

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Paulina Piechna-Więckiewicz – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Karol Kostrzewski, starszy specjalista w Departamencie Wychowania i Profilaktyki; e-mail: karol.kostrzewski@men.gov.pl	Data sporządzenia 16 października 2026 r. Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 95a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.) Nr w wykazie prac: 135
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Głównym celem projektowanej nowelizacji jest podwyższenie standardów bezpieczeństwa w jednostkach systemu oświaty – publicznych i niepublicznych przedszkolach, szkołach i placówkach w stosunków do dzieci, uczniów i wychowanków oraz pracowników tych jednostek.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Z raportu Najwyższej Izby Kontroli z 2021 r. wynika, że „brak planów ewakuacyjnych” skutkuje „niebezpieczeństwem dla życia”, stąd istnieje potrzeba podniesienia przez uczniów, rodziców uczniów oraz pracowników szkoły lub placówki poziomu znajomości procedur zachowania się w sytuacji wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa życia i zdrowia. Najwyższa Izba Kontroli zwróciła również uwagę, że „warunkiem zapewnienia realnego bezpieczeństwa w szkołach jest nie tylko posiadanie procedur, ale przede wszystkim praktyczne przygotowanie pracowników szkół i uczniów do ich stosowania.”.

Do szkół i placówek każdego roku szkolnego zaczynają uczęszczać nowi uczniowie, a także pracownicy. Osoby te dopiero poznają topografię budynku i obowiązujące w nim procedury bezpieczeństwa. Wyznaczenie 3-miesięcznego terminu na zapoznanie uczniów i pracowników szkoły lub placówki z planem ewakuacji umożliwi jak najszybsze przekazanie informacji, które szczególnie w przypadku nowych osób, mogą umożliwić właściwe reagowanie w sytuacji potencjalnego zagrożenia. Znajomość dróg ewakuacyjnych, rozmieszczenia wyjść awaryjnych oraz zasad zachowania się w sytuacji alarmowej pozwala na przeprowadzenie akcji ratunkowej w sposób sprawny, zorganizowany i bezpieczny. We wspomnianym 3-miesięcznym terminie uczniowie i pracownicy szkoły i placówki będą mieli możliwość zapoznania się zarówno z teorią, jak i praktyką w zakresie właściwego reagowania w sytuacji potencjalnego zagrożenia.

Dodatkowo umieszczenie w widocznym miejscu w szkole lub placówce informacji o numerach alarmowych przyczyni się do utrwalenia tej informacji wśród uczniów i pracowników szkoły lub placówki. Jest to również wiedza niezbędna z perspektywy prawidłowych nawyków w zakresie działań w chwili zagrożenia życia lub zdrowia.

Zapoznanie uczniów i pracowników szkoły lub placówki ze sposobami zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia jest czynnością istotną z perspektywy prawidłowego wyrobienia właściwych nawyków w zakresie postępowania na wypadek zagrożeń. Wypracowane sposoby zachowania się są niezbędne do prawidłowego reagowania na zagrożenie – ostrzeżenia innych, przedostania się do bezpiecznego miejsca, zachowanie spokoju. Zobowiązanie do rozpowszechniania przez dyrektora szkoły lub placówki i korzystania wyłącznie z oficjalnych serwisów informacyjnych oraz materiałów przygotowanych przez organy lub podmioty ochrony ludności ma kluczowe znaczenie dla ujednolicenia procedur oraz wyeliminowania potencjalnej dezinformacji. Uczniowie, rodzice i nauczyciele otrzymują dokładnie te same, sprawdzone wzorce postępowania np. zasady ewakuacji i schronienia.

Planowanie i organizowanie, we współpracy z organem prowadzącym szkołę lub placówkę, co najmniej dwa razy w roku szkolnym szkolenia i ćwiczenia praktycznego przygotowujących uczniów i pracowników szkoły do właściwego zachowania się w sytuacjach wystąpienia różnych zagrożeń bezpieczeństwa życia i zdrowia na terenie szkoły lub placówki jest niezbędne w związku z potrzebą wyrobienia prawidłowych nawyków postępowania na wypadek wystąpienia ww.

zagrożeń. Proponowane, co najmniej dwukrotne w ciągu roku szkolnego, zorganizowanie szkolenia i praktycznych ćwiczeń pozwoli utrwalić zdobytą wiedzę. Dodatkowo umożliwi zweryfikowanie wyciągniętych wniosków z pierwszych ćwiczeń oraz ewentualne dostosowanie procedur do zmieniających się warunków. Warto również przy okazji omawiania wprowadzenia tej zmiany podkreślić, że samo zapoznanie społeczności szkolnej z instrukcjami (procedurami) nie gwarantuje właściwej reakcji w warunkach wystąpienia realnego zagrożenia. Dopiero ćwiczenia praktyczne pozwalają zredukować poziom stresu, skrócić czas reakcji oraz wypracować schematy działania, które w przypadku wystąpienia realnego zagrożenia mogą uratować zdrowie i życie ludzkie. Wprowadzenie proponowanego rozwiązania umożliwi również szkołom i placówkom przygotowanie się na szerokie spektrum sytuacji kryzysowych, które dotyczą nas w obecnym świecie, takich jak m.in. incydenty związane z naruszeniem bezpieczeństwa fizycznego przez osoby trzecie czy anomalie pogodowe. Przećwiczenie różnych scenariuszy wzmocni odporność szkół i placówek na groźne sytuacje i ukształtuje prawidłowe wzorce postępowania, niezbędne do zastosowania w chwilach zagrożeń.

Wprowadzenie obowiązku informowania przez dyrektora uczniów i pracowników szkoły lub placówki o umiejscowieniu obiektów zbiorowej ochrony i punktów schronienia w rozumieniu ustawy z dnia 5 grudnia 2024 r. o ochronie ludności i obronie cywilnej (Dz. U. poz. 1907, z późn. zm.) jest niezbędne do tego, aby natychmiast po zaistnieniu zagrożenia życia i zdrowia uczniowie i pracownicy szkoły lub placówki nie mieli żadnych wątpliwości co do miejsca, do którego powinni się przedostać w chwili jego wystąpienia. Kluczowym elementem regulacji jest wymóg działania w porozumieniu z właściwym miejscowo organem ochrony ludności. Gwarantuje to, że przekazywane informacje będą aktualne, zweryfikowane i zgodne z oficjalnymi planami zarządzania kryzysowego oraz obrony cywilnej danego regionu. W warunkach wystąpienia realnego zagrożenia, jak klęski żywiołowe, ataki o charakterze terrorystycznym czy działania wojenne, o życiu i zdrowiu ludzi decyduje czas reakcji oraz znajomość procedur. Szkoły i placówki oświatowe są miejscami szczególnej koncentracji dzieci i młodzieży, którzy wymagają zorganizowanej opieki i jasnych wytycznych. Świadomość tego, gdzie znajdują się najbliższe schrony lub miejsca schronienia, redukuje panikę i pozwala na sprawną, ewakuację, ale ma również charakter edukacyjno-prewencyjny.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Z uwagi na charakter i zakres przedmiotowego projektu odstąpiono od dokonywania analizy rozwiązań przyjętych w innych krajach członkowskich w tym krajach OECD/UE.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
szkoły, w tym oddziały przedszkolne zorganizowane w szkołach podstawowych	23 470	dane z systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września 2026 r.	Podniesienie standardów bezpieczeństwa.
przedszkola	13 750	dane z systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września 2026 r.	Podniesienie standardów bezpieczeństwa.
uczniowie i uczennice szkół (w tym dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych)	5 591 550	dane z systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września 2026 r.	Nabycie prawidłowych nawyków postępowania na wypadek wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.

dzieci uczęszczające do przedszkoli	1 050 024	dane z systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września 2026 r.	Nabywanie prawidłowych nawyków postępowania na wypadek wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
placówki	714	dane z systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września 2026 r.	Podniesienie standardów bezpieczeństwa.
wychowankowie placówek	24 278	dane z systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września 2026 r.	Nabywanie prawidłowych nawyków postępowania na wypadek wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
organy prowadzące publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły i placówki	14 133	dane z systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września 2026 r.	Podniesienie standardów bezpieczeństwa.
dyrektorzy publicznych i niepublicznych przedszkoli szkół i placówek	około 37,3 tys.	dane z systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września 2026 r.	Zapewnienie standardów bezpieczeństwa.
nauczyciele przedszkoli, szkół i placówek	około 833 tys. nauczycieli i nauczycielek około 815 tys. etatów nauczycieli i nauczycielek	dane z systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września 2026 r.	Podniesienie i zapewnienie standardów bezpieczeństwa.
rodzice uczniów, uczennic, dzieci i wychowanków	dane trudne do oszacowania	—	Wzmocnienie postaw społecznych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa życia i zdrowia
pozostali pracownicy przedszkoli, szkół i placówek	dane trudne do oszacowania	—	Wzmocnienie postaw społecznych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa życia i zdrowia

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2026 r. poz. 549, z późn. zm.), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 4) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 5) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 6) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 7) Sekcję Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 8) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 9) Business Centre Club – Związek Pracodawców;
- 10) Konfederację „Lewiatan”;

- 11) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 12) Pracodawców RP;
- 13) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 14) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 15) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 16) Radę Szkół Katolickich;
- 17) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 18) Przewodniczącego Zarządu Aliansu Ewangelicznego w RP;
- 19) Polską Radę Ekumeniczną;
- 20) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 21) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 22) Federację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 23) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 24) Krajowe Stowarzyszeniu Pielęgniarek Medycyny Szkolnej;
- 25) Krajowe Stowarzyszenie Pomocy Szkole;
- 26) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 27) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 28) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 29) Polskie Stowarzyszenie Rodziców;
- 30) Unię Metropolii Polskich;
- 31) Unię Miasteczek Polskich;
- 32) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 33) Związek Miast Polskich;
- 34) Związek Powiatów Polskich;
- 35) Polski Związek Głuchych;
- 36) Polski Związek Niewidomych;
- 37) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka i Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego i Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2026 r. poz. 936). Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony również w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2026 r. poz. 404).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

[illegible]

☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:		☐ zwiększenie liczby dokumentów ☒ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.		☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy	
Komentarz: Nie dotyczy.			
9. Wpływ na rynek pracy			
Rozporządzenie nie wpłynie na rynek pracy.			
10. Wpływ na pozostałe obszary			
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe		☐ demografia ☐ mienie państwowe ☒ inne: bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	
		☐ informatyzacja ☒ zdrowie	
Omówienie wpływu	Zmiany przewidziane w projekcie rozporządzenia przyczynią się do zwiększenia bezpieczeństwa, ochrony życia oraz zdrowia dzieci i młodzieży w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.		
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego			
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.			
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?			
Ministerstwo Edukacji Narodowej zbada skuteczność wprowadzonych zmian w ramach corocznej ankiety z zakresu realizacji przez szkołę lub placówkę zadań dotyczących wychowania i profilaktyki prowadzonej w kwietniu danego roku szkolnego.			
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)			
Brak.			