

UWAGI W RAMACH UZGODNIENIA Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO**Informacja o projekcie:**

Tytuł	Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2027
Autor	Minister Edukacji Narodowej
Projekt z dnia	24 czerwca 2026 r.

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Urząd	-
Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Piotr Majoch
e-mail	pim@zpp.pl
tel.	734 480 536

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	Uwaga ogólna	Uzupełnienie oceny skutków regulacji o przewidywane efekty wprowadzenia planowanych zmian z perspektywy poszczególnych typów jednostek samorządu terytorialnego.	Dla uzyskania pełnego obrazu skutków wynikających z nowego schematu podziału potrzeb oświatowych niezbędne jest wyjaśnienie, jak w praktyce na finanse j.s.t. może przełożyć się wzrost standardu A (przy uwzględnieniu wszelkich nowych zadań) czy zmiana finansowania BCU, a także przedstawienie wpływu ww. na środki naliczane na poszczególne zadania.		
2.	Uwaga ogólna (dotyczy wag obejmujących kształcenie specjalne w SOSW)	Wnosimy o podniesienie wag obejmujących kształcenie specjalne w SOSW, jako błędnie oszacowanych i zaniżonych w stosunku do ponoszonych kosztów.	Niedobór środków finansowych uwidoczony w porównaniu kwoty środków otrzymanych do faktycznie zrealizowanych wydatków jest obserwowany szczególnie w oddziałach wypełnionych – w		

			pojedynczych przypadkach są to różnice rzędu 3 mln zł.		
3.	Uwaga ogólna (dotyczy wag obejmujących kształcenia w zawodach, w przypadku których przewiduje się uzyskanie przez ucznia prawa jazdy)	Wnosimy o podniesienie wag dotyczących kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, których podstawy programowe wymagają przygotowania uczniów do zdobycia uprawnień do kierowania pojazdami określonej kategorii, np. P22, P23.	Koszty kształcenia w zakresie praktycznej nauki jazdy systematycznie rosną; podstawy programowe nakładają obowiązek prowadzenia nauki jazdy w dużej ilości zawodów, w tym w zawodach niezwiązanych bezpośrednio z branżą transportową czy motoryzacyjną. Jest to coraz bardziej dotkliwym obciążeniem dla organów prowadzących.		
4.	Waga P9	Wnosimy o zastosowanie wskaźnika zwiększającego w wysokości 20% dla uczniów posiadających jednocześnie niepełnosprawność sprzężoną oraz autyzm, w tym zespół Aspergera, zamiast obecnie przewidzianego wskaźnika 8%.	Zgodnie z obecnym brzmieniem przepisów, uczniowi posiadającemu wyłącznie autyzm lub zespół Aspergera przysługuje wskaźnik zwiększający w wysokości 20%, natomiast uczniowi z niepełnosprawnością sprzężoną — 8%. W przypadku ucznia łączącego obie te niepełnosprawności (np. niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz autyzm lub zespół Aspergera) algorytm stosuje wyłącznie wskaźnik przewidziany dla niepełnosprawności sprzężonej, tj. 8%, pomijając fakt współwystępowania autyzmu. Prowadzi to do paradoksalnej sytuacji, w której uczeń o bardziej złożonych potrzebach edukacyjnych generuje niższe finansowanie niż uczeń z samym autyzmem.		