceniania rezultatów wykonania zadania egzaminacyjnego w części praktycznej egzaminu zawodowego; 3) oceniać jakość rezultatu końcowego i przebieg wykonania zadania egzaminacyjnego przez zdających; 4) stosować procedury związane z przeprowadzaniem egzaminu zawodowego.	2	16
Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu zawodowego, w szczególności zasad oceniania rezultatów wykonania zadania egzaminacyjnego w części praktycznej tego egzaminu <sup>3)</sup> .			4	
Razem godzin			30	

- 1) W szkoleniu kandydatów na egzaminatorów uwzględnia się również specyfikę przeprowadzania egzaminu zawodowego w warunkach i formie, o których mowa w art. 44zzzf ust. 7 i 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- 2) Wykłady mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.
- 3) Ćwiczenia w wybranych lub wszystkich blokach tematycznych oraz egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania egzaminu zawodowego, w szczególności zasad oceniania rezultatów wykonania zadania egzaminacyjnego w części praktycznej tego egzaminu, za zgodą dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, mogą być prowadzone w trybie kształcenia na odległość.
- 4) Zajęcia w ramach części I są prowadzone w grupach liczących nie więcej niż 24 osoby; w zajęciach mogą uczestniczyć kandydaci na egzaminatorów w zakresie egzaminu zawodowego, przeprowadzanego z kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, które są przyporządkowane do różnych branż, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, określoną w przepisach, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 10 rozporządzenia.
- 5) Zajęcia w ramach części II są prowadzone w grupach liczących nie więcej niż 24 osoby; w zajęciach mogą uczestniczyć wyłącznie kandydaci na egzaminatorów w zakresie egzaminu zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, które są przyporządkowane do tych samych branż, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, określoną w przepisach, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 10 rozporządzenia.

Potwierdzam zgodność wydruku z dokumentem wydanym w postaci elektronicznej:

Identyfikator dokumentu	3274468.12849294.10974194
Nazwa dokumentu	Załączniki 1-8 do rozporządzenia - egzaminatorzy - do uzgodnień 12.05.2026.docx
Tytuł dokumentu	Załączniki 1-8 do rozporządzenia - egzaminatorzy - do uzgodnień 12.05.2026
Data dokumentu	13.05.2026 09:56:56
Skrót dokumentu	208156F5250AD5EEDE925C56FCAE41FBB3F784 D4
Wersja dokumentu	1.7
Data podpisu	12.05.2026
Sygnatariusz	Andrzej Barański
Stanowisko	Dyrektor
Rodzaj certyfikatu	Certyfikat kwalifikowany podpisu elektronicznego
Data podpisu	13.05.2026
Sygnatariusz	Małgorzata Jadwiga Szybalska
Stanowisko	Dyrektor
Rodzaj certyfikatu	Certyfikat kwalifikowany podpisu elektronicznego
	EZD 3.132.31.31.
Data wydruku:	13.05.2026 10:10:50
Autor wydruku:	Romanowski Marian Piotr