Projekt z dnia 6 listopada 2026 r.

R O Z P O R Z Ą D Z E N I E

M I N I S T R A R O D Z I N Y , P R A C Y I P O L I T Y K I S P O Ł E C Z N E J [1)]

z dnia …… 2026 r.

w sprawie szczegółowych bloków tematycznych oraz sposobu, formy i przebiegu szkoleń dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym oraz dziennego opiekuna

Na podstawie art. 49 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798 oraz z 2026 r. poz. 1123) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

1) szczegółowe bloki tematyczne obszarów objętych zakresem szkoleń dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym i dziennego opiekuna, zwanych dalej „szkoleniami”, obejmujące zagadnienia związane z pracą z dziećmi, współpracą personelu z rodzicami, organizacją pracy personelu, pracą personelu oraz monitorowaniem wdrażania standardów opieki określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 6c ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, zwanej dalej „ustawą”;
2) sposób, formę realizacji oraz przebieg szkoleń, o których mowa w pkt 1.

§ 2. 1. Zakres programowy 310-godzinnego szkolenia, o którym mowa w art. 16 ust. 1 pkt 2 lit. a ustawy, jest podzielony na etap teoretyczny w wymiarze 90 godzin, etap szkoleniowy w wymiarze 140 godzin i etap praktyk zawodowych w wymiarze 80 godzin.

2. Etap teoretyczny, o którym mowa w ust. 1, obejmuje następujące bloki tematyczne:

1) obszar pracy z dziećmi (85 godzin), na który składają się następujące zagadnienia:
   a) rozwój dziecka od urodzenia do 3 roku życia (20 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – podstawowe koncepcje rozwoju człowieka – wczesne dzieciństwo jako kluczowy okres w życiu człowieka,

---

[1)] Minister Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej kieruje działem administracji rządowej – rodzina, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej (Dz. U. poz. 2715).

- etapy i rozwój małego dziecka – indywidualne tempo rozwoju, holistyczność, plastyczność układu nerwowego, aktywne poznawanie świata, rozwój fizyczny i rozwój zmysłów, rozwój tożsamości, rozwój umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych), regulacja emocji, rozwój w oparciu o więź z bliską osobą,
- zagrożenia prawidłowego rozwoju,
- rolę i zadania rodziców oraz opiekunów w żłobku lub klubie dziecięcym i dziennych opiekunów w poszczególnych etapach rozwoju i kształtowaniu się umiejętności,

b) metodyka pracy z małym dzieckiem (20 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
   - kształtowanie środowiska materialnego sprzyjającego rozwojowi dziecka (organizacja przestrzeni, czasu, materiałów),
   - metodykę pracy z małymi dziećmi: rola, zadania i sposoby pracy opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym i dziennego opiekuna, rola codziennych aktywności w rozwoju dziecka, działanie w sferze najbliższego rozwoju, zabawa jako podstawowa aktywność dziecka, praca z pojedynczym dzieckiem w grupie, budowanie i prowadzenie grupy dziecięcej, uwzględnianie indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci, integracja kulturowa,
   - wiedzę na temat procesu budowania grupy, indywidualność i tożsamość dziecka wobec przynależności dzieci do grupy,

c) prawne aspekty opieki nad dzieckiem (5 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
   - prawa dziecka,
   - procedury ochrony dzieci objętych opieką w żłobku, klubie dziecięcym lub sprawowaną przez dziennego opiekuna oraz zapobieganie krzywdzeniu dzieci;

d) bezpieczeństwo, pielęgnacja i higiena w opiece nad dzieckiem (10 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
   - podstawy bezpieczeństwa i higieny,
   - zapobieganie wypadkom,
   - reagowanie na zagrożenia,

e) standardy opieki nad dzieckiem (30 godzin) w oparciu o przepisy wydane na podstawie art. 6c ustawy, w tym szczegółowe zakresy tych standardów w obszarze

pracy z dzieckiem, organizacji pracy personelu i współpracy personelu z rodzicami;

2) obszar współpracy personelu z rodzicami (5 godzin), na który składają się następujące zagadnienia:
   a) podstawy efektywnej komunikacji,
   b) budowanie relacji z rodzicami.

3. Etap szkoleniowy, o którym mowa w ust. 1, obejmuje następujące bloki tematyczne:

1) obszar pracy z dziećmi (110 godzin), na który składają się następujące zagadnienia:
   a) rozwój dziecka od urodzenia do 3 roku życia (35 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – umiejętność rozpoznawania potrzeb dzieci na różnych etapach rozwoju (obserwacja, analiza i dokumentowanie potrzeb dzieci na różnych etapach rozwoju),
      – planowanie i organizowanie aktywności edukacyjnych dla dzieci w wieku do lat 3,
      – odpowiadanie na indywidualne potrzeby rozwojowe dziecka,
      – metody pracy (np.: integracja sensoryczna, podejście projektowe, pedagogika zabawy),
      – współpracę ze specjalistami,
      – tworzenie środowiska rozwojowego dla dzieci,
   b) metodyka pracy z małym dzieckiem (50 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – metody oparte na: budowaniu pozytywnych relacji z dziećmi, angażowaniu dzieci w aktywności, uwzględnianiu indywidualnych zainteresowań, preferencji, potrzeb i możliwości dzieci, wspieraniu autonomii dzieci, wspieraniu rozwoju samoregulacji i zachowań prospołecznych u dzieci oraz stosowanie ich w ramach wszystkich czynności z udziałem dzieci w ciągu dnia,
      – organizację bezpiecznej i sprzyjającej uczeniu się dzieci przestrzeni fizycznej;
      – reagowanie na zagrożenia,
      – metody wspierania rozwoju psychomotorycznego dziecka;
      – techniki wspierania rozwoju językowego,
      – sposób udzielania informacji zwrotnej wspierającej uczenie się,
      – pracę z dzieckiem w okresie adaptacji,

c) prawne aspekty opieki nad dzieckiem (5 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
   – praktyczne zastosowanie przepisów prawnych dotyczących organizacji i funkcjonowania opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, praw dziecka, praw i obowiązków oraz odpowiedzialności prawnej osób sprawujących opiekę nad dziećmi i osób kierujących instytucjami opieki, zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i przeciwdziałania przemocy oraz ochrony danych osobowych i wizerunku dziecka,
   – procedury wewnętrzne instytucji opieki dotyczące zapobiegania i reagowania w sytuacji krzywdzenia dzieci,

d) bezpieczeństwo, pielęgnacja i higiena pracy (20 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
   – opiekę nad dzieckiem w sytuacjach codziennych (karmienie, przewijanie, usypianie, ubieranie) w sposób wspierający autonomię i samodzielność dziecka oraz rozwijający rozumienie siebie i otaczającego świata,
   – pierwszą pomoc;

2) obszar pracy personelu (10 godzin), na który składają się następujące zagadnienia:
   a) refleksja nad własną pracą oraz pracą zespołu,
   b) komunikacja i współpraca z innymi członkami zespołu,
   c) rozwiązywanie konfliktów;

3) obszar współpracy personelu z rodzicami (20 godzin), na który składają się następujące zagadnienia:
   a) profesjonalne budowanie relacji z rodzicami: budowanie dobrej atmosfery i relacji zaufania, codzienna obecność rodziców w placówce, warunki do dialogu, kanały informacji personel – rodzic i rodzic – personel, płaszczyzny i zasady współpracy (adaptacja, kontakty codzienne, indywidualne spotkania planowane, grupowe spotkania różnego typu, współdziałanie z rodzicami), rozwój współpracy – od informowania do wspólnego działania, sytuacje trudne we współpracy z rodzinami, rola rodziców w procesie adaptacji dziecka,
   b) przekazywanie informacji zwrotnych,
   c) wspieranie rodziców w procesie wychowawczym,
   d) zaangażowanie rodzin w życie żłobka.

4. Etap praktyk zawodowych, o którym mowa w ust. 1, obejmuje następujące bloki tematyczne:

1) obszar pracy z dziećmi (65 godzin), na który składają się następujące zagadnienia:
   a) adaptacja dziecka do nowego otoczenia (15 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – poznanie procesu adaptacji dzieci,
      – wspieranie dzieci i rodziców w procesie adaptacji,
   b) planowanie i organizowanie działań opiekuńczo–edukacyjnych z dziećmi (20 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – planowanie i organizowanie zabaw,
      – obserwacja i omawianie działań podejmowanych z dziećmi,
   c) reagowanie na potrzeby dziecka (15 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – rozpoznawanie i reagowanie na potrzeby dziecka,
      – ocena samopoczucia dziecka,
   d) higiena i bezpieczeństwo (15 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – stosowanie zasad higieny i bezpieczeństwa,
      – procedury bezpieczeństwa w placówkach opiekuńczych;
2) obszar współpracy personelu z rodzicami (15 godzin), na który składają się następujące zagadnienia:
   a) komunikacja z rodzicami,
   b) prowadzenie dokumentacji.

§ 3. Zakres programowy 80-godzinnego szkolenia, o którym mowa w art. 16 ust. 1 pkt 1 ustawy, prowadzonego w formie praktyk zawodowych obejmuje:

1) obszar pracy z dziećmi (65 godzin), na który składają się następujące zagadnienia:
   a) adaptacja dziecka do nowego otoczenia (15 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – poznanie procesu adaptacji dzieci,
      – wspieranie dzieci i rodziców w procesie adaptacji,
   b) planowanie i organizowanie zajęć (20 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – planowanie i organizowanie zajęć opiekuńczo–edukacyjnych,
      – obserwacja i omówienie zajęć,
   c) reagowanie na potrzeby dziecka (15 godzin), w ramach którego uwzględnia się:
      – rozpoznawanie i reagowanie na potrzeby dziecka,

– ocena samopoczucia dziecka,

d) higiena i bezpieczeństwo (15 godzin), w ramach którego uwzględnia się:

– stosowanie zasad higieny i bezpieczeństwa,

– procedury bezpieczeństwa w placówkach opiekuńczych;

2) obszar współpracy personelu z rodzicami (15 godzin), na który składają się następujące zagadnienia:

a) komunikacja z rodzicami,

b) prowadzenie dokumentacji.

§ 4. Zakres programowy 30-godzinnego szkolenia, o którym mowa w art. 16 ust. 1 pkt 1 i pkt 2 lit. b ustawy, obejmuje standardy opieki nad dzieckiem (30 godzin) określone w przepisach wydanych na podstawie art. 6c ustawy, w tym szczegółowe zakresy tych standardów w obszarze pracy z dzieckiem, organizacji pracy personelu, współpracy personelu z rodzicami oraz monitorowanie wdrażania standardów opieki.

§ 5. 1. Etap teoretyczny, o którym mowa w § 2 ust. 2, kończy się testem wiedzy.

2. Uzyskanie pozytywnego wyniku testu wiedzy oznacza otrzymanie przynajmniej 70% punktów i jest warunkiem koniecznym do rozpoczęcia kolejnego etapu szkolenia.

3. Uzyskanie trzy razy negatywnego wyniku testu wiedzy powoduje konieczność ponownego uczestnictwa w etapie teoretycznym.

§ 6. Podmiot prowadzący szkolenia, realizując bloki tematyczne, o których mowa w § 2 ust. 3, uwzględnia ćwiczenia sytuacyjne, symulacje opieki nad dziećmi, odgrywanie ról i rozwiązywanie problemów.

§ 7. Warunkiem ukończenia etapu szkoleniowego, o którym mowa w § 2 ust. 3, jest obecność na 90% zajęć, przy czym w przypadku zajęć, o których mowa w § 2 ust. 3 pkt 1 lit. d tiret drugie, konieczna jest obecność na wszystkich zajęciach. Ukończenie etapu, o którym mowa w zdaniu pierwszym, jest warunkiem koniecznym do rozpoczęcia kolejnego etapu szkolenia.

§ 8. 1. Praktyki zawodowe, o których mowa w § 2 ust. 4 oraz § 3, mogą być realizowane w wymiarze do 8 godzin dziennie w żłobkach i klubach dziecięcych lub pod kierunkiem dziennego opiekuna.

2. Podmiot prowadzący szkolenie zapewnia osobie odbywającej praktyki zawodowe opiekuna praktyk spośród osób zatrudnionych odpowiednio w żłobku lub klubie dziecięcym,

w którym realizowana jest praktyka lub u dziennego opiekuna, u którego realizowana jest praktyka.

3. Opiekunem praktyk może być opiekun w żłobku lub klubie dziecięcym, dzienny opiekun, dyrektor żłobka lub osoba kierująca pracą klubu dziecięcego.

4. Co najmniej 60 godzin praktyk zawodowych, o których mowa w § 2 ust. 4 oraz § 3, musi być poświęcone na bezpośrednią pracę z dziećmi.

5. Realizacja praktyk zawodowych jest dokumentowana w sposób wynikający z programu szkolenia.

6. Praktyki zawodowe kończą się wystawieniem przez opiekuna praktyk pozytywnej lub negatywnej oceny.

7. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest nabycie praktycznych umiejętności wynikających z programu praktyk.

8. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na praktykach opiekun praktyk wyznacza dodatkowy termin na odbycie zaległych praktyk.

9. W przypadku, gdy osoba odbywająca szkolenie nie uczestniczyła we wszystkich praktykach, wystawia się ocenę negatywną.

10. Otrzymanie oceny negatywnej powoduje konieczność ponownego odbycia praktyk.

§ 9. Szkolenia z bloków tematycznych, o których mowa w § 2 ust. 2 oraz § 4 mogą być realizowane za pomocą środków porozumiewania się na odległość.

§ 10. Szkolenia z bloków tematycznych, o których mowa w § 2 ust. 3 pkt 1 lit. a–c, pkt 2 i pkt 3, prowadzi się w formie stacjonarnej, z możliwością realizacji części szkolenia za pomocą środków porozumiewania się na odległość w czasie rzeczywistym, z elementami interakcji uczestników grupy, w wymiarze nieprzekraczającym 50% czasu przewidzianego na realizację każdego z tych bloków.

§ 11. Szkolenia w zakresie, o którym mowa w § 2 ust. 3 pkt 1 lit. d i ust. 4 oraz w § 3, nie mogą być realizowane za pomocą środków porozumiewania się na odległość.

§ 12. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2027 r. [2)]

MINISTER

RODZINY, PRACY I POLITYKI

SPOŁECZNEJ

AGNIESZKA DZIEMIANOWICZ-BĄK

Za zgodność pod względem prawnym, legislacyjnym i redakcyjnym
Mirosława Brzostek-Kleszcz
Dyrektor Departamentu Prawnego
w Ministerstwie Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej
/-podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/

[2)] Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2011 r. w sprawie zakresu programów szkoleń dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym oraz dziennego opiekuna (Dz. U. z 2024 r. poz. 1602), które traci moc z dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia, na podstawie art. 45 ustawy z dnia 31 lipca 2026 r. o zmianie ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1123)