

Nazwa projektu Uchwała Rady Ministrów zmieniająca uchwałę w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Minister Cyfryzacji Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Paweł Olszewski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Cyfryzacji Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Katarzyna Nosalska, Dyrektor Centrum Rozwoju Kompetencji Cyfrowych w Ministerstwie Cyfryzacji, e-mail: sekretariat.CRKC@cyfra.gov.pl, tel. +48 22 245 54 50	Data sporządzenia 31.07.2026 r. Źródło: Efekt przeglądu Nr w Wykazie prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów: ID274
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt uchwały zmieniającej uchwałę nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” (M.P. poz. 318), zwanego dalej „Programem”, zakłada zmianę Programu (sformułowanego po raz pierwszy w 2023 r.) oraz kosztów jego działań. Zmiana ta wynika z konieczności aktualizacji i intensyfikacji działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji, aby zrealizować następujące główne cele Programu:

- 1) 80% mieszkańców Polski będzie posiadać co najmniej podstawowe kompetencje cyfrowe;
- 2) 40% mieszkańców Polski będzie posiadać ponadpodstawowe kompetencje cyfrowe;
- 3) 6% pracujących będą stanowić specjaliści technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „ICT”;
- 4) 29% specjalistów ICT będą stanowić kobiety.

Również szybko zmieniające się trendy technologiczne (np. rozwój sztucznej inteligencji), które znacząco oddziałują na rynek pracy oraz proces edukacji i codzienne życie, powodują konieczność aktualizacji Programu. W odpowiedzi na toczącą się obecnie wojnę hybrydową, należy wzmacniać kompetencje cyfrowe społeczeństwa (szczególnie w obszarze cyberbezpieczeństwa), traktując je jako istotny element bezpieczeństwa państwa i jego obywateli. Najważniejsze pola poprawy wiążą się ze statystykami:

- 1) w 2025 r. 50% mieszkańców Polski posiadało co najmniej podstawowe kompetencje cyfrowe, co stanowi wynik o 10 p.p. niższy niż średnia w Unii Europejskiej, a ponadpodstawowe umiejętności cyfrowe prezentowało 24% mieszkańców Polski przy średniej w Unii Europejskiej na poziomie 31%;
- 2) w 2024 r. specjaliści ICT stanowili 4,5% ogólnej liczby pracujących;
- 3) w 2025 r. wskaźnik niekorzystających z internetu w grupie osób z niepełnosprawnościami wyniósł 21% przy średniej krajowej 8%;
- 4) w 2025 r. wśród osób w wieku 16–74 lata niekorzystających z internetu w ciągu ostatnich 3 miesięcy 70% jako przyczynę wskazywało brak potrzeby, a 44% brak umiejętności.

Intensyfikacja działań przewidzianych Programem umożliwi:

- 1) podniesienie poziomu kompetencji cyfrowych;
- 2) zwiększenie zasobu specjalistów ICT na rynku pracy;
- 3) wzrost udziału kobiet wśród specjalistów ICT;
- 4) rozwój edukacji cyfrowej;
- 5) poprawę jakości zarządzania rozwojem kompetencji cyfrowych;
- 6) terminowe osiągnięcie przez Polskę celów europejskiego programu polityki „Droga ku cyfrowej dekadzie” do 2030 r. przyjętej uchwałą nr 125 Rady Ministrów z dnia 22 października 2024 r. w sprawie Krajowego planu działania do programu polityki „Droga ku cyfrowej dekadzie” do 2030 r. (M.P. poz. 989); w obszarze kompetencji cyfrowych ustanowiono w nim dwa następujące cele: co najmniej 80% osób w wieku 16–74 lat posiada przynajmniej podstawowe umiejętności cyfrowe oraz co najmniej 20 mln specjalistów w dziedzinie ICT jest zatrudnionych w Unii Europejskiej przy promowaniu dostępu kobiet do tej dziedziny oraz zwiększeniu liczby absolwentów kierunków związanych z ICT;
- 7) realizację Planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej 2021–2027 przyjętego Komunikatem Komisji Europejskiej do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego oraz Komitetu Regionów w dniu 30 września 2020 r. (COM(2020) 624 final) – przedstawiono w nim dwa priorytety strategiczne: wspieranie rozwoju wysoce efektywnego ekosystemu edukacji cyfrowej oraz podnoszenie kompetencji i umiejętności cyfrowych na potrzeby transformacji cyfrowej.

Analiza bieżącej sytuacji społeczno-ekonomiczno-politycznej w związku z rozwojem kompetencji cyfrowych, uwiaryściła ugruntowane w ostatnich latach trendy, które wymagają odpowiedzi w postaci nowych działań w Programie.

Wśród tych trendów znalazły się:

- 1) postępująca technologiczna rewolucja cyfrowa, wyrażająca się w powszechnej cyfryzacji, automatyzacji i robotyzacji pracy;
- 2) zwiększenie wykorzystania sztucznej inteligencji w różnych sferach życia;
- 3) rosnąca waga cyberbezpieczeństwa;
- 4) wzrost zagrożenia dezinformacją i znaczenia umiejętności jej rozpoznawania oraz odpowiedniego reagowania;
- 5) rosnące znaczenie higieny cyfrowej;
- 6) coraz większa rywalizacja geopolityczna w obszarach cyfrowych.

Ponadto w wyniku przeglądu Programu, na podstawie realizowanego cyklicznie monitoringu, zidentyfikowano konieczność aktualizacji niektórych działań, w szczególności ich opisów, przewidywanych lat realizacji, wskaźników realizacji, wartości docelowych wskaźników oraz szacunkowych kosztów.

Przyjęcie uchwały zmieniającej uchwałę nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” jest niezbędne m.in. ze względu na konieczność:

- 1) aktualizacji diagnozy stanu kompetencji cyfrowych;
- 2) uwzględnienia w Programie nowych działań do tej pory w nim nieujętych realizowanych przez poszczególne resorty i jednostki im podległe lub przez nie nadzorowane;
- 3) uwzględnienie informacji o działaniach, których realizacja nie została podjęta (nie będą realizowane);
- 4) wprowadzenia zmian w opisach niektórych działań ze względu na istotne zmiany zaistniałe w tych działaniach;
- 5) znowelizowania niektórych wskaźników realizacji działań oraz wartości docelowych wskaźników realizacji działań;
- 6) znowelizowania kosztów działań dla całego Programu oraz dla poszczególnych działań.

Wejście w życie uchwały nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” stanowiło kamień milowy C10G zawarty w reformie C2.1. Zwiększenie skali zastosowań rozwiązań cyfrowych w sferze publicznej, gospodarce i społeczeństwie Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji i oczekiwany efekt

Znowelizowany Program pozostaje spójny z uchwałą nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” ustanawiającą Program przygotowany w 2023 r. Zachowana została bowiem podstawowa struktura dokumentu, w tym pięć głównych celów oraz pięć kluczowych kierunków i grup interwencji (pięć priorytetów Programu wraz z przypisanymi do nich grupami docelowymi). W porównaniu z pierwotną wersją Programu proponuje się wprowadzenie istotnych zmian w zakresie katalogu działań. W projekcie nowelizacji dodano 47 nowych działań, natomiast 8 działań ujętych w Programie z 2023 r. zostało wycofanych i nie będzie kontynuowanych. W rezultacie znowelizowany Program obejmuje łącznie 86 działań, co oznacza wzrost liczby działań o 83% w stosunku do pierwotnej wersji Programu. Większa liczba działań wiąże się również z odpowiednim wzrostem liczby wskaźników realizacji działań służących monitorowaniu realizacji Programu oraz ze zwiększeniem liczby osób, które będą mogły skorzystać m.in z działań szkoleniowych, aby podnieść swoje kompetencje cyfrowe. W stosunku do poprzedniej wersji Programu wprowadzono także modyfikacje merytoryczne wynikające z dynamicznych zmian technologicznych i społeczno-gospodarczych. W szczególności wzmocniono komponent dotyczący sztucznej inteligencji, której rozwój coraz silniej oddziałuje na rynek pracy oraz system edukacji. Jednocześnie, w odpowiedzi na rosnące zagrożenia w cyberprzestrzeni, w tym związane z toczącą się wojną hybrydową oraz koniecznością podwyższenia poziomu kompetencji społeczeństwa w zakresie cyberbezpieczeństwa, rozszerzono Program o działania ukierunkowane na wzmocnienie bezpieczeństwa cyfrowego państwa, zwiększenie odporności na cyberzagrożenia oraz przeciwdziałanie dezinformacji. Istotnie wzmocniono również Priorytet V – Wzmocnienie zarządzania rozwojem kompetencji cyfrowych, którego celem jest rozwój systemowego podejścia do kształtowania kompetencji cyfrowych w Rzeczypospolitej Polskiej. W ramach tego priorytetu zaplanowano nowe działania, w tym m.in. działanie dotyczące prac Zespołu powołanego decyzją nr 3/2025 Przewodniczącego Komitetu Rady Ministrów do Spraw Cyfryzacji z dnia 18 sierpnia 2025 r. w sprawie utworzenia Zespołu zadaniowego do spraw rozwoju kompetencji cyfrowych. Ponadto, ze względu na zmieniające się uwarunkowania społeczno-ekonomiczne oraz nowe wyzwania związane z rozwojem technologii cyfrowych, dokonano aktualizacji części diagnostycznej (analitycznej) Programu.

Proponowane zmiany obejmują w szczególności:

- 1) aktualizację diagnozy stanu kompetencji cyfrowych;
- 2) uwzględnienie nowych działań do tej pory nieujętych w Programie realizowanych przez poszczególne resorty i jednostki im podległe lub przez nie nadzorowane;
- 3) ujęcie informacji o działaniach, których realizacja nie została podjęta (nie będą realizowane) oraz informacji o działaniach zakończonych;
- 4) modyfikacje opisów niektórych działań ujętych w Programie ze względu na istotne zmiany zaistniałe w tych

działaniach;

- 5) nowelizację niektórych wskaźników realizacji działań i wartości docelowych wskaźników realizacji działań;
- 6) nowelizację kosztów działań dla całego Programu oraz dla poszczególnych działań.

W projekcie uchwały zmieniającej uchwałę nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” dodano informację o łącznej wartości działań realizowanych w ramach Programu obejmującej środki pochodzące z budżetu państwa oraz środki pochodzące z budżetu Unii Europejskiej. Wartość ta wyniesie 3,98 mld zł i jest wyższa w stosunku do pierwotnej kwoty, która wynosiła 2,79 mld zł. Treść uchwały nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych”, ograniczona wyłącznie do limitów wydatków z budżetu państwa, prezentowała niepełny obraz faktycznego zaangażowania finansowego w obszarze cyfryzacji. Należy podkreślić, że Program pełni funkcję parasolową (agregującą) dla szeregu projektów realizowanych przez poszczególne resorty. Wskazanie całościowej kwoty 3,98 mld zł jest niezbędne, aby rzetelnie przedstawić skalę i realną wartość inwestycji państwa w kompetencje cyfrowe obywateli. Wykazanie wspólnej puli środków pochodzących z budżetu państwa oraz środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej w treści aktu prawnego akcentuje również synergię między różnymi mechanizmami finansowymi, takimi jak Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności, zwany dalej „KPO”, program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, zwany dalej „FERS”, czy środki budżetowe. Ma to kluczowe znaczenie z punktu widzenia efektywnej koordynacji działań międzyresortowych, w których środki pochodzące z budżetu państwa często stanowią niezbędny wkład własny, warunkujący uruchomienie i wykorzystanie znaczących funduszy europejskich. Ponadto wprowadzenie zagregowanej kwoty pozwala opinii publicznej na zrozumienie rzeczywistego, wielomiliardowego wymiaru finansowego działań państwa w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych obywateli.

Interwencja podejmowana w ramach znowelizowanego Programu obejmuje realizację 86 działań (w tym 47 nowych działań oraz 13 zakończonych) w ramach pięciu priorytetów rozwoju kompetencji cyfrowych. Proponowane włączenie nowych działań wynika z otrzymanych zgłoszeń na temat inicjatyw podejmowanych przez podmioty publiczne. W konsekwencji Program agreguje szereg dotychczasowych oraz nowych inicjatyw implementowanych w Polsce, które sprzyjają osiągnięciu celów dokumentu.

Potrzeba ujęcia nowych działań w priorytecie I. „Rozwój edukacji cyfrowej” oraz w priorytecie II. „Zapewnienie każdemu możliwości rozwoju kompetencji cyfrowych” jest związana z rosnącą wagą higieny cyfrowej oraz koniecznością budowania cyberodporności społeczeństwa na zagrożenia w przestrzeni online zarówno w przypadku dorosłych obywateli Polski, jak i uczniów oraz studentów. Działania te przyczynią się również do zwiększania zdolności wykrywania dezinformacji i weryfikacji treści cyfrowych wśród użytkowników internetu, a także do umiejętnego korzystania z e-usług oraz narzędzi sztucznej inteligencji. Ponadto dzięki nowym inicjatywom dzieci, uczniowie i studenci zostaną wyposażeni w umiejętności cyfrowe potrzebne do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, w tym na rynku pracy, a nauczyciele, edukatorzy i pracownicy sektora edukacji nabędą kompetencje, dzięki którym będą mogli przygotować uczniów do aktywnego, umiejętnego i świadomego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym.

Potrzeba ujęcia nowych działań w priorytecie III. „Wsparcie kompetencji cyfrowych osób pracujących” wynika z konieczności doskonalenia umiejętności różnych grup zawodowych w obliczu postępującej cyfryzacji, robotyzacji i automatyzacji procesów, w szczególności pracowników systemu ochrony zdrowia, systemu szkolnictwa wyższego i nauki, administracji publicznej czy przedsiębiorców.

Potrzeba ujęcia nowych działań w priorytecie IV. „Rozwój zaawansowanych kompetencji cyfrowych” jest związana z koniecznością wzmocnienia oddziaływania skierowanego w szczególności do dziewcząt i kobiet. Realizacja nowych działań w dłuższej perspektywie zapewni wzrost udziału kobiet wśród specjalistek ICT oraz zwiększy podaż ekspertów tego sektora na polskim rynku pracy.

Dotychczasowe oraz nowe działania są uporządkowane w Programie według pięciu następujących priorytetów rozwoju kompetencji cyfrowych:

- 1) rozwój edukacji cyfrowej, obejmujący następujące grupy docelowe: dzieci w wieku przedszkolnym, uczniowie, studenci, nauczyciele, edukatorzy i pracownicy sektora edukacji – zmiana polega na uwzględnieniu 16 nowych działań oraz wycofaniu 1 działania.

Wśród nowych działań w tym priorytecie można wymienić te, na które zostaną przeznaczone największe środki finansowe, m.in.:

I.2.7. Polskie Centrum Programu Safer Internet – celem działania jest zwiększanie społecznej świadomości na temat zagrożeń w świecie cyfrowym oraz pomoc młodym internautom, rodzicom i profesjonalistom w przypadkach zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu. Działanie realizowane jest przez Naukową i Akademicką Sieć Komputerową – Państwowy Instytut Badawczy, zwany dalej „NASK – PIB”, we współpracy z organizacjami pozarządowymi.

I.2.8. Rządowy program rozwijania umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży oraz wsparcia szkół i placówek systemu oświaty w budowaniu społeczeństwa informacyjnego na lata 2025-2027 „Cyfrowy Uczeń” – celem działania jest wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli przez wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym rozwiązań, wykorzystujących sztuczną inteligencję, wybranych przez szkoły, zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami. Program ma również wesprzeć szkoły i placówki w personalizacji wyposażenia, które

otrzymały w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności. Działanie realizowane jest przez urząd obsługujący ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania we współpracy z wojewodami oraz właściwymi ministrami sprawującymi nadzór nad szkołami.

I.2.9. Pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników oraz opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się – celem działania jest zwiększenie znaczenia kompetencji kluczowych w praktyce szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz kompetencji komunikacyjno-informacyjnych w nauczaniu i uczeniu się. Działanie realizowane jest przez urząd obsługujący ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania we współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji i publicznymi szkołami podstawowymi.

I.2.13. Szkoła Międzypokoleniowa – celem działania jest wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych seniorów przez uczniów i nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Działanie realizowane jest przez NASK – PIB we współpracy z urzędem obsługującym ministrów właściwych do spraw informatyzacji oraz oświaty i wychowania, a także z Kancelarią Prezesa Rady Ministrów.

Wycofanie działania I.4.6. „Rozwój kompetencji cyfrowych niezbędnych do prowadzenia nowoczesnego i wysokiej jakości kształcenia w uczelniach oraz innych podmiotach systemu szkolnictwa wyższego i nauki” wynika z informacji pozyskanych w ramach cyklicznego monitoringu od Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego o zmianie zakresu działań oraz uruchomieniu nowych mechanizmów wsparcia w ramach środków europejskich.

- 2) zapewnienie każdemu możliwości rozwoju kompetencji cyfrowych, obejmujący następujące grupy docelowe: użytkownicy technologii cyfrowych, osoby stawiające pierwsze kroki w świecie cyfrowym, w tym seniorzy – zmiana polega na uwzględnieniu 2 nowych działań oraz wycofaniu 2 działań.

Do nowych działań w tym priorytecie należą:

II.1.7. Kampania edukacyjna „Masz prawo” – celem działania jest upowszechnienie wiedzy z zakresu praw i obowiązków konsumentów korzystających z usług komunikacji elektronicznej i cyberbezpieczeństwa. Działanie realizowane jest przez Urząd Komunikacji Elektronicznej we współpracy z rzecznikami konsumentów i organizacjami senioralnymi.

II.2.9. eFajfy – celem działania jest rozwój kompetencji cyfrowych seniorów. Działanie realizowane jest przez NASK – PIB we współpracy z urzędami obsługującymi ministrów właściwych do spraw informatyzacji i zdrowia.

Wycofanie działania II.1.3. „Działania wspierające rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych technologii (CyberRodzice)” wynika z decyzji o przesunięciu zasobów i uwagi na inne obszary wsparcia cyfrowego, które wymagają większego zaangażowania (m.in. działanie I.2.3. Działania wspierające nauczanie o higienie cyfrowej i cyberbezpieczeństwie – Cyberlekcje).

Wycofanie działania II.2.6. „Utworzenie sieci liderów kompetencji cyfrowych” wynika z pierwszej rewizji KPO – powstałe oszczędności przesunięto na realizację mierników C19G i C20G w KPO w ramach inwestycji C2.1.3 E-kompetencje. Jednym z powodów rezygnacji był fakt, że zadania koordynatorów cyfrowych pokrywać się mogły w dużej części z działaniami liderów w innym działaniu Programu – I.2.14. Przygotowanie edukatorów do pracy w Klubach Rozwoju Cyfrowego.

- 3) wsparcie kompetencji cyfrowych osób pracujących, obejmujący następujące grupy docelowe: osoby pracujące, przedsiębiorcy i osoby zarządzające, pracownicy sektora publicznego – zmiana polega na uwzględnieniu 22 nowych działań oraz wycofaniu 4 działań.

Wśród nowych działań w tym priorytecie można wymienić te, na które zostaną przeznaczone największe środki finansowe, m.in.:

III.1.6. Wsparcie przedsiębiorców oraz ich pracowników związane z automatyzacją i nowymi technologiami – celem działania jest podniesienie kompetencji oraz kwalifikacji pracowników. Działanie realizowane jest przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości.

III.1.10. Szkolenia z rozwiązań SI dla obszaru radiologii obrazowej – celem działania jest podniesienie kompetencji oraz wsparcie lekarzy w analizie badań profilaktyczno-diagnostycznych z wykorzystaniem algorytmów sztucznej inteligencji. Działanie realizowane jest przez Centrum e-Zdrowia.

III.2.8. Program Europejskich Hubów Innowacji Cyfrowych – Ośrodek typu one-stop-shop dla cyfrowej transformacji MŚP – celem działania jest wsparcie polskich przedsiębiorstw w transformacji cyfrowej i osiągnięciu dojrzałości cyfrowej. Działanie jest realizowane przez urząd obsługujący ministra właściwego do spraw gospodarki.

III.3.26. Działania prewencyjno-edukacyjne z zakresu cyberbezpieczeństwa – podnoszenie odporności Rzeczypospolitej Polskiej na zagrożenia w przestrzeni cyfrowej (SecureV) – celem działania jest podniesienie świadomości w zakresie cyberbezpieczeństwa wśród osób, których kompetencje z zakresu cyberbezpieczeństwa mają istotny wpływ na poziom bezpieczeństwa państwa. Działanie realizowane jest przez urząd obsługujący ministra właściwego do spraw informatyzacji we współpracy z NASK – PIB.

Wycofanie działania III.1.1. „Kolegia Kompetencji Cyfrowych” wynika z realizacji przez Ministerstwo Edukacji Narodowej podobnego projektu pn. Branżowe Centra Umiejętności (BCU) – w związku z tym faktem zdecydowano o rezygnacji z realizacji Kolegiów Kompetencji Cyfrowych w planowanej formie.

Wycofanie działania III.1.3. „e-Kompetencje w obszarze cyberbezpieczeństwa” wynika z faktu, że dokonano zmian w zakresie projektu.

Wycofanie działania III.1.5. „Kompetencje przyszłości w Przemysle 4.0” wynika z likwidacji podmiotu wiodącego, tj. Fundacji Platforma Przemysłu Przyszłości.

Wycofanie działania III.3.10 „Poprawa dojrzałości cyfrowej placówek medycznych i instytucji ochrony zdrowia przez wzmocnienie kompetencji cyfrowych” wynika z informacji otrzymanej w ramach cyklicznego monitoringu od podmiotu wiodącego, tj. Ministerstwa Zdrowia, o braku realizacji tego działania.

- 4) rozwój zaawansowanych kompetencji cyfrowych, obejmujący specjalistów ICT jako grupę docelową – zmiana polega na wprowadzeniu 3 nowych działań oraz wycofaniu 1 działania

Wśród nowych działań w tym priorytecie można wymienić te, na które zostaną przeznaczone największe środki finansowe, m.in.:

IV.1.8. Zostań cyfrową ekspertką – celem działania jest zwiększenie liczby specjalistek ICT, upowszechnianie i rozwijanie zaawansowanych kompetencji cyfrowych wśród pełnoletnich kobiet poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach ICT. Działanie realizowane jest przez urząd obsługujący ministra właściwego do spraw informatyzacji.

IV.1.11. Klub Cyfrowych Możliwości – celem działania jest wspieranie rozwoju zaawansowanych kompetencji cyfrowych dzieci, szczególnie dziewcząt. Działanie realizowane jest przez NASK – PIB we współpracy ze Stowarzyszeniem Cyfrowy Dialog i urzędami obsługującymi ministrów właściwych do spraw informatyzacji oraz rozwoju regionalnego.

Wycofanie działania IV. 1.6. Zwiększenie liczby informatyków na rynku, w tym nauczycieli, przez włączenie do tego zawodu większej liczby kobiet wynika z informacji otrzymanej w ramach cyklicznego monitoringu od podmiotu wiodącego, tj. Ministerstwa Edukacji Narodowej, z której wynika, że podobne działania zostały zaplanowane do realizacji od 2026 r. w ramach Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji.

- 5) wzmocnienie zarządzania rozwojem kompetencji cyfrowych – zmiana polega na wprowadzeniu 4 nowych działań.

Wśród nowych działań w tym priorytecie można wymienić te, na które zostaną przeznaczone największe środki finansowe, m.in.:

V.1.4. Portal kompetencjacyfrowe.gov.pl – celem działania jest rozwój i utrzymanie portalu kompetencjacyfrowe.gov.pl. Działanie realizowane jest przez NASK – PIB we współpracy z urzędem obsługującym ministra właściwego do spraw informatyzacji;

V.1.5. Cykliczna konferencja Digital Skills Summit – celem działania jest wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych niezbędnych dla rynku pracy. Działanie realizowane jest przez urząd obsługujący ministra właściwego do spraw informatyzacji we współpracy z NASK – PIB.

Intensyfikacja działań umożliwi terminowe osiągnięcie celów Programu. Ponadto oczekuje się, że realizacja działań ujętych w znowelizowanym Programie przyniesie następujące rezultaty:

1. Priorytet I „Rozwój edukacji cyfrowej”

Realizacja ww. priorytetu zapewni systemowe podejście do kształtowania kompetencji cyfrowych oraz wykorzystania zasobów i narzędzi w dydaktyce na wszystkich szczeblach kształcenia od wieku przedszkolnego po nauczanie seniorów. Wzmocni kompetencje w zakresie dydaktyki cyfrowej (uwzględniające wykorzystanie sztucznej inteligencji) u nauczycieli wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych i ponadpodstawowych, nauczycieli akademickich i edukatorów Klubów Rozwoju Cyfrowego. Zwiększy dostępność i wykorzystanie cyfrowych zasobów edukacyjnych oraz narzędzi dydaktycznych, co w konsekwencji przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia w Polsce. Spowoduje także dalszy, intensywny rozwój dydaktyki cyfrowej oraz dostosowanie programów nauczania i standardów kształcenia do wyzwań nowoczesnej edukacji. Stworzy warunki do rozwoju talentów informatycznych i metod pracy z nimi. Wszystkie działania będą akcentować problematykę zachowania cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej oraz cyfrowego dobrostanu społeczeństwa.

2. Priorytet II „Zapewnienie każdemu możliwości rozwoju kompetencji cyfrowych”

Realizacja ww. priorytetu zagwarantuje dostęp do informacji, poradnictwa i szkoleń dla wszystkich, którzy chcą wzmocnić swoje kompetencje cyfrowe w ramach rozwijanej w całej Polsce sieci Klubów Rozwoju Cyfrowego. W Klubach Rozwoju Cyfrowego obywatele mogą realizować ideę uczenia się przez całe życie i podnosić swoje kompetencje cyfrowe. Działania promocyjne zaplanowane w ramach tego priorytetu przyczynią się do wzrostu świadomości w zakresie znaczenia kompetencji cyfrowych w życiu osobistym i zawodowym jednostki, w efektywnym działaniu firm sektora małych i średnich przedsiębiorstw, zwanych dalej „MŚP”, organizacji pozarządowych oraz sektora publicznego. Wzmacnianie postaw pro-cyfrowych w połączeniu z działaniami szkoleniowymi zaowocują ograniczeniem wykluczenia cyfrowego związanego zarówno z niekorzystaniem z technologii cyfrowych, jak i z brakiem umiejętności w tym zakresie oraz zwiększeniem bezpieczeństwa obywateli i państwa.

3. Priorytet III „Wsparcie kompetencji cyfrowych osób pracujących”

Realizacja ww. priorytetu zapewni adekwatny do aktualnych potrzeb napływ na rynek pracy pracowników o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych, który przyczyni się do wzrostu produktywności w Polsce. Jednocześnie

pracownicy dzięki przekwalifikowywaniu się i podnoszeniu kwalifikacji w obszarach cyfrowych staną się bardziej konkurencyjni na rynku pracy i mniej narażeni na utratę pracy, co przełoży się również na wzrost jakości ich życia. Wzrosną kompetencje cyfrowe pracowników instytucji publicznych (poza wymienionymi pracownikami sektora edukacji, także pracowników sektora kultury, opieki zdrowotnej, administracji publicznej, w tym jednostek samorządu terytorialnego), a tym samym jakość ich działania, jak również jakość usług online oraz ich cyfrowa dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Wobec rozwoju sztucznej inteligencji, podejmowane będą działania informacyjne, objaśniające społeczeństwu mechanizmy jej działania, sposoby krytycznej weryfikacji informacji, zasady bezpiecznego i etycznego wykorzystania treści generowanych przez sztuczną inteligencję, jak również działania edukacyjne, wspomagające bezpieczne i efektywne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

4. Priorytet IV „Rozwój zaawansowanych kompetencji cyfrowych”

Realizacja ww. priorytetu zapewni wzrost liczby wysokiej klasy specjalistów w zakresie sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego i cyberbezpieczeństwa oraz zwiększenie udziału kobiet wśród specjalistów ICT i na kierunkach kształcenia w obszarach STEM (z ang. nauka, technologia, inżynieria i matematyka). Ponadto wspieranie skutecznego identyfikowania i rozwoju młodych talentów informatycznych i programistycznych w Rzeczypospolitej Polsce oraz zwiększenie możliwości kształcenia zawodowego dla potencjalnych specjalistów ICT, przełoży się na wzrost pracowników posiadających zaawansowane kompetencje cyfrowe. Realizacja działań w ramach priorytetu spowoduje, że rynek pracy wzbogaci się o nowy zasób dobrze wykształconych specjalistów ICT potrzebnych we wszystkich branżach gospodarki.

5. Priorytet V „Wzmocnienie zarządzania rozwojem kompetencji cyfrowych”

Realizacja ww. priorytetu zapewni sprawne zarządzanie rozwojem kompetencji cyfrowych, które w szczególności wzmocni: koordynację działań na rzecz realizacji Programu, monitorowanie realizacji Programu i rozwoju kompetencji cyfrowych, koordynację między administracją na poziomie centralnym i regionalnym oraz współpracę z samorządami, współpracę międzysektorową w ramach administracji publicznej, z biznesem oraz organizacjami pozarządowymi oraz współtworzenie i współdzielenie wiedzy, dobrych praktyk i zasobów edukacyjnych.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Przygotowując pierwotną wersję Programu, czerpano wiedzę z doświadczeń krajów o wyższym poziomie zaawansowania w zakresie informatyzacji. Szczególną uwagę poświęcono rozwiązaniom zastosowanym w krajach plasujących się w czołówce Indeksu Cyfrowej Gospodarki i Społeczeństwa Cyfrowego (DESI, Digital Economy and Society Index) takich jak Finlandia, Szwecja, Holandia, Dania, czy Wielka Brytania. Poddano analizie wdrożone tam i funkcjonujące rozwiązania, a w następnej kolejności ich możliwość zastosowania w Polsce na podstawie oceny i diagnozy obecnej sytuacji. Dokumentem o szczególnym znaczeniu przy tworzeniu Programu była „Analiza strategii i działań mających na celu rozwój kompetencji cyfrowych w państwach Unii Europejskiej” (https://centrumcyfrowe.pl/wp-content/uploads/sites/16/2022/06/Analiza_strategii_i_dzialan_majacych_na.pdf). Ekspertyza ta zawiera przegląd strategii i działań mających na celu rozwój kompetencji cyfrowych w tych państwach, które osiągnęły znaczący postęp w tej dziedzinie. Elementem ekspertyzy były również rekomendacje działań, które należy podjąć w Polsce w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych. Na bazie analizy doświadczeń wymienionych krajów stwierdzono, że najważniejszymi warunkami skuteczności działań w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych jest zapewnienie ciągłości, systemowości i koordynacji wysiłków, jak również zaangażowanie i współpraca jak największej liczby interesariuszy.

Wnioski te znalazły potwierdzenie w projekcie „Wsparcie Techniczne Wdrażania Programu Rozwoju Kompetencji Cyfrowych”, sfinansowanym przez Unię Europejską w ramach kontraktu KE nr REFORM/SC2022/122, którego ostatecznym beneficjentem było Ministerstwo Cyfryzacji. Ustalono także, że kluczowe znaczenie ma jasno zdefiniowana i konsekwentnie wdrażana strategia rozwoju kompetencji cyfrowych, która jest niezależna od zmian politycznych (przykład Irlandii).

Obecnie obowiązujący Program został opracowany w myśl ww. warunków skutecznego działania w celu podniesienia poziomu kompetencji cyfrowych. Program, za sprawą zastosowania podejścia o charakterze systemowym i kompleksowym, z naciskiem na partnerstwo i dobrą koordynację działań, zapewnia bardziej skuteczny model rozwoju kompetencji cyfrowych niż podejmowanie dużej liczby rozproszonych podmiotowo i terytorialnie doraźnych interwencji, które należy uznać za mało efektywne.

Nowelizacja Programu zapewni aktualność i intensyfikację działań objętych Programem, a tym samym przyczyni się do podniesienia poziomu kompetencji cyfrowych mieszkańców Polski oraz do przyspieszenia bezpiecznej transformacji cyfrowej w polskiej gospodarce i społeczeństwie przyczyniając się do osiągnięcia celów ww. Krajowego planu działania do programu polityki „Droga ku cyfrowej dekadzie” do 2030 r. Potrzeba jej wprowadzenia wynika z bieżącego monitoringu realizacji działań określonych w pierwotnej wersji Programu oraz analizy dostępnych danych statystycznych. W konsekwencji, na tym etapie prac legislacyjnych nie opierano się na dodatkowej analizie doświadczeń międzynarodowych. W efekcie ww. przeglądu zidentyfikowana została potrzeba intensyfikacji działań zmierzających do realizacji celów i wskaźników Programu.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt			
Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Osoby dorosłe	30,735 mln	Główny Urząd Statystyczny, zwany dalej „GUS” (stan na czerwiec 2025 r.) https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/ludnosc/lu-dnosc-stan-i-struktura-ludnosci-oraz-ruch-naturalny-w-przekroju-terytorialnym-w-2025-r-stand-w-dniu-30-czerwca,6,39.html	Zapewnienie możliwości stałego rozwoju kompetencji cyfrowych w Klubach Rozwoju Cyfrowego. Działania szkoleniowe w zakresie kompetencji cyfrowych w różnych grupach wiekowych i zawodowych zarówno w wymiarze umiejętności podstawowych, jak i zaawansowanych. Opracowanie i udostępnienie treści edukacyjnych, kursów i szkoleń online.
Nauczyciele wszystkich szkół i wychowania przedszkolnego	511,0 tys.	GUS, Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2024/2025 https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/oswiata-i-wychowanie-w-roku-szkolnym-20242025,1,20.html	Wsparcie szkoleniowe nauczycieli w obszarze technologii cyfrowych i ich wykorzystania w procesie nauczania oraz metodyce edukacji cyfrowej. Zapewnienie dostępu do wartościowych materiałów i pomocy dydaktycznych.
Nauczyciele akademickcy	96,1 tys.	GUS, Szkolnictwo wyższe i jego finanse w 2024 roku https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-i-jego-finance-w-2024-r-,2,21.html	Przygotowanie kadry akademickiej do stosowania technologii cyfrowych w procesie edukacji.
Dzieci na etapie wychowania przedszkolnego	1,5 mln	GUS, Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2024/2025 https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/oswiata-i-wychowanie-w-roku-szkolnym-20242025,1,20.html	Objęcie edukacją cyfrową, szczególnie w zakresie higieny cyfrowej dzieci na etapie wychowania przedszkolnego.
Uczniowie szkół wszystkich poziomów	4,9 mln	GUS, Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2024/2025 https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/oswiata-i-wychowanie-w-roku-szkolnym-20242025,1,20.html	Zapewnienie udziału w nowoczesnym procesie edukacji z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, co wpłynie na atrakcyjność zajęć i większą mobilizację do nauki. Podniesienie jakości nauczania w zakresie programowania. Rozwój talentów informatycznych.
Studenci	1,280 mln	GUS, Szkolnictwo wyższe i jego finanse w 2024 roku https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-i-jego-finance-w-2024-r-,2,21.html	Stworzenie możliwości kształcenia na nowych kierunkach studiów, dostosowanych do wyzwań gospodarki cyfrowej. Rozwój kompetencji cyfrowych niezbędnych w przyszłej pracy. Wsparcie studentów utalentowanych informatycznie.

Osoby zatrudnione w administracji publicznej (państwowej i samorządu terytorialnego)	639,9 tys.	GUS, Zatrudnienie i wynagrodzenia w gospodarce narodowej w 2024 r. https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/pracujacy-zatrudnieni-wynagrodzenia-koszty-pracy/zatrudnienie-i-wynagrodzenia-w-gospodarce-narodowej-w-2024-r-1,57.html	Motywowanie do rozwijania kompetencji cyfrowych. Stworzenie mechanizmu informowania na temat możliwości rozwijania kompetencji cyfrowych. Wsparcie szkoleniowe w zakresie ogólnych, jak i specjalistycznych kompetencji cyfrowych. Rozwijanie współpracy pomiędzy jednostkami administracji publicznej w kwestiach cyfrowych.
Osoby z niepełnosprawnościami	3,9 mln	GUS, Osoby niepełnosprawne w 2024 r. https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/warunki-zycia/ubostwo-pomoc-spoleczna/osoby-niepelnosprawne-w-2024-r-26,7.html?pdf=1	Wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Popularyzacja wiedzy i szkolenie specjalistów w zakresie dostępności cyfrowej, przez co nastąpi stopniowa likwidacja barier uniemożliwiających bądź utrudniających korzystanie z usług cyfrowych administracji publicznej (w tym usług zdrowotnych) przez osoby z niepełnosprawnościami. Ułatwienie dostępu do usług i materiałów edukacyjnych online, co przyczyni się do aktywizacji zawodowej tej grupy obywateli.
MŚP	2,37 mln (99,8% wszystkich przedsiębiorstw)	GUS, stan w 2024 r., https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/podmioty-gospodarcze-wyniki-finansowe/przedsiębiorstwa-niefinansowe/przedsiębiorstwa-niefinansowe-wedlug-rodzajow-i-miejsc-prowadzenia-dzialalnosci-w-2024-r-32,6.html	Zwiększenie na rynku pracy podaży pracowników posiadających kompetencje cyfrowe oraz specjalistów ICT, w tym najwyższej klasy specjalistów w zakresie sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego i cyberbezpieczeństwa. Wsparcie doradcze w zakresie podniesienia poziomu cyfryzacji w mikro, małych i średnich przedsiębiorstwach.
Specjaliści ICT	770,6 tys.	Eurostat, 2024 https://ec.europa.eu/eurostat/da/tabrowser/view/isoc_sks_itspt/default/table?lang=en&category=isoc.isoc_sks.isoc_sks.isoc_skslf	Stworzenie możliwości nabycia kompetencji specjalistów ICT, w tym najwyższej klasy specjalistów w zakresie sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego i cyberbezpieczeństwa.
Placówki wychowania przedszkolnego	22,3 tys.	GUS, Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2024/2025 https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/oswiata-i-wychowanie-w-roku-	Wprowadzenie do wychowania przedszkolnego elementów edukacji cyfrowej.

Szkoły od poziomu podstawowego do policealnego (dla dorosłych włącznie)	20,9 tys.	szkolnym-20242025,1,20.html GUS, Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2024/2025 https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/oswiata-i-wychowanie-w-roku-szkolnym-20242025,1,20.html	Podniesienie jakości kształcenia przez bardziej powszechne stosowanie technologii cyfrowych oraz w ramach przedmiotu informatyka i dziedzin pokrewnych. Wykorzystanie rezultatów prac badawczych w zakresie dydaktyki cyfrowej. Aktualizacja podstaw programowych. Udostępnienie wysokiej jakości treści edukacyjnych.
Uczelnie	352	GUS, Szkolnictwo wyższe i jego finanse w 2024 roku https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-i-jego-finance-w-2024-r,2,21.html	Rozwój badań w obszarze zastosowań dydaktyki cyfrowej. Uruchomienie nowych kierunków kształcenia, dostosowanych do wyzwań gospodarki cyfrowej. Aktualizacja standardów kształcenia. Podniesienie kompetencji cyfrowych kadry akademickiej.
Organizacje społeczne (pożytku publicznego, stowarzyszenia, fundacje i inne)	103,4 tys.	GUS, Działalność stowarzyszeń i podobnych organizacji społecznych, fundacji, społecznych podmiotów wyznaniowych, kół gospodyń wiejskich oraz samorządu gospodarczego i zawodowego w 2022 r. - wyniki wstępne https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/gospodarka-spoeczna-wolontariat/gospodarka-spoeczna-trzeci-sektor/dzialalnosc-stowarzyszen-i-podobnych-organizacji-spoecznych-fundacji-spoecznych-podmiotow-wyznaniowych-oraz-samorzadu-gospodarczego-i-zawodowego-w-2022-r-wyniki-wstepne,3,10.html	Włączenie społeczeństwa obywatelskiego do działań w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych. Podniesienie kompetencji cyfrowych pracowników oraz działaczy.
Centrum e-Zdrowia	1	Dana powszechnie znana	Zwiększenie zakresu i efektywności wykorzystania wdrażanych przez Centrum e-Zdrowie e-usług i systemów IT, a tym samym wzmocnienie ich roli w systemie ochrony zdrowia.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt uchwały został poddany konsultacjom publicznym i opiniowaniu. Projekt uchwały został udostępniony na stronie

internetowej Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Cyfryzacji oraz na portalu kompetencjefrowe.gov.pl.

Projekt uchwały został skierowany w ramach 30-dniowych konsultacji publicznych do następujących podmiotów:

- 1) Akademickiej Sieci Komputerowej Cyfronet AGH;
- 2) Akademii Pedagogiki Specjalnej;
- 3) Centrum Cyfrowego Projekt: Polska;
- 4) Centralnego Domu Technologii PFR;
- 5) Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii;
- 6) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 7) Centrum Technologii Informatycznych Politechniki Łódzkiej;
- 8) Centrum Wsparcia Samorządu i Biznesu;
- 9) Digital Economy Lab (DELab UW);
- 10) Dolnośląskiego Urzędu Wojewódzkiego we Wrocławiu;
- 11) Fundacji Akademickie Inkubatory Przedsiębiorczości;
- 12) Fundacji Bezpieczeństwa Informacji Polska;
- 13) Fundacji Bezpieczna Cyberprzestrzeń;
- 14) Fundacji CyberSkiller;
- 15) Fundacji Dbam o Mój Zasięg;
- 16) Fundacji Digital University;
- 17) Fundacji Digital Poland;
- 18) Fundacji Dobra Sieć;
- 19) Fundacji EdTech Poland;
- 20) Fundacji „Moje Podl@sie. Nowoczesne, kreatywne, twórcze”;
- 21) Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej;
- 22) Fundacji Naukową Evidence Institute;
- 23) Fundacji Nowoczesna Polska;
- 24) Fundacji Liga Niezwykłych Umysłów;
- 25) Fundacji Orange;
- 26) Fundacji Panoptykon;
- 27) Fundacji Projekt PL;
- 28) Fundacji im. Kazimierza Pułaskiego;
- 29) Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji;
- 30) Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego;
- 31) Fundacji Szkoła z Klasą;
- 32) Fundacji Widzialni;
- 33) Instytutu Badań Edukacyjnych;
- 34) Instytutu Przemysłów Kreatywnych;
- 35) Instytutu Sobieskiego;
- 36) Instytutu Spraw Publicznych;
- 37) Interdyscyplinarnego Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego (ICM) Uniwersytetu Warszawskiego;
- 38) Izby Gospodarki Elektronicznej;
- 39) Izby Pracodawców Polskich;
- 40) Koalicji na rzecz Polskich Innowacji;
- 41) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 42) Krajowej Izby Komunikacji Ethernetowej;
- 43) Krajowego Forum Oświaty Niepublicznej;
- 44) Kujawsko-Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w Bydgoszczy;
- 45) Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego w Lublinie;
- 46) Lubuskiego Urzędu Wojewódzkiego w Gorzowie Wielkopolskim;
- 47) Łódzkiego Urzędu Wojewódzkiego w Łodzi;
- 48) Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego w Krakowie;
- 49) Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego w Warszawie;
- 50) Naczelnej Organizacji Technicznej;
- 51) Sieci Badawczej Łukasiewicz;
- 52) Ogólnopolskiej Federacji Przedsiębiorców i Pracodawców Przedsiębiorcy.pl;
- 53) Ogólnopolskiego Porozumienia Organizacji Samorządowych;
- 54) Opolskiego Urzędu Wojewódzkiego w Opolu;
- 55) Ośrodka Rozwoju Edukacji;
- 56) Podkarpackiego Urzędu Wojewódzkiego w Rzeszowie;
- 57) Podlaskiego Urzędu Wojewódzkiego w Białymstoku;
- 58) Politechniki Gdańskiej;

- 59) Politechniki Poznańskiej;
- 60) Politechniki Wrocławskiej;
- 61) Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości;
- 62) Polskiej Izby Informatyki i Telekomunikacji;
- 63) Polskiej Izby Firm Szkoleniowych;
- 64) Polskiej Rady Biznesu;
- 65) Polskiego Funduszu Rozwoju;
- 66) Polskiego Towarzystwa Informatycznego;
- 67) Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w Gdańsku;
- 68) Rady Głównej Instytutów Badawczych;
- 69) Stolicy eXperymentu w Gnieźnie;
- 70) Stowarzyszenia Instytut Kościuszki;
- 71) Stowarzyszenia „Miasta w Internecie”;
- 72) Stowarzyszenia Samozatrudnieni;
- 73) Stowarzyszenia Sieć Obywatelska – Watchdog Polska;
- 74) Szerokiego Porozumienia na rzecz Umiejętności Cyfrowych i Zatrudnienia;
- 75) Śląskiego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach;
- 76) Świętokrzyskiego Urzędu Wojewódzkiego w Kielcach;
- 77) UNICORN Europejskiej Unii Małych i Średnich Przedsiębiorstw;
- 78) Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu;
- 79) Uniwersytetu Warszawskiego;
- 80) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Podkarpackiego;
- 81) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego;
- 82) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego;
- 83) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;
- 84) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubuskiego;
- 85) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego;
- 86) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego;
- 87) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego;
- 88) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego;
- 89) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego;
- 90) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubelskiego;
- 91) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego;
- 92) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego;
- 93) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego;
- 94) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Śląskiego;
- 95) Urzędu Marszałkowskiego Województwa Podlaskiego;
- 96) Warmińsko-Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego w Olsztynie;
- 97) Wielkopolskiego Urzędu Wojewódzkiego w Poznaniu;
- 98) Zachodniopomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w Szczecinie;
- 99) Związku Gmin Wiejskich RP;
- 100) Związku Miast Polskich;
- 101) Związku Powiatów Polskich;
- 102) Związku Województw RP;
- 103) Związku Cyfrowa Polska;
- 104) Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 105) Związku Pracodawców „Partnerstwo dla Innowacji”;
- 106) Związku Pracodawców Mediów Publicznych;
- 107) Związku Pracodawców Branży Internetowej IAB Polska.

Projekt uchwały został skierowany w ramach 30-dniowego opiniowania do następujących podmiotów:

- 1) Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego;
- 2) Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych;
- 3) Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji;
- 4) Polskiej Akademii Nauk;
- 5) Prezesa Urzędu Komunikacji Elektronicznej;
- 6) Centrum Projektów Polska Cyfrowa;
- 7) Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej – Państwowego Instytutu Badawczego;
- 8) Centrum e-Zdrowia;
- 9) Rzecznika Praw Dziecka.

Projekt uchwały został skierowany w trybie art. 16 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U.

- 1) Konfederacji „Lewiatan”;
- 2) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 3) Związku Pracodawców Business Centre Club;
- 4) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 5) Związku Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 6) Federacji Przedsiębiorców Polskich;
- 7) Polskiego Towarzystwa Gospodarczego.

- 1) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 2) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 3) Forum Związków Zawodowych.

Projekt uchwały został skierowany w trybie art. 41¹ ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2025 r. poz. 1338) do zaopiniowania przez Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem w terminie 30 dni.

Projekt uchwały nie wymaga zaopiniowania przez Radę Działalności Pożytku Publicznego, gdyż nie dotyczy funkcjonowania organizacji pozarządowych, działalności pożytku publicznego oraz wolontariatu, o których mowa w ustawie z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

Projekt uchwały nie wymaga zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego, gdyż nie dotyczy zadań Rady wymienionych w art. 1 ustawy z dnia 24 lipca 2015 r. o Radzie Dialogu Społecznego i innych instytucjach dialogu społecznego (Dz. U. z 2026 r. poz. 836).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną przedstawione w raporcie z konsultacji.

[illegible]

Źródła finansowania	Łączny szacunkowy koszt realizacji działań przewidzianych w Programie na lata 2026–2030, wynosi 2 715 mln zł. Został określony na podstawie informacji dostarczonych przez podmioty wiodące w poszczególnych inicjatywach. Łączne koszty wdrożenia Programu od 2026 r. do 2030 r. w podziale na priorytety przedstawiają się następująco: • Priorytet I Rozwój edukacji cyfrowej – 586 mln zł (21,59% Programu);
---------------------	--

- Priorytet II Zapewnienie każdemu możliwości rozwoju kompetencji cyfrowych – 1 306 mln zł (48,11% Programu);
- Priorytet III Wsparcie kompetencji cyfrowych pracowników różnych sektorów – 717 mln zł (26,41% Programu);
- Priorytet IV Rozwój zaawansowanych kompetencji cyfrowych – 95 mln zł (3,52% Programu);
- Priorytet V Wzmocnienie zarządzania rozwojem kompetencji cyfrowych – 10 mln zł (0,38% Programu).

Wzrost kosztów realizacji działań Programu w latach 2026–2030 w stosunku do kosztów w analogicznych latach w uchwale z 2023 r. wyniesie 1 656 mln złotych. Zmiana kosztów (wzrost lub spadek kosztów) wdrożenia Programu od 2026 r. do 2030 r. w podziale na priorytety w stosunku do planowanych kosztów w Programie z 2023 r. w latach 2026–2030 przedstawia się następująco:

- Priorytet I Rozwój edukacji cyfrowej – wzrost o 460 mln zł;
- Priorytet II Zapewnienie każdemu możliwości rozwoju kompetencji cyfrowych – wzrost o 581 mln zł;
- Priorytet III Wsparcie kompetencji cyfrowych pracowników różnych sektorów – wzrost o 651 mln zł;
- Priorytet IV Rozwój zaawansowanych kompetencji cyfrowych – spadek o 26 mln zł;
- Priorytet V Wzmocnienie zarządzania rozwojem kompetencji cyfrowych – spadek o 11 mln zł.

Uzasadnieniem dla wzrostu kosztów realizacji działań Programu w latach 2026–2030 jest zwiększenie liczby działań objętych Programem oraz dokonanie przez podmioty wiodące zmian w zakresie już istniejących działań.

Źródłem finansowania wszystkich działań przewidzianych do realizacji Programu od 2026 r. do 2030 r. są w:

- 72,95% środki Unii Europejskiej m.in. z: KPO, Funduszy Europejskich na Rozwój Cyfrowy, FERS, Funduszy Europejskich dla Nowoczesnej Gospodarki, Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa,
- 25,55% środki z budżetu państwa,
- 1,5% środki z jednostek samorządu terytorialnego.

Łączny koszt realizacji działań finansowanych z budżetu państwa w nowelizowanym Programie w latach 2026–2030 wyniesie 694 mln złotych. Wzrost kosztów realizacji działań Programu w latach 2026–2030 w stosunku do kosztów w analogicznych latach w uchwale z 2023 r. finansowanych z budżetu państwa wyniesie 566 mln złotych.

Łączne wydatki z budżetu państwa na realizację działań Programu od 2026 r. do 2030 r. będą pokrywane w ramach następujących części budżetowych:

- **część 16 – Kancelaria Prezesa Rady Ministrów:** 0,04 mln zł (w 2026 r. – 0,008 mln, w 2027 r. – 0,008 mln, w 2028 r. – 0,008 mln, w 2029 r. – 0,008 mln, w 2030 r. – 0,008 mln);
- **część 20 – Gospodarka:** 20,08 mln zł (w 2026 r. – 4,853 mln, w 2027 r. – 4,162 mln, w 2028 r. – 3,731 mln, w 2029 r. – 3,747 mln, w 2030 r. – 3,582 mln);
- **część 23 – Członkostwo RP w UE:** 0,01 mln zł (w 2026 r. – 0,011 mln, w 2027 r. – 0 mln, w 2028 r. – 0 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 24 – Kultura i ochrona dziedzictwa narodowego:** 3,96 mln zł (w 2026 r. – 0 mln, w 2027 r. – 0 mln, w 2028 r. – 0 mln, w 2029 r. – 3,957 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 27 – Informatyzacja:** 384,61 mln zł (w 2026 r. – 76,881 mln, w 2027 r. – 134,971 mln, w 2028 r. – 113,008 mln, w 2029 r. – 34,203 mln, w 2030 r. – 25,550 mln);
- **część 28 – Szkolnictwo wyższe i nauka:** 11,85 mln zł; (w 2026 r. – 5,890 mln, w 2027 r. – 5,611 mln, w 2028 r. – 0,353 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 29 – Obrona narodowa:** 1,35 mln zł (w 2026 r. – 0,250 mln, w 2027 r. – 0,260 mln, w 2028 r. – 0,270 mln, w 2029 r. – 0,280 mln, w 2030 r. – 0,290 mln);
- **część 30 – Oświata i wychowanie:** 228,3 mln zł (w 2026 r. – 63,575 mln, w 2027 r. – 81,440 mln, w 2028 r. – 80,074 mln, w 2029 r. – 3,088 mln, w 2030 r. – 0,120 mln);
- **część 31 – Praca:** 0,89 mln zł (w 2026 r. – 0,356 mln, w 2027 r. – 0,374 mln, w 2028 r. – 0,164 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 34 – Rozwój regionalny:** 2,37 mln zł (w 2026 r. – 0,071 mln, w 2027 r. – 0,710 mln, w 2028 r. – 1,001 mln, w 2029 r. – 0,587 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 37 – Sprawiedliwość:** 1,07 mln zł (w 2026 r. – 0,462 mln, w 2027 r. – 0,302 mln, w 2028 r. – 0,302 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);

- **część 45 – Sprawy zagraniczne:** 0,20 mln zł (w 2026 r. – 0,204 mln, w 2027 r. – 0 mln, w 2028 r. – 0 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 46 – Zdrowie:** 26,46 mln zł (w 2026 r. – 26,156 mln, w 2027 r. – 0,302 mln, w 2028 r. – 0 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 58 – Główny Urząd Statystyczny:** 12,50 mln zł (w 2026 r. – 2,50 mln, w 2027 r. – 2,50 mln, w 2028 r. – 2,50 mln, w 2029 r. – 2,50 mln, w 2030 r. – 2,50 mln);
- **część 76 – Urząd Komunikacji Elektronicznej:** 0,05 mln zł (w 2026 r. – 0,021 mln, w 2027 r. – 0,021 mln, w 2028 r. – 0,002 mln, w 2029 r. – 0,002 mln, w 2030 r. – 0,002 mln).

Wzrost kosztów budżetu państwa na realizację działań Programu od 2026 r. do 2030 r. w stosunku do kosztów ujętych w uchwale z 2023 r. w podziale na części budżetowe przedstawia się następująco:

- **część 16 – Kancelaria Prezesa Rady Ministrów:** +0,04 mln zł (w 2026 r.: +0,008 mln, w 2027 r.: +0,008 mln, w 2028 r.: +0,008 mln, w 2029 r.: +0,008 mln, w 2030 r.: +0,008 mln);
- **część 20 – Gospodarka:** 14,58 mln zł; (w 2026 r.: +3,353 mln, w 2027 r.: +2,662 mln, w 2028 r.: +2,231 mln, w 2029 r.: +2,747 mln, w 2030 r.: +3,582 mln);
- **część 23 – Członkostwo RP w UE:** +0,01 mln zł (w 2026 r.: +0,011 mln, w 2027 r. – 0 mln, w 2028 r. – 0 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 24 – Kultura i ochrona dziedzictwa narodowego:** 3,96 mln zł (w 2026 r. – 0 mln, w 2027 r. – 0 mln, w 2028 r. – 0 mln, w 2029 r.: +3,957 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 27 – Informatyzacja:** 267,47 mln zł (w 2026 r.: +55,736 mln, w 2027 r.: +110,971 mln, w 2028 r.: +89,008 mln, w 2029 r.: +10,203 mln, w 2030 r.: +1,550 mln);
- **część 28 – Szkolnictwo wyższe i nauka:** +11,85 mln zł (w 2026 r.: +5,890 mln, w 2027 r.: +5,611 mln, w 2028 r.: +0,353 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 29 – Obrona narodowa:** +1,35 mln zł (w 2026 r.: +0,250 mln, w 2027 r.: +0,260 mln, w 2028 r.: +0,270 mln, w 2029 r.: +0,280 mln, w 2030 r.: +0,290 mln);
- **część 30 – Oświata i wychowanie:** +223,3 mln zł (w 2026 r.: +62,575 mln, w 2027 r.: +80,440 mln, w 2028 r.: +79,074 mln, w 2029 r.: +2,088 mln, w 2030 r.: -0,880 mln);
- **część 31 – Praca:** +0,89 mln zł; (w 2026 r.: +0,356 mln, w 2027 r.: +0,374 mln, w 2028 r.: +0,164 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 34 – Rozwój regionalny:** +2,37 mln zł (w 2026 r.: +0,071 mln, w 2027 r.: +0,710 mln, w 2028 r.: +1,001 mln, w 2029 r.: +0,587 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 37 – Sprawiedliwość:** +1,07 mln zł (w 2026 r.: +0,462 mln, w 2027 r.: +0,302 mln, w 2028 r.: +0,302 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 45 – Sprawy zagraniczne:** +0,20 mln zł (w 2026 r.: +0,204 mln, w 2027 r. – 0 mln, w 2028 r. – 0 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 46 – Zdrowie:** +26,46 mln zł (w 2026 r.: +26,156 mln, w 2027 r.: +0,302 mln, w 2028 r. – 0 mln, w 2029 r. – 0 mln, w 2030 r. – 0 mln);
- **część 58 – Główny Urząd Statystyczny:** +12,50 mln zł (w 2026 r.: +2,50 mln, w 2027 r.: +2,50 mln, w 2028 r.: +2,50 mln, w 2029 r.: +2,50 mln, w 2030 r.: +2,50 mln);
- **część 76 – Urząd Komunikacji Elektronicznej:** +0,05 mln zł (w 2026 r.: +0,021 mln, w 2027 r.: +0,021 mln, w 2028 r.: +0,002 mln, w 2029 r.: +0,002 mln, w 2030 r.: +0,002 mln).

Najwyższe koszty z budżetu państwa w latach 2026–2030 zostaną poniesione na realizację następujących, nowych działań w Programie:

1. Działanie I.2.8 – Rządowy program rozwijania umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży oraz wsparcia szkół i placówek system oświaty w budowaniu społeczeństwa informacyjnego na lata 2025 – 2029 „Cyfrowy Uczeń” – 205 mln złotych (część budżetowa 30)

Program został przyjęty 17 września 2025 r. przez Radę Ministrów (<https://dziennikustaw.gov.pl/D2025000125401.pdf>). Głównym celem Programu jest wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli przez wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym rozwiązań, wykorzystujących sztuczną inteligencję, wybranych przez szkoły, zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami. Program oferuje wsparcie finansowe m.in. publicznym i niepublicznym przedszkolom, szkołom

podstawowym, ponadpodstawowym. w obszarze rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli i będzie miał kluczowe znaczenie w transformacji cyfrowej polskiej edukacji (szkół i przedszkoli).

2. Działanie III.3.26 – Działania prewencyjno-edukacyjne z zakresu cyberbezpieczeństwa – podnoszenie odporności Rzeczypospolitej Polskiej na zagrożenia w przestrzeni cyfrowej (SecureV) – 38 mln złotych (część budżetowa 27)

Działanie przyczynia się do rozwoju zaawansowanych kompetencji z zakresu cyberbezpieczeństwa wśród osób pełniących kluczowe funkcje w administracji publicznej, samorządach, wymiarze sprawiedliwości i innych instytucjach istotnych dla bezpieczeństwa państwa. Wzrost świadomości i umiejętności w zakresie identyfikacji oraz przeciwdziałania zagrożeniom cyfrowym zwiększy odporność instytucji publicznych na cyberataki i ograniczy ryzyko zakłócenia usług świadczonych obywatelom, co jest szczególnie istotne w obecnej sytuacji geopolitycznej.

3. Działanie III.1.10 – Szkolenia z rozwiązań SI dla obszaru radiologii Obrazowej – 25,6 mln zł (część budżetowa 46)

Działanie wspiera rozwój kompetencji cyfrowych i kompetencji przyszłości wśród lekarzy radiologów oraz innych pracowników ochrony zdrowia poprzez przygotowanie ich do efektywnego wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w diagnostyce obrazowej. Szkolenia umożliwią pełniejsze wykorzystanie wdrażanych rozwiązań AI, przyczyniając się do zwiększenia jakości, szybkości i efektywności procesów diagnostycznych w ochronie zdrowia, a tym samym korzystnie wpłynie na profilaktykę, szybkie wykrywanie chorób i zdrowie Polaków.

4. Działanie I.2.13 – Szkoła międzypokoleniowa – 25 mln zł (część budżetowa 27)

Działanie ma szczególne znaczenie dla grupy wykluczonej cyfrowo tj. dla osób starszych, odgrywa istotną rolę w przeciwdziałaniu ich wykluczeniu cyfrowemu i społecznemu. Seniorzy dzięki pomocy młodych osób – uczniów zdobywają praktyczne umiejętności bezpiecznego korzystania z usług cyfrowych i internetu, natomiast uczniowie rozwijają kompetencje społeczne, komunikacyjne i cyfrowe poprzez pełnienie roli mentorów, co sprzyja istotnie integracji międzypokoleniowej.

5. Działanie II.2.9 Efajfy – 17,5 mln zł (część budżetowa 27)

Działanie odpowiada na potrzeby osób rozpoczynających korzystanie z technologii cyfrowych, w szczególności seniorów oraz osób zagrożonych wykluczeniem cyfrowym. Wspiera nabywanie podstawowych kompetencji cyfrowych, zwiększa samodzielność uczestników, umiejętność poruszania się w świecie technologii i korzystania z nich, jak także zdolność do korzystania z usług publicznych online.

6. Działanie III.2.5 – Portal biznes.gov.pl – 16,1 mln zł (część budżetowa 20)

Działanie wspiera rozwój kompetencji cyfrowych przedsiębiorców przez upowszechnianie wiedzy o cyfrowych usługach publicznych i narzędziach wspierających prowadzenie działalności gospodarczej. Portal ułatwia przedsiębiorcom korzystanie z usług online oraz cyfryzację procesów biznesowych, przyczyniając się do wzrostu efektywności i konkurencyjności przedsiębiorstw, zwłaszcza z sektora MŚP.

7. Działanie I.2.16 – Indeks Cyberodpornej Szkoły (ICS) – 15 mln zł (część budżetowa 27)

Działanie tworzy ogólnopolski system diagnozy i rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, umożliwiający identyfikację luk kompetencyjnych oraz planowanie działań rozwojowych na poziomie szkoły. Dzięki testom, materiałom edukacyjnym, ścieżkom rozwojowym i certyfikacji wspiera systemowe podnoszenie poziomu cyberodporności i kompetencji cyfrowych całego środowiska szkolnego.

8. Działanie I.2.17 – Broń się w necie – 15 mln zł (część budżetowa 27)

Działanie wzmacnia przede wszystkim kompetencje uczniów w zakresie cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej oraz świadomego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. W szczególności uwaga skierowana na zjawiska obecnie wymagające adresowania szczególnie wśród młodzieży tj. cyberprzemoc, dezinformacja oraz radykalizacja – oraz rozwijanie umiejętności ich

	rozpoznawania i przeciwdziałania im. Działanie ma istotne znaczenie dla bezpieczeństwa cyfrowego młodzieży i społeczeństwa.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Ocena wpływu realizacji Programu na sektor finansów publicznych opiera się na zestawieniu wydatków na realizację działań uwzględnionych w Programie, oszacowanych przez jednostki wiodące, wśród których znalazły się: Kancelaria Prezesa Rady Ministrów, Ministerstwo Cyfryzacji, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Ministerstwo Rozwoju i Technologii, Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Ministerstwo Obrony Narodowej, Ministerstwo Sprawiedliwości, Ministerstwo Spraw Zagranicznych, Urząd Komunikacji Elektronicznej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Centrum Projektów Polska Cyfrowa, Centralny Zarząd Służby Więziennej, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Akademickie Centrum Komputerowe Cyfronet AGH, Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy, Centrum e-Zdrowia, Główny Urząd Statystyczny, Instytut Przemysłów Kreatywnych. Za realizację poszczególnych działań odpowiadają określone podmioty wiodące wskazane w Programie. Podmioty te ponoszą odpowiedzialność za finansowanie, przebieg działań, ich rezultaty oraz rozliczenie. W poszczególnych działaniach określonych Programem w kategorii „podmioty współpracujące” znalazły się podmioty takie jak jednostki samorządu terytorialnego, organizacje pozarządowe, uczelnie, rady itp. Należy przyjąć, że współpraca tych podmiotów odbywa się wyłącznie na zasadzie dobrowolności udziału tych jednostek w realizacji działań. Jednocześnie należy podkreślić, że wśród podmiotów wiodących nie ma konkretnych jednostek samorządu terytorialnego, zatem ich udział nie jest obligatoryjny z wyjątkiem przypadków, w których taki udział jest wymagany na podstawie innych aktów normatywnych. Zgodnie z danymi finansowymi przedstawionymi w tabeli w części 6 „Wpływ na sektor finansów publicznych” realizacja Programu będzie w określonych przypadkach wymagała zapewnienia obligatoryjnego wkładu własnego jednostek samorządu terytorialnego (np. w przypadku programów rządowych, skierowanych do organów prowadzących szkoły, gdzie, w sytuacji, kiedy dany organ prowadzący, chcący wziąć udział w programie, musi zapewnić wkład własny). Środki na finansowanie działania realizowanego przez jednostki samorządu terytorialnego będą przekazywane w formie dotacji celowej z budżetu państwa. Finansowanie inicjatyw po zakończeniu perspektywy środków europejskich będzie zależało od charakteru poszczególnych działań. Niektóre z nich zostaną zakończone, jeśli zaś niektóre będą kontynuowane – wówczas zapewnienie finansowania leży po stronie podmiotów wiodących, w szczególności mogą one ubiegać się o środki w ramach kolejnej perspektywy finansowej lub realizować działania z budżetu krajowego. W każdym przypadku za trwałość rezultatów odpowiadają podmioty wiodące. Nowelizacja uchwały nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” będzie miała skutki dla budżetu państwa, gdyż wiąże się ze zwiększonymi limitem wydatków na realizację działań w stosunku do limitu wydatków ujętych pierwotnie w uchwale. Projekt uchwały wprowadza zaktualizowane limity wydatków na realizację Programu w poszczególnych latach w okresie od 2026 r. do 2030 r., które wynikają ze zgłoszonych przez podmioty wiodące szacunkowych kwot realizacji poszczególnych działań – zarówno nowych, zaktualizowanych, jak i realizowanych zgodnie z dotychczasową treścią uchwały nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych”. Limit wydatków z budżetu państwa na lata 2026–2030 określono w projekcie uchwały na 693,74 mln zł podczas, podczas gdy pierwotnie przewidywano limit wydatków w tych latach wielkości 128 mln zł. Wzrost kosztów budżetu państwa na realizację działań Programu od 2026 r. do 2030 r. nie obejmie zwiększenia środków przeznaczonych na wynagrodzenia. Przedstawione wydatki budżetu państwa potrzebne na realizację znowelizowanego Programu będą finansowane w ramach limitu wydatków poszczególnych części budżetowych, ustalanych corocznie w ustawie budżetowej i nie będą stanowiły podstawy do ubiegania się o dodatkowe środki z budżetu państwa przez dysponentów właściwych do realizacji określonych zadań w całym okresie obowiązywania Programu. Wszystkie skutki finansowe wynikające z realizacji znowelizowanego Programu dla części 46 – Zdrowie są zabezpieczone w ramach obowiązujących limitów wydatków przeznaczonych na finansowanie zadań w obszarze zdrowia, w tym w ramach ustalonego funduszu wynagrodzeń (niezwiększanego w związku z niniejszą nowelizacją), określonych zgodnie z art. 131c ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz. U. z 2025 r. poz. 1461, z późn. zm.), bez możliwości ubiegania się o dodatkowe środki.
7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na	

rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe								
		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2026 r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Około 36,4 tys. przedsiębiorców i pracowników firm z sektora MŚP otrzyma możliwość przeszkolenia w celu podniesienia kompetencji cyfrowych. Program pierwotnie zakładał dotarcie do ok. 4 tys. pracowników firm tego sektora. Co więcej, do 8 mln osób dotrze kampania dla przedsiębiorców upowszechniająca korzyści płynące z wykorzystania technologii cyfrowych. Pierwotnie Program nie zakładał tego rodzaju kampanii.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Program w pierwotnej wersji zakładał objęcie wsparciem ok. 1,357 mln obywateli. Szacuje się, że w wyniku realizacji działań znowelizowanego Programu udział w szkoleniach i innych formach podnoszenia umiejętności weźmie ponad 2,5 mln obywateli, w tym m.in.: 1) 229,8 tys. nauczycieli wszystkich poziomów nauczania oraz pracowników systemu oświaty, a także pracowników podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki. Liczba działań adresowanych wyłącznie lub między innymi do nauczycieli i edukatorów różnych poziomów nauczania wzrosła z 14 planowanych w pierwotnej wersji Programu do 23 w projektowanej nowelizacji; 2) 939 tys. uczniów, w tym 2 tys. dzieci i młodzieży w spektrum autyzmu i z niepełnosprawnością intelektualną – pierwotnie Program w dużo węższym zakresie przewidywał działania adresowane bezpośrednio do uczniów. Liczba działań adresowanych wyłącznie lub między innymi do uczniów wzrosła z 6 w pierwotnej wersji Programu do 17 w projektowanej nowelizacji; 3) 170 tys. osób wykluczonych lub o niskim poziomie kompetencji cyfrowych, w tym 54,5 tys. osób wykluczonych, z niepełnosprawnościami lub niskim poziomem kompetencji cyfrowych, 2,7 tys. osób odbywających karę pozbawienia wolności i 113 tys. seniorów. Należy nadmienić, że wpływ Programu na osoby wykluczone, z niepełnosprawnościami i niskim poziomem kompetencji cyfrowych, a także na seniorów, będzie większy. Jest jednak trudny do oszacowania, ponieważ realizacja części działań adresowanych do tych grup docelowych nie jest mierzona w liczbie osób przeszkolonych lub takich, które nabyły lub podniosły swoje kompetencje. Tego rodzaju działaniem jest m.in. działanie pn. Systemowe wsparcie edukacji cyfrowej dorosłych użytkowników ICT – Kluby Rozwoju Cyfrowego, którego wskaźnikiem realizacji jest liczba utworzonych Klubów. Kluby te są tworzone na terenie całej Polski, a ich oferta jest adresowana do wyżej wskazanych kategorii osób. Innym działaniem tego typu jest działanie nowe pn. Szkoła Międzypokoleniowa, adresowane m.in. do seniorów, którego wskaźnikiem realizacji jest liczba lokalizacji, w których zostaną przeprowadzone warsztaty; 4) 543,7 tys. pracowników sektora publicznego, w tym 62,7 tys. pracowników administracji publicznej, 126 tys. pracowników jednostek samorządu terytorialnego oraz 300 tys. przedstawicieli podmiotów Krajowego Systemu Cyberbezpieczeństwa, a także 30 tys. członków korpusu służby cywilnej (w Ocenie Skutków Regulacji do pierwotnej wersji Programu wskazano na ponad 77 tys. pracowników administracji publicznej szczebla rządowego i 124 tys. samorządowego); 5) 7,5 tys. lekarzy i pracowników podmiotów leczniczych (w pierwotnej wersji Programu 1 tys. osób z ochrony zdrowia); 6) 3 tys. pracowników wymiaru sprawiedliwości (bez zmian);						

		7) 2,9 tys. specjalistów ICT, w tym ponad 2 tys. specjalistów dostępności cyfrowej (bez zmian); 8) a także 2800 kobiet-specjalistek ICT (z uwagi na dodanie nowego działania do projektowanej nowelizacji Programu). W wyniku zwiększenia kompetencji nauczycieli (wychowania przedszkolnego, edukacji szkolnej i akademickiej) oraz inwestycjom w rozwój dydaktyki cyfrowej i materiałów dydaktycznych 7,68¹ mln dzieci, uczniów i studentów będzie uczestniczyć w procesie nowoczesnego kształcenia według programów i standardów nauczania dostosowanych do ery cyfrowej. Skala oddziaływania znowelizowanego Programu na poszczególne grupy docelowe będzie większa z uwagi na to, że niektóre wskaźniki działań nie są mierzone w liczbie osób przeszkolonych lub takich, które nabyły lub podniosły swoje kompetencje. Zdarzają się również przypadki, w których grupy docelowe w poszczególnych działaniach są zagregowane w sposób uniemożliwiający wyodrębnienie z nich jednej kategorii, np. uczniowie i nauczyciele ujęci łącznie jako beneficjenci w danym działaniu.
Niemierzalne	Przedsiębiorstwa	Realizacja znowelizowanego Programu pozytywnie wpłynie na polskie przedsiębiorstwa zasilając je grupą wysoko wykwalifikowanych specjalistów ICT oraz kompetentnych cyfrowo pracowników, którzy swobodnie wykorzystują technologie teleinformatyczne. W szczególności przyspieszy to rozwój branży ICT. Większa podaż pracowników posiadających kompetencje cyfrowe wzmocni również innowacyjny potencjał przedsiębiorstw oraz zwiększy ich produktywność na skutek częstszego niż dotychczas zastosowania nowoczesnych technologii i tym samym przełoży się na zwiększenie ich konkurencyjności na rynku globalnym. Dodatkowo realizacja działań przewidzianych w znowelizowanym Programie zwiększy poziom ucyfrowienia firm z grupy MŚP, przez co wzmocni popyt na nowe technologie. W dalszej perspektywie przyczyni się do lepszego przygotowania sektora polskich przedsiębiorstw do wyzwań związanych z automatyzacją, rozwojem sztucznej inteligencji, cyberbezpieczeństwem i globalizacją.
	Obywatele	W wyniku realizacji znowelizowanego Programu zwiększeniu ulegnie świadomość społeczeństwa w odniesieniu do kwestii rozwoju kompetencji cyfrowych i ich znaczenia. Podniesienie poziomu kompetencji cyfrowych obywateli przyczyni się do zwiększenia ich atrakcyjności na rynku pracy, dając szansę na satysfakcjonującą karierę zawodową i możliwość uzyskania wyższych dochodów, a co za tym idzie poprawę standardu życia. Jakość życia obywateli zwiększy się także za sprawą nabycia umiejętności korzystania z usług ochrony zdrowia, administracji publicznej, różnego rodzaju dóbr kultury oraz dzięki zwiększeniu dostępności cyfrowej ww. zasobów dla osób niepełnosprawnych. Nastąpi aktywizacja i rozwój współpracy wszystkich podmiotów (obywateli, administracji publicznej, organizacji pozarządowych, środowiska akademickiego, biznesu i innych podmiotów) działających na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	- Suma uczniów wychowania przedszkolnego, edukacji szkolnej i studentów według stanu w roku szkolnym i akademickim 2024/2025, na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego. - Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w 2024 r. w gospodarce wynosiło 8157,57 zł, a wśród specjalistów do spraw technologii informacyjno-komunikacyjnych 13432,31 zł. (Rocznik Statystyczny Rzeczypospolitej Polskiej 2025, GUS).	

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

☐ tak
☐ nie
☒ nie dotyczy

☐ zmniejszenie liczby dokumentów
☐ zmniejszenie liczby procedur
☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

☐ zwiększenie liczby dokumentów
☐ zwiększenie liczby procedur
☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronicznej.		☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy
Komentarz: nie dotyczy		
9. Wpływ na rynek pracy		
Realizacja znowelizowanego Programu pozostaje kluczowym elementem budowania nowoczesnego, odpornego i konkurencyjnego rynku pracy. Zgodnie z wizją Programu, każda osoba w Polsce powinna mieć możliwość rozwijania kompetencji cyfrowych adekwatnie do swoich potrzeb i sytuacji zawodowej. Aktualizacja Programu wzmacnia ten cel, zwiększając liczbę działań ukierunkowanych na podnoszenie poziomu umiejętności cyfrowych wśród pracowników. W wyniku realizacji znowelizowanego Programu przewiduje się dalszy wzrost poziomu podstawowych i zaawansowanych kompetencji cyfrowych wśród pracowników różnych sektorów gospodarki oraz wśród kadry edukacyjnej. Zwiększy to podaż osób przygotowanych do funkcjonowania w środowisku pracy wymagającym umiejętności cyfrowych, w tym pracy zdalnej i hybrydowej. Jest to szczególnie istotne w kontekście rosnącej roli technologii w gospodarce, konieczności zwiększania produktywności oraz wyzwań demograficznych związanych ze starzeniem się społeczeństwa i zmniejszaniem liczby osób w wieku produkcyjnym. Działania przewidziane w znowelizowanym Programie przyczynią się również do zwiększenia elastyczności pracowników na rynku pracy. Dostęp do szkoleń i materiałów edukacyjnych umożliwi szybkie uzupełnianie kwalifikacji i dostosowywanie się do zmieniających się potrzeb pracodawców. Rozwój kompetencji cyfrowych będzie wspierał nabywanie kolejnych umiejętności, co ułatwi mobilność zawodową i zwiększy szanse na uzyskanie zatrudnienia o wyższej jakości. Podnoszenie poziomu kompetencji cyfrowych stanowi także istotny czynnik ograniczający ryzyko bezrobocia strukturalnego. W obliczu postępującej automatyzacji i cyfryzacji procesów produkcyjnych oraz usługowych, pracownicy wyposażeni w kompetencje cyfrowe będą w stanie łatwiej adaptować się do zmian technologicznych i wymagań nowych stanowisk pracy. Istotnym efektem realizacji Programu będzie także poprawa sytuacji osób z niepełnosprawnościami na rynku pracy. Zapewnienie dostępności cyfrowej stron internetowych i usług online oraz rozwój kompetencji cyfrowych zwiększy ich możliwości uczestnictwa w życiu zawodowym.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
☐ środowisko naturalne ☒ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	☐ demografia ☐ mienie państwowe ☒ inne: edukacja, jakość życia, spójność społeczna, poczucie bezpieczeństwa, administracja publiczna	☒ informatyzacja ☒ zdrowie
Omówienie wpływu	Sytuacja i rozwój regionalny Systemowe wsparcie edukacji cyfrowej osób dorosłych poprzez dalszy rozwój sieci Klubów Rozwoju Cyfrowego oraz stymulowanie ich działań szkoleniowo-doradczych to zadanie o charakterze typowo regionalnym, wręcz lokalnym, schodzącym do poziomu wszystkich gmin. Jego dalsza realizacja pobudzi środowisko lokalne i poprawi sytuację w zakresie kompetencji cyfrowych, przez co wpłynie korzystnie na wzrost produktywności, konkurencyjności, przedsiębiorczości i innowacyjności we wszystkich regionach. Edukacja Program kładzie duży nacisk na rozwój kompetencji nauczycieli, oferując im szkolenia z zakresu metodyki cyfrowej, cyberbezpieczeństwa oraz wykorzystania AI, aby mogli skutecznie kształcić młode pokolenia. Wpływ na uczniów obejmuje nie tylko naukę obsługi sprzętu, ale przede wszystkim kształtowanie myślenia komputacyjnego, postaw higieny cyfrowej, krytycznego myślenia oraz zaawansowanych umiejętności programistycznych w ramach rozwoju talentów informatycznych. W obszarze szkolnictwa wyższego Program przyczynia się do unowocześnienia dydaktyki poprzez rozwój kompetencji cyfrowych kadry akademickiej oraz lepsze przygotowanie studentów do wymogów rynku pracy. Jakość życia Program wpływa na jakość życia poprzez traktowanie umiejętności cyfrowych jako niezbędnego warunku wzrostu dobrobytu, spójności społecznej oraz satysfakcjonującego funkcjonowania we współczesnym świecie. Rozwinięte kompetencje umożliwiają obywatelom wygodniejsze i bardziej świadome korzystanie z szerokiej oferty e-usług publicznych, opieki zdrowotnej (e-zdrowie) oraz dóbr kultury i rozrywki. Program kładzie duży nacisk na włączenie cyfrowe seniorów i osób z niepełnosprawnościami, co zwiększa ich samodzielność, zapobiega izolacji i wyrównuje szanse w dostępie do informacji. Dbłość o higienę cyfrową i cyberbezpieczeństwo przekłada się bezpośrednio na poprawę dobrostanu psychicznego użytkowników oraz ich ochronę	

przed zagrożeniami takimi jak dezinformacja czy kradzież danych. Ponadto wyższe kwalifikacje cyfrowe poprawiają pozycję na rynku pracy, umożliwiając zdobycie lepszego zatrudnienia oraz korzystanie z elastycznych form pracy, co sprzyja godzeniu życia zawodowego z prywatnym.

Spójność społeczna

Program traktuje powszechne kompetencje cyfrowe jako fundament spójności społecznej, uznając, że ich brak jest źródłem pogłębiających się nierówności ekonomicznych i kulturowych. Program dąży do wyrównywania szans poprzez intensywne działania na rzecz włączenia cyfrowego grup zagrożonych marginalizacją, w tym seniorów, osób z niepełnosprawnościami oraz mieszkańców obszarów wiejskich. Istotnym narzędziem budowania więzi lokalnych i przeciwdziałania izolacji są Kluby Rozwoju Cyfrowego, które zapewnią mieszkańcom gmin równy dostęp do edukacji i integracji społecznej. Wzmacnianie krytycznego myślenia i weryfikacji informacji ma na celu uodpornienie obywateli na dezinformację, która prowadzi do groźnej polaryzacji społeczeństwa i spadku zaufania do instytucji. Ponadto działania edukacyjne mają niwelować różnice międzypokoleniowe, umożliwiając starszym osobom utrzymywanie relacji społecznych i rodzinnych oraz samodzielne funkcjonowanie w cyfrowej rzeczywistości.

Poczucie bezpieczeństwa

W obliczu wojny hybrydowej i rosnących zagrożeń w cyberprzestrzeni, Program traktuje kompetencje cyfrowe każdego obywatela jako fundamentalny element bezpieczeństwa narodowego oraz odporności całego państwa na dezinformację. Edukacja w zakresie cyberbezpieczeństwa, obejmująca m.in. stosowanie silnych haseł i uwierzytelniania wieloskładnikowego, ma na celu ochronę finansów i danych prywatnych użytkowników przed kradzieżą oraz atakami typu phishing. Kluczowym filarem bezpieczeństwa jest umiejętność krytycznego myślenia i weryfikacji informacji, co pozwala obywatelom nie ulegać propagandzie oraz manipulacjom, które polaryzują społeczeństwo i podważają zaufanie do instytucji. Podnoszenie kwalifikacji pracowników w zakresie cyberhigieny jest niezbędne dla ochrony firm i infrastruktury krytycznej, gdyż to człowiek, a nie technologia, jest najczęściej najsłabszym ogniwem umożliwiającym skuteczne cyberataki. Program dba również o bezpieczeństwo psychiczne i dobrostan użytkowników poprzez promowanie higieny cyfrowej, która chroni przed uzależnieniami, cyberprzemocą oraz negatywnym wpływem treści generowanych przez algorytmy.

Administracja Publiczna

Program odgrywa kluczową rolę w transformacji cyfrowej sektora publicznego, podnosząc kwalifikacje urzędników niezbędne do projektowania dostępnych, włączających i odpornych na ataki e-usług. Rozwój kompetencji kadr administracji w obszarach cyberbezpieczeństwa i ochrony danych jest traktowany jako fundament stabilności państwa oraz budowania zaufania obywateli do instytucji publicznych. Program kładzie duży nacisk na nabywanie zaawansowanych umiejętności, w tym wykorzystanie sztucznej inteligencji i analityki danych, co ma bezpośrednio zwiększyć efektywność zarządzania procesami oraz realizacji polityk publicznych. Dzięki dedykowanym inicjatywom, takim jak szkolenia „Urząd online” czy Akademia Data Science, pracownicy zyskują praktyczne narzędzia do sprawniejszej obsługi obywateli i lepszego wykorzystania zasobów informacyjnych. Wzrost kompetencji cyfrowych w administracji jest niezbędnym warunkiem, aby państwo mogło skutecznie realizować swoje funkcje i świadczyć wysokiej jakości usługi w dynamicznie zmieniających się warunkach transformacji cyfrowej.

Informatyzacja

Nowelizacja Programu przyspieszy proces informatyzacji państwa, ponieważ dostępność wykwalifikowanych kadr jest niezbędnym warunkiem skutecznego wdrażania transformacji cyfrowej zarówno w administracji, jak i w gospodarce. Rozwój kompetencji pracowników administracji publicznej w ramach dedykowanych szkoleń przełoży się bezpośrednio na lepsze projektowanie i obsługę e-usług, co zwiększy efektywność działania sektora publicznego i zarządzania danymi. Wspieranie kształcenia specjalistów ICT, w tym ekspertów od sztucznej inteligencji, zapewni niezbędne zasoby ludzkie do budowy i utrzymania nowoczesnej infrastruktury teleinformatycznej oraz systemów informacyjnych. Podniesienie ogólnego poziomu umiejętności cyfrowych w społeczeństwie zwiększy popyt na cyfrowe usługi publiczne, co stanowi impuls dla instytucji do dalszego inwestowania w nowoczesne rozwiązania informatyczne. Ponadto wzrost kompetencji w zakresie cyberbezpieczeństwa wzmocni odporność systemów informatycznych państwa i infrastruktury krytycznej na ataki, co jest fundamentem bezpiecznej informatyzacji.

Zdrowie

	Znowelizowany Program wspiera modernizację ochrony zdrowia poprzez szkolenia kadr medycznych i niemedycznych z obsługi centralnych e-usług oraz wykorzystania sztucznej inteligencji, co usprawnia diagnostykę, np. w radiologii, i proces leczenia. Istotnym elementem jest edukacja pacjentów, w tym seniorów przebywających w sanatoriach, w zakresie korzystania z rozwiązań takich jak Internetowe Konto Pacjenta, co zwiększa ich samodzielność i dostęp do profilaktyki. W odpowiedzi na rosnące ryzyko ataków na infrastrukturę szpitalną, Program kładzie duży nacisk na specjalistyczne szkolenia z cyberbezpieczeństwa, chroniąc wrażliwe dane medyczne przed kradzieżą. Program promuje również higienę cyfrową i tzw. cyfrowy dobrostan, przeciwdziałając negatywnym skutkom nadużywania technologii, takim jak uzależnienia, problemy z koncentracją czy zaburzenia snu. Rozwój kompetencji cyfrowych pozwala na efektywniejsze wykorzystanie telemedycyny i systemów integracji danych, co przekłada się na lepsze zaspokojenie potrzeb zdrowotnych obywateli.
--	---

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Program obowiązuje do dnia 30 grudnia 2030 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Ewaluacja efektów Programu jest procesem ciągłym obejmującym coroczny monitoring oraz kompleksową ocenę końcową. Za organizację procesu monitorowania oraz koordynację wdrażania Programu odpowiada minister właściwy do spraw informatyzacji. Monitoring bieżący odbywa się każdego roku i polega na analizie realizacji działań wpisanych do Programu oraz postępu w realizacji jego celów. Pełna ocena efektów Programu nastąpi po zakończeniu okresu jego obowiązywania, czyli po 2030 r. Kompleksowy raport końcowy, zawierający wyniki badań ewaluacyjnych, zostanie opracowany najwcześniej w 2031 r. Celem tej ewaluacji będzie ocena wpływu Programu na poziom kompetencji cyfrowych w społeczeństwie oraz sformułowanie rekomendacji na przyszłość.

Podstawowym punktem odniesienia w monitorowaniu realizacji Programu jest zestaw wskaźników określony w Programie w pkt 12. Monitoring i ewaluacja (wskaźniki realizacji Programu pozostają bez zmian):

- 1) odsetek osób w wieku 16–74 lata posiadających podstawowe lub ponadpodstawowe umiejętności cyfrowe;
- 2) odsetek osób w wieku 16–74 lata posiadających ponadpodstawowe umiejętności cyfrowe;
- 3) udział specjalistów ICT wśród pracujących;
- 4) udział kobiet wśród specjalistów ICT.

Do wskaźników realizacji działań ujętych w Programie należą:

- 1) liczba przeszkolonych nauczycieli wychowania przedszkolnego – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 2) liczba raportów z monitorowania;
- 3) liczba opracowanych scenariuszy – nazwa i wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 4) liczba osób (nauczycieli, uczniów) objętych wsparciem;
- 5) liczba aktywowanych kont – nazwa i wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 6) liczba osób objętych szkoleniami/doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych;
- 7) liczba uczestników lekcji online – dot. działania nowego pn. „Polskie Centrum Programu Safer Internet”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 540 000;
- 8) odsetek nauczycieli danej szkoły prowadzących zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi zakupionych w ramach Rządowego programu rozwijania umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży oraz wsparcia szkół i placówek systemu oświaty w budowaniu społeczeństwa informacyjnego na lata 2025–2029 „Cyfrowy Uczeń” ustanowionego uchwałą nr 121 Rady Ministrów z dnia 17 września 2025 r. – dot. działania nowego pn. „Rządowy program rozwijania umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży oraz wsparcia szkół i placówek systemu oświaty w budowaniu społeczeństwa informacyjnego na lata 2025–2029 Cyfrowy Uczeń”, w którym wartością bazową jest 0%, a docelową 60%;
- 9) liczba opracowanych scenariuszy zaawansowanych technologicznie e-materiałów – dot. działania nowego pn. „Pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników oraz opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 215;
- 10) liczba uczestników (uczniów), którzy wzięli udział w webinarach – dot. działania nowego pn. „Webinary edukacyjne Klikam z głową”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 350 000;
- 11) liczba uczestników warsztatów edukacyjnych – dot. działania nowego pn. „Warsztaty dostępne o bezpieczeństwie w sieci”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 2000;
- 12) liczba lokalizacji, w których zostaną przeprowadzone warsztaty – dot. działania nowego pn. „Szkola międzypokoleniowa”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 7000;
- 13) liczba szkół objętych testem kompetencji cyfrowych Indeks Cyfrowej Szkoły – dot. działania nowego pn. „Indeks Cyberodpornej Szkoły (ICS)”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 2000;
- 14) liczba uczennic i uczniów, którzy wzięli udział w konkursie – dot. działania nowego pn. „Broń się w necie”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 25000;
- 15) liczba przeszkolonych studentów – dot. działania nowego pn. „Projekt Akademia CYBER.MIL”, w którym

wartością bazową jest 0, a docelową 9646;

- 16) liczba prac zgłoszonych do konkursu – dot. działania nowego pn. „Konkurs o nagrodę im. Mariana Rejewskiego za najlepszą pracę inżynierską, licencjacką, magisterską i rozprawę doktorską poświęconą cyberbezpieczeństwu i kryptologii”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 520;
- 17) liczba uczestników szkoleń dla nauczycieli;
- 18) liczba osób, które nabyły lub rozwinęły kompetencje cyfrowe i metodyczne w celu prowadzenia edukacji cyfrowej na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 19) liczba uczestników szkoleń dla nauczycieli;
- 20) liczba podmiotów szkolnictwa wyższego, które wdrożyły nowe rozwiązania w obszarze dydaktyki cyfrowej – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 21) liczba nauczycieli objętych szkoleniami i doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 22) liczba umów podpisanych z uczelniami na realizację studiów;
- 23) liczba osób, które podniosły kompetencje – dot. działania nowego pn. „Opracowanie i umieszczenie na platformie szkoleniowej kursów e-learningowych oraz zorganizowanie konferencji upowszechniającej bezpieczeństwo cyfrowe nauczycieli”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 3000;
- 24) liczba pracowników systemu oświaty (doradców metodycznych), którzy wzmocnili kompetencje cyfrowe – dot. działania nowego pn. „Opracowanie rozwiązań zapewniających dostęp do wysokiej jakości zindywidualizowanego i spersonalizowanego doradztwa metodycznego”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 600;
- 25) liczba osób, które podniosły kompetencje cyfrowe – dot. działania nowego pn. „Opracowanie i stworzenie kursów e-learningowych związanych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji w edukacji oraz zorganizowanie konferencji upowszechniającej”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 3000;
- 26) ilość pobrań lub odwiedzin strony internetowej – dot. działania nowego pn. „Stworzenie i zaplanowanie kampanii informacyjnej dotyczącej cyberbezpieczeństwa”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 25000;
- 27) liczba aktywowanych kont – dot. działania nowego pn. „OSE IT Szkoła”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 400000;
- 28) liczba nauczycieli biorących udział w projekcie – dot. działania nowego pn. „OSEHERO”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 10000;
- 29) liczba utworzonych Klubów Rozwoju Cyfrowego – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 30) liczba kampanii informacyjno-edukacyjnych na poziomie krajowym – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 31) liczba osób, które nabyły lub rozwinęły kompetencje cyfrowe w wyniku udzielonego wsparcia – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 32) liczba uczestników spotkań edukacyjnych – dot. działania nowego pn. „Kampania edukacyjno-informacyjna Masz prawo”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 30000;
- 33) liczba osób, które nabyły lub rozwinęły kompetencje cyfrowe – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 34) liczba osób przeszkolonych;
- 35) liczba osób, które nabyły kompetencje cyfrowe w wyniku realizacji działania;
- 36) liczba przeszkolonych seniorów – dot. działania nowego pn. „eFajfy”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 48000;
- 37) liczba osób, które nabyły kompetencje cyfrowe w wyniku realizacji działania – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 38) liczba pracowników objętych wsparciem w obszarach kluczowych dla rozwoju społeczno-gospodarczego – dot. działania nowego pn. „Wsparcie przedsiębiorców oraz ich pracowników związane z automatyzacją i nowymi technologiami”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 3500;
- 39) liczba osób przeszkolonych – dot. działania nowego pn. „Kompetencje cyfrowe w ochronie zdrowia – szkolenia z rozwiązań IT wdrażanych przez Centrum e-Zdrowia”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 5350;
- 40) liczba osób przeszkolonych – dot. działania nowego pn. „Szkolenie e-learningowe na dedykowanej platformie LMS (Learning Management System) z zakresu cyberbezpieczeństwa”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 500;
- 41) liczba osób przeszkolonych – dot. działania nowego pn. „Szkolenia z podstaw w zakresie sztucznej inteligencji (SI) dla pracowników podmiotów leczniczych”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 800;
- 42) liczba osób przeszkolonych – dot. działania nowego pn. „Szkolenia z rozwiązań SI dla obszaru radiologii obrazowej”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 800;
- 43) liczba osób, które uczestniczyły w zajęciach z zakresu obsługi baz danych Głównego Urzędu Statystycznego – dot. działania nowego pn. „Działania edukacyjne podnoszące kompetencje cyfrowe społeczeństwa – korzystanie z baz danych Głównego Urzędu Statystycznego”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 20000;
- 44) liczba pracowników, którzy podnieśli kompetencje w zakresie zarządzania przedsiębiorstwem, w tym zarządzania zasobami ludzkimi;
- 45) liczba odsłon Portalu Biznes.gov.pl – dot. działania nowego pn. „Portal Biznes.gov.pl”, w którym wartością

bazową jest 0, a docelową 3,2 mld;

- 46) liczba użytkowników nowych i zmodernizowanych publicznych usług, produktów i procesów cyfrowych – dot. działania nowego pn. „Program Firma Bezpieczna Cyfrowo”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 30000;
- 47) zasięg działań/ kampanii edukacyjno-informacyjnych – dot. działania nowego pn. „Kampania edukacyjno-informacyjna dla przedsiębiorców, upowszechniające korzyści płynące z wykorzystywania technologii cyfrowych”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 8 mln;
- 48) liczba przedsiębiorstw wspartych przez usługi Europejskich Hubów Innowacji Cyfrowych – dot. działania nowego pn. „Program Europejskich Hubów Innowacji Cyfrowych – Ośrodek typu one-stop-shop dla cyfrowej transformacji MŚP”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 5000;
- 49) liczba osób, które nabyły lub rozwinęły kompetencje cyfrowe w wyniku udzielonego wsparcia – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 50) liczba osób, które nabyły kompetencje cyfrowe w wyniku realizacji działania;
- 51) liczba pracowników podmiotów wykonujących zadania publiczne objętych wsparciem szkoleniowym;
- 52) liczba przedstawicieli kadr jednostek samorządu terytorialnego objętych wsparciem – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 53) liczba osób przeszkolonych – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 54) liczba uczestników szkoleń dla pracowników administracji publicznej;
- 55) liczba uczestników szkoleń zorganizowanych w wyniku realizacji działania;
- 56) liczba osób przeszkolonych – wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 57) liczba osób, które nabyły kompetencje cyfrowe w wyniku realizacji działania;
- 58) liczba osób, które nabyły lub rozwinęły kompetencje z obszaru cyberbezpieczeństwa w wyniku udzielonego wsparcia;
- 59) standard oceny kompetencji cyfrowych osób do 30 r.ż. – dot. działania nowego pn. „Standard dokonywania oceny kompetencji cyfrowych osób młodych”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 1;
- 60) liczba przeszkolonych uczestników w zakresie kompetencji cyfrowych – dot. działania nowego pn. „Akademia DATA SCIENCE”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 900;
- 61) liczba zaświadczeń wystawionych w Systemie e-learningowym służby cywilnej w ramach kursów dotyczących kompetencji cyfrowych – dot. działania nowego pn. „System e-learningowy służby cywilnej – kursy podnoszące kompetencje cyfrowe pracowników administracji publicznej”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 32000;
- 62) liczba osób objętych szkoleniami dotyczącymi kompetencji cyfrowych w ramach Programu dzielenia się wiedzą w służbie cywilnej – dot. działania nowego pn. „Program dzielenia się wiedzą w służbie cywilnej (PDW) – cykl szkoleń i webinarów podnoszących m.in. kompetencje cyfrowe członków korpusu służby cywilnej”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 30000;
- 63) budowa portalu informacyjno-edukacyjnego ai.gov.pl – działająca aplikacja webowa – dot. działania nowego pn. „Portal sztucznej inteligencji AI.gov.pl jako narzędzie do podnoszenia świadomości w zakresie korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 1;
- 64) liczba osób, które wzięły udział w kursach;
- 65) liczba osób przeszkolonych – dot. działania nowego pn. „Samorząd otwarty na dane”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 2000;
- 66) liczba osób, które wzięły udział w kursach – dot. działania nowego pn. „Kursy Akademia Danych”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 220;
- 67) liczba przeszkolonych pracowników administracji publicznej – dot. działania nowego pn. „AI w służbie publicznej: Wspieranie efektywności administracji przez narzędzia zaawansowanych technologii cyfrowych (AIwSP)”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 1400;
- 68) liczba osób, które ukończyły studia podyplomowe – dot. działania nowego pn. „Zaawansowane kompetencje cyfrowe w administracji publicznej – studia i szkolenia z zakresu AI, cyberbezpieczeństwa oraz zarządzania technologiami (ZKCAP)”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 1000;
- 69) liczba osób, które ukończyły szkolenie – dot. działania nowego pn. „Rozwój kompetencji z zakresu cyberbezpieczeństwa pracowników Ministerstwa Spraw Zagranicznych”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 1300;
- 70) liczba osób przeszkolonych – dot. działania nowego pn. „Cyberbezpieczny Samorząd”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 120000;
- 71) liczba osób przeszkolonych – dot. działania nowego pn. „Działania prewencyjno-edukacyjne z zakresu cyberbezpieczeństwa – podnoszenie odporności Rzeczypospolitej Polskiej na zagrożenia w przestrzeni cyfrowej (SecureV)”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 25000;
- 72) liczba ekspertyz diagnozujących przyczyny niskiej reprezentacji kobiet w specjalnościach ICT;
- 73) liczba kampanii informacyjno-promocyjnych;
- 74) liczba osób objętych studiami II stopnia;
- 75) liczba osób objętych kształceniem w zakresie dostępności cyfrowej;

- 76) liczba uczniów, którzy podnieśli zaawansowane kompetencje cyfrowe w wyniku uczestnictwa w Programie Rozwoju Talentów Informatycznych, ustanowionym uchwałą nr 43 Rady Ministrów w sprawie ustanowienia programu wieloletniego „Program Rozwoju Talentów Informatycznych na lata 2019–2029” z dnia 28 maja 2019 r. (M.P. poz. 571, z 2020 r. poz. 935 oraz z 2021 r. poz. 997), zwanym dalej „PRTI” – nazwa i wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 77) liczba studentów, którzy podnieśli zaawansowane kompetencje cyfrowe w wyniku uczestnictwa w PRTI – nazwa i wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 78) liczba nauczycieli/wykładowców, którzy podnieśli zaawansowane kompetencje metodyczne i merytoryczne w wyniku uczestnictwa w PRTI – nazwa i wartość docelowa wskaźnika zmodyfikowana;
- 79) liczba przeszkolonych użytkowników sektorów nauki i gospodarki – jednostka miary zmodyfikowana;
- 80) liczba przeszkolonych osób (kobiet) – dot. działania nowego pn. „Zostań cyfrową ekspertką”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 2800;
- 81) raport z koncepcją wdrożenia rekomendacji oraz wybranych działań – dot. działania nowego pn. „Zwiększenie zainteresowania i uczestnictwa dziewcząt i kobiet w ICT w Polsce – projekt w ramach Instrumentu Wsparcia Technicznego KE”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 1;
- 82) liczba uczennic i uczniów, którzy wzięli udział w warsztatach – dot. działania nowego pn. „Klub Cyfrowych Możliwości”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 17000;
- 83) liczba utworzonych Centrów Rozwoju Kompetencji Cyfrowych;
- 84) liczba spotkań Zespołu Zadaniowego do spraw rozwijania kompetencji cyfrowych – dot. działania nowego pn. „Zespół Zadaniowy ds. rozwijania kompetencji cyfrowych”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 5;
- 85) liczba podpisanych porozumień na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych – dot. działania nowego pn. „Porozumienie na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych PW eSkills”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 50;
- 86) zaakceptowane przez Ministra Cyfryzacji sprawozdanie końcowe z dotacji rocznej – dot. działania nowego pn. „Portal kompetencjacyfrowe.gov.pl”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 6;
- 87) liczba konferencji rocznie – dot. działania nowego pn. „Cykliczna konferencja Digital Skills Summit”, w którym wartością bazową jest 0, a docelową 7.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.